

Curriculum Nacional Base -CNB-

Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya

Saqarisab'alil na'ojib'al mayab' tinamit



**Nivel de Educación Primaria
Quinto grado**



Currículum Nacional Base –CNB–

**CONCRECIÓN DE LA PLANIFICACIÓN
CURRICULAR NIVEL REGIONAL
DEL PUEBLO MAYA**

**Nivel de Educación Primaria
Quinto Grado**



Kotz'i'j Q'ij

Chi Iximulew, B'elejeb' Tz'ikin,
Chi Kab'lajuj B'aqtun, B'elejlajuj K'atun, Waqxaqlajuj Tun, Waqlajuj Winäq, Wo'lajuj
Q'ij
Guatemala, 2017



© **Ministerio de Educación**
6ª. Calle 1-87 zona 10, 01010
Guatemala, C. A.
PBX (502) 2411-9595
www.mineduc.gob.gt
3ª edición
Guatemala, 2017

Se puede reproducir total o parcialmente siempre y cuando no sea para transmitirlo con usos comerciales y se cite al Ministerio de Educación MINEDUC y/o a los titulares del *copyright*, como fuente de origen.



El símbolo No'j significa sabiduría.
“Saqarisab'alil na'ojib'al mayab' tinamit” (K'iche') significa claridad del pensamiento del Pueblo Maya



Autoridades Ministeriales

Oscar Hugo López Rivas

Ministro de Educación

Héctor Alejandro Canto Mejía

Viceministro Técnico de Educación

María Eugenia Barrios Robles de Mejía

Viceministra Administrativa de Educación

Daniel Domingo López

Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

José Inocente Moreno Cámbara

Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa

Samuel Neftalí Puac Méndez

Director General de Currículo -DIGECUR-

Ana María Hernández Ayala

Directora General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-

Carlos Jacinto Coz

Director General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI-

Organizaciones de Pueblos Indígenas

Consejo Nacional de Educación Maya CNEM

Asociación Xch'ol Ixim de Alta Verapaz

Consejo de Autoridades Ancestrales Mayas, Xinkas y Garífunas



Estimados docentes

Con un cordial saludo y la esperanza puesta en el desarrollo de Guatemala, nos complace poner en sus manos la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, Nivel de Educación Primaria.

Establece los lineamientos que orientan la concreción del Currículum Nacional Base CNB a nivel regional del Pueblo Maya, que sistematiza las vivencias, los conocimientos, ciencias, tecnología y saberes de la población maya y se estructura para que sea del conocimiento y práctica de todos los estudiantes de la región. Se desarrolla en forma gradual según niveles y ciclos educativos; además refleja la imagen social, económica, cultural y lingüística de la Guatemala pluricultural y está en concordancia con la estructura del Currículum Nacional Base –CNB-.

Su propósito fundamental es incorporar al Currículo Nacional Base esta sistematización de los elementos culturales de cada uno de los Pueblos Maya, Garífuna y Xinka para atender sus características y necesidades educativas y fortalecer la educación bilingüe intercultural en el país. Por ello genera los elementos, las formas, los procedimientos y las técnicas de organización dentro de la región para participar y satisfacer las necesidades y características educativas de la misma, vinculando todo ello con los procesos establecidos a nivel nacional.

Esta Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya se fundamenta en los Acuerdos de Paz, el Diseño de la Reforma Educativa y en el marco de la Transformación Curricular. Para el efecto, se ejecutaron talleres de consulta a nivel regional y nacional con participación de representantes de organizaciones, expertos, sabias y sabios de la cultura del Pueblo Maya, docentes en servicio, técnicos de las Direcciones Departamentales de Educación, técnicos y autoridades de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural y de la Dirección General de Currículo del Ministerio de Educación. En este marco se recopilaron y se integraron los componentes propios de cada uno de los pueblos originarios.

En tal sentido invitamos a las docentes y estudiantes del Nivel de Educación Primaria, a conocer esta Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, para que sea un instrumento importante e imprescindible de apoyo a su planificación curricular local. Asimismo los instamos a participar en los procesos de actualización y formación docente a efecto de responder ante las necesidades e intereses de la niñez de los pueblos originarios y el fortalecimiento de la democracia del conocimiento que demandan los ciclos del tiempo según los pueblos.

Atentamente

Oscar Hugo López Rivas
Ministro de Educación



Tabla de contenido

Nab'ey tanaj / Primera parte

1. Hacia la Reforma Educativa	11
1.1 Los objetivos de la educación	12
1.2 La visión de nación	13
2. La legislación existente en Guatemala en materia de educación.....	14
3. Las condiciones necesarias para una educación de calidad.....	21
4. La Transformación Curricular	23
5. Un nuevo Paradigma Educativo	24
6. El Nuevo Currículo	27
6.1 El enfoque.....	27
6.2 Los fundamentos.....	28
6.3 Los principios	29
6.4 Las políticas	30
6.5 Los fines.....	30
6.6 Las características del nuevo currículo	31
6.6.1 Flexible	31
6.6.2 Perfectible.....	31
6.6.3 Participativo	31
6.6.4 Integral.....	31
6.7 Los componentes del currículo	32
6.7.1 Las competencias.....	32
6.7.2 Los contenidos.....	33
6.7.3 Los indicadores de logro.....	34
6.8 Las competencias marco	34
7. Los ejes de la Reforma Educativa y su Relación con los Ejes del Currículo	35
8. Las áreas del currículo	47
9. La descentralización curricular.....	47
9.1 La Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya	48
10. Los Niveles de Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya	48
10.1 El nivel nacional	48
10.2 El nivel regional.....	49
10.3 El nivel local	49

Ruka'n tanaj / Segunda parte

1. El marco conceptual de la Concreción de la Planificación Curricular, Nivel Regional, del Pueblo Maya	52
1.1 Las orientaciones plurales del Currículum Nacional Base CNB para el Currículo de los Pueblos.....	53
2. Los fundamentos filosóficos del Pueblo Maya.....	54
2.1 La cosmovisión del Pueblo Maya.....	54



2.2 El paradigma de vida desde la cosmovisión del Pueblo Maya.....	55
2.3 Los principios básicos del pensamiento filosófico del Pueblo Maya	56
2.4 Los valores del Pueblo Maya	56
3. Los fundamentos cosmo-psicológicos.....	58
4. La educación del Pueblo Maya	60
4.1 Las características básicas de la educación del Pueblo Maya	61
4.2 Las características básicas de calidad de la educación del Pueblo Maya	62
4.3 El enfoque de la educación del Pueblo Maya	62
4.4 Los propósitos de la educación del Pueblo Maya	63
4.5 El perfil básico del proyecto de vida del Pueblo Maya	64
5. El currículo para el Nivel de Educación Primaria.....	65
5.1 La caracterización del nivel	65
5.2 Los perfiles.....	66
5.2.1 De ingreso	66
5.2.2 De egreso	67
5.3 Los ciclos	68
5.3.1 La organización.....	68
5.3.2 La caracterización.....	68
6. El diseño del currículo	69
6.1 La caracterización	69
6.2 Las áreas	70
7. Los documentos curriculares en el Proceso de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación E-A-E	77
7.1 El proceso Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación.....	77
7.2 Los aprendizajes esperados (Estándares educativos).....	77
7.3 El Currículum Nacional Base CNB.....	77
7.4 Las orientaciones para el Desarrollo Curricular ODEC	77
7.5 Las dosificaciones de los aprendizajes	78
7.6 Las herramientas de evaluación en el aula.....	78
8. El desarrollo de las áreas	78
9. Las mallas curriculares.....	79
10. El área de Comunicación y Lenguaje.....	81
10.1 La sub-área de Comunicación y Lenguaje L1. Idioma maya.....	83
10.1.1 Las competencias de sub-área.....	83
10.1.2 ¿En qué consiste la sub-área?	83
10.1.3 ¿Cuáles son sus componentes?.....	84
10.1.4 Malla curricular	85
10.1.5 Apuntes metodológicos	99
10.1.6 Actividades sugeridas.....	100
10.1.7 Criterios de evaluación	101
10.2 La sub-área de Comunicación y Lenguaje L2. Idioma nacional.....	103
10.2.1 Las competencias de sub-área.....	103
10.2.2 ¿En qué consiste la sub-área?	103
10.2.3 ¿Cuáles son sus componentes?.....	104
10.2.4 Malla curricular	105
10.2.5 Apuntes metodológicos	114



10.2.6	Actividades sugeridas	115
10.2.7	Criterios de evaluación	116
10.3	La sub-área de Comunicación y Lenguaje L3. Idioma inglés	118
10.3.1	Las competencias de sub-área	118
10.3.2	¿En qué consiste la sub-área?	118
10.3.3	¿Cuáles son sus componentes?	119
10.3.4	Malla curricular	120
10.3.5	Apuntes metodológicos	127
10.3.6	Actividades sugeridas	127
10.3.7	Criterios de evaluación	128
11.	El Área de Matemáticas	133
11.1	Las competencias de área	133
11.2	¿En qué consiste área?	133
11.3	¿Cuáles son sus componentes?	134
11.4	Malla curricular	136
11.5	Apuntes metodológicos	146
11.6	Actividades sugeridas	147
11.7	Criterios de evaluación	149
12.	El Área de Ciencias Naturales y Tecnología	153
12.1	Las competencias de área	153
12.2	¿En qué consiste el área?	153
12.3	¿Cuáles son sus componentes?	154
12.4	Malla curricular	155
12.5	Apuntes metodológicos	174
12.6	Actividades sugeridas	174
12.7	Criterios de evaluación	176
13.	El Área de Ciencias Sociales	178
13.1	Las competencias de área	178
13.2	¿En qué consiste el área?	178
13.3	¿Cuáles son sus componentes?	179
13.4	Malla curricular	181
13.5	Apuntes metodológicos	195
13.6	Actividades sugeridas	196
13.7	Criterios de evaluación	197
14.	El Área de Expresión Artística	200
14.1	Las competencias de área	200
14.2	¿En qué consiste el área?	200
14.3	¿Cuáles son sus componentes?	201
14.4	Malla curricular	204
14.5	Apuntes metodológicos	212
14.6	Actividades sugeridas	212
14.7	Criterios de evaluación	214
15.	El Área de Educación Física	218
15.1	Las competencias de área	218
15.2	¿En qué consiste el área?	218
15.3	¿Cuáles son sus componentes?	219
15.4	Malla curricular	220



15.5	Apuntes metodológicos.....	227
15.6	Actividades sugeridas	228
15.7	Criterios de evaluación.....	229
16.	El Área de Formación Ciudadana	231
16.1	Las competencias de área	231
16.2	¿En qué consiste el área?	231
16.3	¿Cuáles son sus componentes?	232
16.4	Malla curricular.....	234
16.5	Apuntes metodológicos.....	246
16.6	Actividades sugeridas	247
16.7	Criterios de evaluación.....	248
17.	El Área de Productividad y desarrollo	250
17.1	Las competencias de área	250
17.2	¿En qué consiste el área?	250
17.3	¿Cuáles son sus componentes?	250
17.4	Malla curricular.....	252
17.5	Apuntes metodológicos.....	261
17.6	Actividades sugeridas	262
17.7	Criterios de evaluación.....	263
18.	Relación entre el currículo organizado en competencias y los Aprendizajes esperados (estándares)	264
18.1	La alineación de competencias-aprendizajes esperados-estándares	265
18.1.1	Comunicación y Lenguaje L1 quinto grado.....	270
18.1.2	Comunicación y Lenguaje L2 quinto grado.....	271
18.1.3	Matemáticas Quinto grado.....	272
18.1.4	Ciencias Naturales y Tecnología	273
18.1.5	Ciencias Sociales	275

Rox tanaj / Tercera parte

1.	Los lineamientos metodológicos	277
2.	El aprendizaje significativo	277
2.1	La utilización del espacio físico para promover aprendizajes Significativos	281
2.1.1	El clima afectivo social y natural	281
2.1.2	La distribución del espacio físico	281
2.2	La organización de las y los estudiantes.....	281
3.	Los elementos de la evaluación	282
3.1	Las funciones de la evaluación	283
3.1.1	La evaluación inicial o diagnóstica.....	284
3.1.2	La evaluación de proceso o formativa	284
3.1.3	La evaluación de resultados o sumativa	284
3.2	Las características de la evaluación	285
3.3	Las técnicas de evaluación que se sugieren.....	285
	Bibliografía	286
	Anexo	290



CUADROS

Cuadro No. 1: Competencias de Comunicación y Lenguaje L1 Nivel Primario	97
Cuadro No. 2: Competencias de Comunicación y Lenguaje L2 Nivel Primario	112
Cuadro No. 3: Competencias de Comunicación y Lenguaje L3 Nivel Primario	125
Cuadro No. 4: Competencias de Matemáticas Nivel Primario.....	144
Cuadro No. 5: Competencias de Ciencias Naturales y Tecnología Nivel Primario	173
Cuadro No. 6: Competencias de Ciencias Sociales Nivel Primario.....	194
Cuadro No. 7: Competencias de Expresión Artística Nivel Primario	211
Cuadro No. 8: Competencias de Educación Física Nivel Primario.....	226
Cuadro No. 9: Competencias de Formación Ciudadana Nivel Primario.....	244
Cuadro No. 10: Competencias de Productividad y desarrollo Nivel Primario..	260
Cuadro No. 11: Competencias de Área para el Nivel Primario.....	266
Cuadro No. 12: Competencias de Quinto Grado.....	268

FIGURAS

Figura No. 1: Integración de los contenidos de las áreas-Ciclo I.....	72
Figura No. 2: Integración de los contenidos de las áreas-Ciclo II	73
Figura No. 3: Relación de competencias de grado, los contenidos e Indicadores de logro ciclo I	74
Figura No. 4: Relación de competencias de grado, los contenidos e Indicadores de logro ciclo II	75
Figura No. 5: Los documentos curriculares en el Proceso Enseñanza, Aprendizaje, Evaluación (E-A-E	76
Figura No. 6: Organización del área de Expresión Artística	217

TABLAS

Tabla No. 1: Relación entre ejes de la Reforma Educativa y ejes del currículo	36
Tabla No. 2: Descripción de los ejes del currículo, sus componentes y Subcomponentes	37
Tabla No. 3: Área por ciclo.....	71
Tabla No. 4: Temas que se sugieren (idioma inglés)	129
Tabla No. 5: Temas que se sugieren (idioma francés).....	131
Tabla No. 6: Glifos para la identificación de cada una de las áreas Curriculares	291



NAB'EY TANAJ PRIMERA PARTE

CONCRECIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR NIVEL REGIONAL DEL PUEBLO MAYA



1. Hacia la Reforma Educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global, encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “La Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular, 2003: 1).

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular, 2003:1).

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (Marco General de la Transformación Curricular, 2003: 5)

Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio



de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular, 2003: 5).

Por eso la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

1.1 Los objetivos de la educación

Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.

Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo nacional.

Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.

Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos.

Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.



Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.

Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.

Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.

Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.

Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

1.2 La visión de nación¹



Guatemala es un Estado multiétnico, multicultural y multilingüe, que se está desarrollando como una nación justa, democrática, pluralista y pacifista. Está cimentada en la riqueza de su diversidad natural, social, étnica, cultural y lingüística y en la vivencia permanente de valores para la convivencia y la consolidación de la cultura de paz, en función del desarrollo equitativo y del bienestar personal y colectivo de todos los guatemaltecos.

Esta nación se organiza en el marco del Estado de derecho que promueve políticas y acciones orientadas a erradicar estereotipos y prácticas culturales que han favorecido la discriminación. Para el efecto se han derogado todas las leyes que tienen implicaciones discriminatorias.

¹ Comisión consultiva para la Reforma Educativa (2003). *Marco General de la Transformación Curricular*. Ministerio de Educación. Pág. 36.



Es una nación en la cual todas las personas gozan plenamente de los derechos humanos y del ejercicio de la libertad; se respeta y fomenta el pluralismo; se impulsa el desarrollo sostenible utilizando, adecuadamente, la ciencia y la tecnología. El imperio de la equidad favorece el bienestar de sus habitantes y se reconoce a la educación como uno de los medios fundamentales para alcanzar esos objetivos.

2. La Legislación existente en Guatemala en materia de educación

La educación en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país.

La Constitución Política de la República de Guatemala

Artículo 72.

Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74.

Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76.

Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

La Ley de Educación Nacional - Decreto Legislativo 12 - 91. Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar.

Artículo 28.

Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas. También establece la educación acelerada para adultos con programas estructurados en los currículos establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Artículo 29.

Niveles del Subsistema de Educación Escolar.

El subsistema de Educación Escolar se forma con los niveles, ciclos, grados y etapas siguientes:

- | | |
|------------|-----------------------|
| 1er. Nivel | EDUCACIÓN INICIAL |
| 2do. Nivel | EDUCACIÓN PREPRIMARIA |
| | Párvulos 1, 2 y 3 |



- 3er. Nivel EDUCACIÓN PRIMARIA - 1º a 6º Grado.
Educación acelerada para adultos – Etapas 1ª a 4ª.
- 4to. Nivel EDUCACIÓN MEDIA – Ciclo de Educación Básica, Ciclo de Educación Diversificada.

Los Decretos Legislativos

Decreto Número 42-2000

Ley de Desarrollo Social.

Sección III. Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación.

Artículo 27.

Educación. “Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el Estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente su vida personal, familiar y comunitaria...”

Artículo 28.

Incorporación y permanencia escolar. El Estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia y otras dependencias de gobierno, la incorporación y permanencia escolar de los estudiantes como base de sustentación del desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento a sus derechos.

Decreto Número 81-2002

Ley Educativa contra la discriminación.

Artículo 2.

Es función del Ministerio de Educación incluir en el proceso de Reforma Educativa el enfoque a la eliminación de la discriminación en todas sus formas: en el nuevo currículo, en los materiales educativos y en las acciones de Enseñanza - Aprendizaje.

Decreto número 19-2003

Ley de idiomas nacionales que oficializan el uso de idiomas indígenas en Guatemala.



Artículo 8.

Utilización. En el territorio guatemalteco los idiomas mayas, garífuna y xinka podrán utilizarse en las comunidades lingüísticas que correspondan, en todas sus formas, sin restricciones en el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas, sociales, económicas, políticas y culturales.

Artículo 13.

Educación. El Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinka, conforme a las particularidades de cada comunidad lingüística.

Decreto 14-2002

Ley General de Descentralización.

Artículo 7.

Prioridades. Sin perjuicio del traslado de las competencias administrativas, económicas, políticas y sociales al municipio y demás instituciones del Estado, prioritariamente se llevará a cabo la descentralización de la competencia gubernamental en las áreas de: 1. Educación 2. Salud y Asistencia Social 3. Seguridad Ciudadana 4. Ambiente y Recursos Naturales 5. Agricultura 6. Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda 7. Economía 8. Cultura, recreación y deportes.

Decreto Número 11-2002

Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.

Artículo 28.

Educación. El Sistema de Consejos de Desarrollo en coordinación con el Ministerio de Educación, también impulsará la inclusión en los programas educativos de contenidos referentes a la estructura y funcionamiento del Sistema de Consejos de Desarrollo en los idiomas de los Pueblos Mayas, Garífuna y Xinka.

Decreto Número 74-96

Ley de Fomento de la Educación Ambiental.

Artículo 3.

Se declara de urgencia nacional y de interés social, la promoción de la educación ambiental y la formación del recurso humano en esa rama del conocimiento, en los diferentes niveles y ciclos de la enseñanza y la creación de instituciones educativas con esa finalidad.



Decreto 27-2000

Ley General para el combate del Virus de Inmuno Deficiencia Humana VIH y del Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida SIDA y de la promoción, protección y defensa de los Derechos Humanos ante el VIH/SIDA.

Capítulo VI. De la Promoción, Protección y Defensa de los Derechos Humanos ante el SIDA.

Artículo 44.

Derecho a la educación. Las personas que viven con VIH/SIDA y sus familias tienen derechos a la educación. Todo estudiante podrá oponerse a la presentación de pruebas de detección del VIH/SIDA como requisito de ingreso o continuación de estudios. No podrá limitárseles el acceso a los centros educativos.

Decreto Número 52-2005

Ley marco de los Acuerdos de Paz.

Artículo 1.

Objeto de la ley. La presente ley tiene por objeto establecer normas y mecanismos que regulen y orienten el proceso de cumplimiento de los Acuerdos de Paz, como parte de los deberes constitucionales.

Los Acuerdos Gubernativos

Acuerdo Gubernativo 726-95.

Creación de DIGEBI.

Artículo 1.

Crear la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), como dependencia Técnico Administrativa del nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

Artículo 2.

La Dirección General de Educación Bilingüe, es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas mayas, xinka y garífuna.

Acuerdo Gubernativo No. 526-2003

Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural

Artículo 1.

Se crea un tercer Viceministerio en el Ministerio de Educación como Viceministerio de Educación Bilingüe e intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multietnicidad del país.



Artículo 2.

El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural además de lo que la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes específicas prevén desarrollará, básicamente, las funciones de velar por el desarrollo de las personas y de los pueblos indígenas; establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural; impulsar la enseñanza bilingüe, multicultural e intercultural. Promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en su idioma y cultura; contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural. Impulsar el estudio, conocimiento y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas, velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas. Promover la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, para fortalecer la comunicación mundial y todas aquellas funciones técnicas que le sean asignadas por el Ministerio de Educación.

Acuerdo Gubernativo No. 156-95

Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales.

Acuerdo Gubernativo número 22-2004

Artículo 1.

Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para el aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero.

Artículo 5.

Currículum. El currículum del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país; así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y a la naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

Artículo 7.

Descentralización Curricular. El currículum del Sistema Educativo se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas. El nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. El nivel local corresponde a espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo.



Los Acuerdos Ministeriales

Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005.

Artículos 12 y 13.

Contienen una lista de las Áreas curriculares para el primero y segundo Ciclo del Nivel Primario.

Acuerdo Ministerial 276

Incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación.

Acuerdo Ministerial No. 3598-2011 de fecha 22 de diciembre de 2011

Artículo 1 y 2

Aprobación y aplicación de la Concreción Curricular de la Planificación Curricular Nivel Regional de los Pueblos Maya, Garífuna y Xinka en los Niveles de Educación Preprimaria y Primaria.

Las cartas, declaraciones, convenios internacionales y planes

Carta Internacional de Derechos Humanos.

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

Artículo 13

Los Estados como parte en el presente pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación.

Artículo 26

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica profesional habrá de ser generalizada. El acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

Convenio de los Derechos del Niño (1989), Ratificado en 1990.

Convenio 182 Sobre Peores formas de Trabajo Infantil (1999), Ginebra, Suiza.

Declaración Mundial de Educación Para Todos. (1990) Jomtien, Tailandia.

La conferencia Mundial: “La Educación para Todos”, realizada en 1990 en Jomtien (Tailandia) insiste en que es necesario satisfacer las necesidades educativas de todos - niños, jóvenes o adultos - como una necesidad y un derecho humano, igual que la alimentación, la vivienda, o la salud. Al poner en relieve la importancia de la educación a nivel mundial y centralidad en el desarrollo económico, social y político;



Jomtien abrió perspectivas y marcó lineamientos para las Reformas Educativas del continente.

Foro Consultivo Internacional sobre Educación Para Todos (2000), Dakar, Senegal.

Convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales (1989) Ginebra, Suiza, ratificado en 1994.

El convenio 169 de la OIT establece la obligación de los Estados de organizar sus políticas educativas de acuerdo con los intereses y necesidades de los Pueblos Indígenas y tomarlos en cuenta en la toma de decisiones en esta materia. La apertura del currículo a la participación, responde a este requerimiento.

Recomendaciones de reuniones y Cumbre mundial a favor de la infancia.

Las recomendaciones emanadas de la Cumbre Mundial a favor de la infancia realizada en el año 1990 en la república de Colombia y auspiciada por la UNESCO y otras reuniones similares entre presidentes, jefes de estado, primeros ministros y ministros de salud y educación, han logrado que, en el ámbito internacional, se reconozca la urgencia e importancia de impulsar acciones integrales que permitan resolver la difícil situación en que transcurre la vida de muchos niños en diversas partes del mundo.

Planes producto de compromisos políticos de los gobiernos.

Existen también grandes planes, producto de los compromisos políticos de los gobiernos que estarían garantizando la intencionalidad de crear un programa Regional Permanente de Calidad. A continuación se enumeran planes concretos actualizados, algunos recientes:

- La Cumbre Iberoamericana de Panamá /OEI (2000),
- Las cumbres de las Américas (III Cumbre de la Ciudad de Québec, abril de 2001) OEA /BID, otros;
- El plan de Perspectiva regional: Logros y Desafíos de Centroamérica (septiembre 2001);
- II Reunión de Ministros de Educación del CIDI (septiembre de 2001)
- La Cumbre de la Infancia /UNICEF, OPS (2002)

Todos estos planes políticos tienen el compromiso con la infancia en su agenda; todos reconocen que los primeros años de vida del ser humano son cruciales, que la intención preventiva del proceso educativo empieza con la construcción de los cimientos desde el proceso de gestación; que es desde allí en donde se construyen los puentes entre el ambiente familiar y la formación del ciudadano para alcanzar una sociedad más solidaria y democrática, más productiva económicamente.



3. Las condiciones necesarias para una educación de calidad

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore 1998).

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. (noviembre 2006), utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO (2005), de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

- Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos.
- Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al. 1996).
- Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global, por lo tanto, educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.
- Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al currículum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y es culturalmente apropiada.
- Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y sabiduría maya), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.
- Construye conocimientos, destrezas, perspectivas, actitudes y valores para la vida.
- Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles.
- Es medible.

En ese modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa:

1. Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen:



- Sistema de aseguramiento de la calidad.
- Aprendizajes esperados (estándares) y currículo. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son, asimismo, los generadores del Currículo Nacional Base. El currículo es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir.
- Sistema de evaluación.
- Formación inicial de docentes.
- Especificación de modalidades de entrega pedagógica.

2. Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica, que orientan a fortalecer:

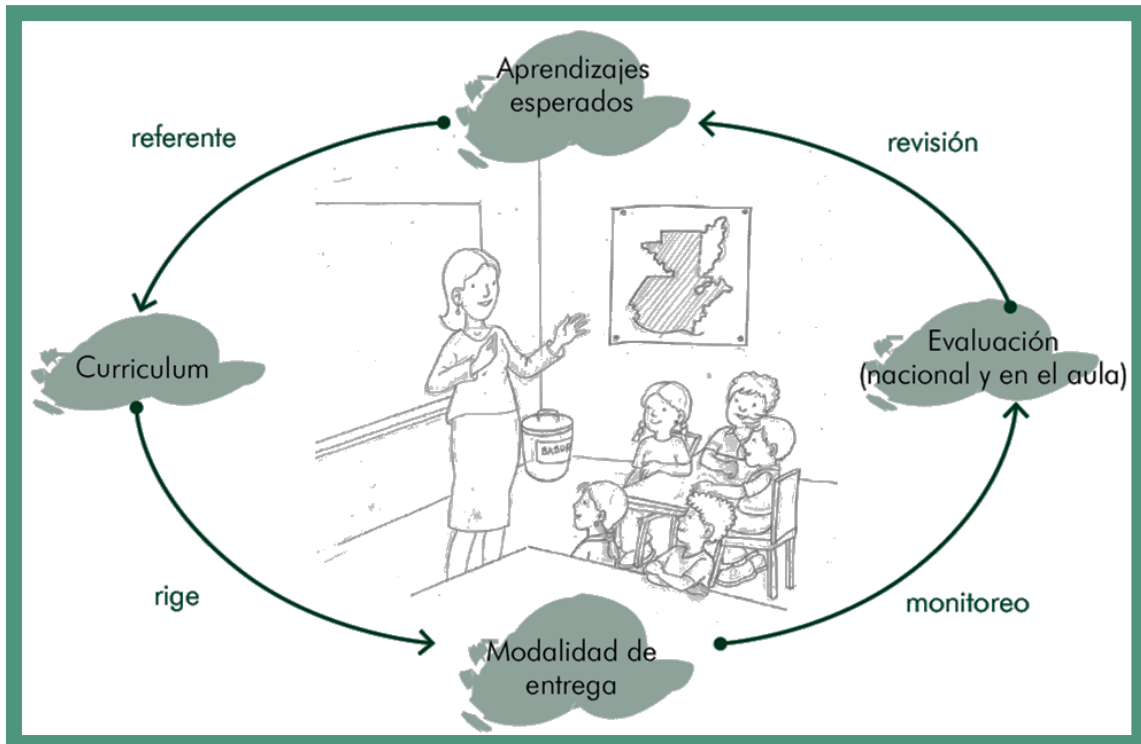
- La gestión escolar, que incluye estrategias para:
 - Fortalecer la autonomía escolar
 - Proyecto escolar
- El liderazgo pedagógico, que se concentra en:
 - Supervisión
 - Dirección escolar
- Los proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje.
- La formación de docentes en servicio.

3. Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo:

- Infraestructura física
- Libros de texto
- Bibliotecas
- Tecnología
- Alimentación escolar y otros.



El modelo de calidad en el aula



4. La Transformación Curricular

¿Qué es?

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de aprendizaje.

Entre los aspectos que desarrolla se encuentran los siguientes:

- Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión bilingüe e intercultural.
- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados / etapas.
- Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.
- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un currículo organizado en competencias.



¿Qué propone?

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un currículo elaborado con participación de todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible, condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

En este sentido se destaca:

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los derechos humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.
- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
- El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a convivir y aprender a emprender.
- La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

5. Un nuevo paradigma educativo

La Transformación Curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Reconoce que es en su propio idioma que los estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.



Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia, el diálogo de conocimientos y el desarrollo humano integral.

Todo lo anterior hace resaltar los siguientes criterios.

- El desarrollo de prácticas de cooperación y participación, que se centra en una autoestima fortificada y en el reconocimiento y valoración de la diversidad.
- La apertura de espacios para que el conocimiento tome significado desde varios referentes, y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras y fines.
- La integración y articulación del conocimiento, el desarrollo de destrezas, el fomento de los valores universales y los propios de la cultura de cada ser humano y el cambio de actitudes.
- La motivación de los estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su idioma materno y eventualmente, en el segundo idioma.
- El desarrollo de la creatividad es esencial en el proceso educativo de significancia para la vida.
- La aceptación del criterio, que cometer errores es abrir espacios para aprender.

La Transformación Curricular asigna nuevos roles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplían la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad y su apertura a los demás. Por tanto:



Los estudiantes

Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos y verlas como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

Madres y padres de familia

Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos. Apoyan a las y los docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su participación en la toma de decisiones y su comunicación constante con los docentes para resolver juntos y juntas los problemas que se presenten.

Los docentes

Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

Los consejos de educación

Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad.

Los administradoras educativos

Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirán en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño del currículo local y regional y en su realización en el aula.

La comunidad

Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueven el acercamiento de la escuela a la vida.

Los administradores escolares

Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan.



6. El Nuevo Currículo

Se concibe el currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

6.1 El enfoque

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever, 1997: 2)

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia (Palomino, 2007: 2). Aprender, entonces, quiere decir que los estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (Ausubel, 1983: 37)

Esto permite desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

En consecuencia, para responder al desafío de los tiempos, el currículo deberá:



- Propiciar oportunidades para que los estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.
- Establecer las bases que potencien las capacidades de los estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- Orientar hacia una nueva relación docente - conocimiento - estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, nacional y mundial.
- Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

6.2 Los fundamentos

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor de un profundo sentido de solidaridad, comprensión y respeto por sí mismo y por los demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalever, 1997: 2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador y heredero de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los derechos humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje, también es un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel, 1983: 71).

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.



Dentro de dicho proceso, los estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del docente es mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y formal.

6.3 Los principios

Para los propósitos del nuevo Currículo, se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular, de acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca. En correspondencia con los fundamentos, los principios del currículo son los siguientes:

- **Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos.
- **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
- **Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad, así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- **Participación y Compromiso Social:** Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones, propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.
- **Pluralismo:** Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.



6.4 Las políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

6.5 Los fines

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del currículo. Los fines del currículo son los siguientes:

- El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país.
- El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- El fomento de la convivencia pacífica entre los pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- El reconocimiento de la familia como génesis primaria y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
- La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los derechos humanos.



- La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad, el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
- La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros; el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
- El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los recursos humanos.

6.6 Las características del nuevo currículo

Son características del nuevo currículo, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Se pueden mencionar las siguientes:

6.6.1 Flexible

El nuevo currículo está diseñado de tal modo que permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde aplica. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en diferentes situaciones, contextos sociales y culturales.

6.6.2 Perfectible

El nuevo currículo, es susceptible de ser perfeccionado y mejorado. En consecuencia, puede corregirse y hasta reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, para que responda permanentemente a la necesidad de la persona, de la sociedad, de los Pueblos y de la Nación.

6.6.3 Participativo

El nuevo currículo genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y pueblos del país en la toma de decisiones en distintos órdenes. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, el liderazgo propositivo y el logro de consensos.

Permite, particularmente, la participación de las y los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes.

6.6.4 Integral

La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se han organizado las diversas



experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los estudiantes. Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales las Competencias Marco y los elementos contextualizados aportados por los ejes del currículo. Lo importante en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos.

Por otro lado, la integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado, entre grados y niveles por parte de los docentes. La planificación conjunta de proyectos y actividades permite hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y significado.

6.7 Los componentes del currículo

El nuevo currículo está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar; reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación. Determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

6.7.1 Las competencias

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

En el modelo de currículo que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

En el currículo se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: competencias marco, competencias de ejes, competencias de área y competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las competencias de grado o etapa se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos. A continuación, se describe cada una de las categorías mencionadas:



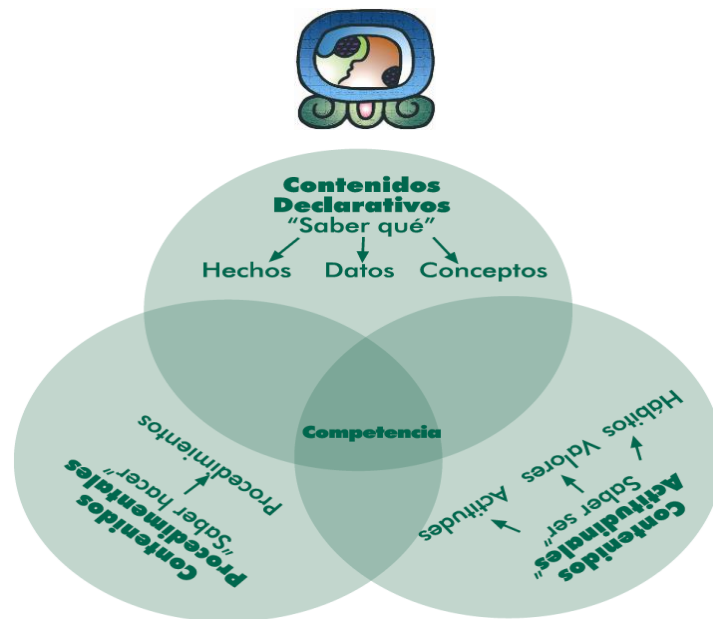
- **Competencias Marco:** constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los pueblos del país como los saberes universales.
- **Competencias de Eje:** señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículo con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.
- **Competencias de Área:** comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología, al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.
- **Competencias de Grado o Etapa:** son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo.

6.7.2 Los contenidos

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

Si se tiene en cuenta que la herencia cultural de la humanidad está contenida en las diversas culturas que han aportado las formas de concebir la realidad como el de modificarla, las fuentes de los contenidos deben buscarse en las diferentes culturas, nacionales y universales y en sus más recientes avances. Por esto se hace necesario destacar la importancia que a partir de la actividad y del contexto (cognición situada) reconociendo que el aprendizaje es un proceso que lleva a los estudiantes a formar parte de una comunidad o de una cultura.

Por último, es a los estudiantes, les corresponde realizar la integración de los elementos declarativos, procedimentales y actitudinales que les permitan desarrollar sus potencialidades en todas sus dimensiones y proyectarse en su entorno natural y sociocultural en forma reflexiva, crítica, propositiva y creativa.



6.7.3 Los indicadores de logro

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

6.8 Las competencias marco

1. Promueve y práctica los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos universales y los específicos de los pueblos y grupos sociales guatemaltecos y del mundo.
2. Actúa con asertividad, seguridad, confianza, libertad, responsabilidad, laboriosidad y honestidad.
3. Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos.
4. Se comunica en dos o más idiomas nacionales, uno o más extranjeros y en otras formas de lenguaje.
5. Aplica los saberes, la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias, propias de su cultura y de otras culturas, enfocadas al desarrollo personal, familiar, comunitario, social y nacional.
6. Utiliza críticamente los conocimientos de los procesos históricos desde la diversidad de los pueblos del país y del mundo, para comprender el presente y construir el futuro.



7. Utiliza el diálogo y las diversas formas de comunicación y negociación, como medios de prevención, resolución y transformación de conflictos respetando las diferencias culturales y de opinión.
8. Respeta, conoce y promueve la cultura y la cosmovisión de los Pueblos Garífuna, Ladino, Maya y Xinka y otros pueblos del mundo.
9. Contribuye al desarrollo sostenible de la naturaleza, la sociedad y las culturas del país y del mundo.
10. Respeta y practica normas de salud individual y colectiva, seguridad social y ambiental, a partir de su propia cosmovisión y de la normativa nacional e internacional.
11. Ejerce y promueve el liderazgo democrático y participativo, y la toma de decisiones libre y responsablemente.
12. Valora, practica, crea y promueve el arte y otras creaciones culturales de los Pueblos Garífuna, Ladino Maya, Xinka y de otros pueblos del mundo.
13. Manifiesta capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida.
14. Practica y fomenta la actividad física, la recreación, el deporte en sus diferentes ámbitos y utiliza apropiadamente el tiempo.
15. Vivencia y promueve la unidad en la diversidad y la organización social con equidad, como base del desarrollo plural.

7. Los ejes de la Reforma Educativa y su relación con los ejes del currículo

Los ejes se definen como: conceptos, principios, valores, habilidades e ideas fuerza que, integradas dan direccionalidad y orientación a la reforma del sistema y sector educativo. Son cuatro los ejes de la Reforma Educativa: vida en democracia y cultura de paz, unidad en la diversidad, desarrollo sostenible y ciencia y tecnología. (Diseño de Reforma Educativa, 1988: 52).

Los ejes del currículo son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa. Orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y problemas de la sociedad susceptibles de ser tratados desde la educación y entre otras, tienen las siguientes funciones: a) hacer visible la preocupación por los problemas sociales para adquirir una perspectiva social crítica; b) establecer una estrecha relación entre la escuela y la vida cotidiana en el ámbito local, regional y nacional; c) generar contenidos de aprendizaje y vivencias propias del ambiente escolar, proyectándose desde éste al ambiente familiar, comunitario, regional y nacional. (Marco General de la Transformación Curricular, 2003: 54).



Tabla No. 1: Relación entre ejes de la Reforma Educativa y ejes del currículo

Ejes de la reforma	Ejes del Currículo	Componentes de los Ejes	Sub-componentes de los Ejes
Unidad en la Diversidad	1. Multiculturalidad e interculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Identidad → - Educación para la unidad, la diversidad y la convivencia - Derechos de los pueblos 	Personal étnica y cultural nacional
	2. Equidad social, de género y de etnia	<ul style="list-style-type: none"> - Equidad e igualdad - Género y autoestima - Educación sexual: VIH – SIDA - Equidad laboral - Equidad étnica - Equidad social → - Género y clase 	Género y poder Género y etnicidad
Vida en democracia y cultura de paz	3. Educación en valores	<ul style="list-style-type: none"> - Personales - Sociales y cívicos - Éticos - Culturales - Ecológicos 	
	4. Vida familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Organización y economía familiar - Deberes y derechos en la familia - Deberes y derechos de la niñez y la juventud - Educación para la salud - Prevención y erradicación de la violencia intrafamiliar - Relaciones intergeneracionales: atención y respeto al adulto mayor 	
	5. Vida ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> - Educación en población - Educación en derechos humanos, democracia y cultura de paz - Formación Cívica → 	Cultura jurídica Educación fiscal Educación vial Educación para el adecuado consumo
Desarrollo integral sostenible	6. Desarrollo sostenible	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo humano integral - Relación ser humano – naturaleza - Preservación de los recursos naturales - Conservación del patrimonio cultural 	
	7. Seguridad social y ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Riesgos naturales y sociales - Prevención de desastres - Inseguridad y vulnerabilidad 	
Ciencia y Tecnología	8. Formación en el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo y productividad - Legislación laboral y seguridad social 	
	9. Desarrollo tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo pertinente de la tecnología - Manejo de información 	



Tabla No. 2: Descripción de los ejes del currículo sus componentes y subcomponentes

No.	Ejes	Componentes	Sub-componentes
1	<p>Multiculturalidad e interculturalidad</p> <p>Busca propiciar el desarrollo de los estudiantes como personas capaces de participar crítica y responsablemente en el aprovechamiento y conservación de los bienes del país y en la construcción de una nación pluralista, equitativa e incluyente, a partir de la diversidad étnica, social, cultural y lingüística. Tiene en cuenta, por tanto, no sólo las diferencias entre personas y grupos sino también las convergencias de intereses entre ellos, los vínculos que los unen, la aceptación de los valores compartidos, las normas de convivencias legitimadas y aceptadas, las instituciones comúnmente utilizadas.</p>	<p>Identidad</p> <p>Contempla los diferentes aspectos que el ser humano necesita conocer de sí mismo y de sí misma y aquellos en los que necesita identificar y practicar su derecho de pertenecer a una familia, una comunidad, un pueblo y una nación sin discriminación.</p>	<p>Personal</p> <p>Es la afirmación del yo con conocimiento de sus intereses, valores y características físicas, intelectuales, espirituales, estéticas y morales tomando conciencia de los cambios que ocurren en su desarrollo personal y los efectos de su interacción con otros en su familia, en la comunidad, en el país y en el mundo.</p>
			<p>Étnica y Cultural</p> <p>Identificación y reconocimiento valorativo del conjunto de prácticas y referentes culturales por los que una persona o un grupo se define, se manifiesta y desea ser reconocido en la vida cotidiana, lo cual amplía la percepción positiva de su auto identificación y autoestima.</p>
		<p>Educación para la unidad, la diversidad y la convivencia</p> <p>Incluye acciones orientadas a la aceptación de la particularidad, el fortalecimiento de las diferentes culturas presentes en la escuela y en la comunidad y a la promoción de su desarrollo diferenciado. El proceso educativo intercultural se concreta con</p>	<p>Nacional</p> <p>Se configura a partir del vínculo jurídico-político que las personas tienen con respecto a la nación. Pretende crear conciencia relacionada con ese vínculo que permita a las personas identificarse y participar en la construcción de la unidad nacional.</p>



No.	Ejes	Componentes	Sub-componentes
		<p>la utilización del idioma propio de la región paralelamente con el idioma español como instrumentos de comunicación y para el desarrollo afectivo, cognitivo y social.</p>	
		<p>Derechos de los pueblos Se orienta al desarrollo de formas de pensamiento, valores, actitudes y comportamientos de respeto y solidaridad hacia todos los pueblos y culturas del país. Se propicia el conocimiento del tipo de relaciones que se han dado entre ellos, prestando especial atención a las causas y efectos de la asimetría sociocultural y a la búsqueda de formas de solución con el fin de que sus potencialidades económicas, políticas, sociales y culturales puedan desenvolverse en toda su magnitud.</p>	
2	<p>Equidad social, de género y de etnia Se refiere, fundamentalmente, a la relación de justicia entre hombres y mujeres de los diferentes pueblos que conforman el país. Requiere, por lo tanto, del reconocimiento, aceptación y valoración justa y ponderada de todos y todas en sus interacciones sociales y culturales. Orienta el currículo hacia la atención de los estudiantes de acuerdo con sus particulares características y necesidades favoreciendo, especialmente, a quienes han estado al margen de los beneficios de la educación y de los beneficios sociales en general.</p>	<p>Equidad e igualdad Su propósito principal es eliminar toda forma de discriminación entre hombres y mujeres y lograr la igualdad en: derechos, oportunidades, responsabilidad, acceso a la educación, participación social y ciudadanía.</p>	
		<p>Género y autoestima Permite la aceptación, el respeto y la valoración de la condición propia de ser mujer o de ser hombre. Fortalece la imagen que los estudiantes tienen de sí mismas (os) y desarrolla una identidad sexual auténtica, digna y no discriminatoria.</p>	
		<p>Educación sexual: VIH y SIDA El currículo propicia oportunidades de comunicación, comprensión y complementariedad para el</p>	



No.	Ejes	Componentes	Sub-componentes
		<p>conocimiento de las cualidades y las funciones de la sexualidad. Tomo como base los modelos para la educación sexual de los estudiantes vigentes en las familias, la comunidad y en los convenios internacionales para lograr una educación sexual pertinente.</p>	
		<p>Equidad laboral Es la relación de justicia que se da en los espacios laborales, así como la formación de hombres y mujeres para acceder a las ofertas de trabajo en condiciones de igualdad, para tener una mejor calidad de vida.</p>	
		<p>Equidad étnica Orienta hacia el establecimiento de relaciones justas entre hombres y mujeres de los diferentes pueblos que coexisten en el país.</p>	
		<p>Equidad social Propicia la posibilidad de que, tanto hombres como mujeres, desarrollen sus potencialidades y capacidades, habilidades y destrezas intelectuales, físicas y emocionales para que tengan las mismas oportunidades sociales, económicas, políticas y culturales. Además, debe atender en forma especial a los estudiantes que necesitan superar alguna forma de discapacidad.</p>	<p>Género y poder Propicia las mismas oportunidades para los estudiantes en los espacios de decisión y de participación a nivel familiar, escolar, comunitario y nacional. Género y etnicidad Propicia las oportunidades de participación, respeto, valoración, acceso a los recursos, decisión, posición, situación y relación sin discriminación.</p>
		<p>Género y clase Orienta hacia la revalorización de ser hombre y de ser mujer, en relación con la clase social.</p>	
3	<p>Educación en valores El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores</p>	<p>Personales Los valores personales son las potencialidades, cualidades y concepciones o</p>	



No.	Ejes	Componentes	Sub-componentes
	<p>personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible.</p>	<p>ideas que dan sentido a la vida de cada ser humano y que le permiten desarrollar las capacidades necesarias para su desenvolvimiento satisfactorio y realización personal.</p>	
		<p>Sociales y cívicos Son los que promueven que los estudiantes participen en la construcción de una sociedad justa, progresista y solidaria, en la que las personas encuentren satisfacción a sus necesidades materiales y espirituales.</p>	
		<p>Éticos Permiten que los estudiantes respeten la vida, los bienes, los derechos y la seguridad de sí mismos y la de las demás personas. Promueven el respeto a las normas, el ejercicio de la libertad actuando con seriedad y responsabilidad, la honestidad y perseverancia, la práctica de la equidad y el alcance de metas sin dañar a otros.</p>	
		<p>Culturales Fortalecen la estructura de la sociedad por medio del conocimiento y la práctica colectiva de los valores culturales de cada uno de los pueblos. Proponen la búsqueda de objetivos y metas comunes y del sentido de nación.</p>	
		<p>Ecológicos Permiten fortalecer el respeto y el amor a la naturaleza en función del desarrollo sostenible y promueven la práctica de actitudes deseables para la conservación y preservación de los recursos naturales en función de una mejor calidad de vida, respetando las diversas cosmovisiones.</p>	



No.	Ejes	Componentes	Sub-componentes
4	<p>Vida familiar</p> <p>Contempla temáticas referidas a los componentes de la dinámica familiar y promueve la estabilidad y convivencia positiva de sus miembros generando la estabilidad de los estudiantes como parte fundamental de la familia y la incorporación de las madres y padres de familia en los procesos educativos. Para ello, se establecen lineamientos que orientan el proceso educativo, incluyendo la revisión y adecuación de materiales educativos en función de la equidad entre los miembros de la familia y la sensibilización del personal docente, técnico y administrativo.</p>	<p>Organización y economía familiar</p> <p>Enfoca el reconocimiento y ejercicio de responsabilidades, funciones y la comunicación eficaz con el propósito de fortalecer la dinámica familiar, la convivencia armoniosa y la estabilidad familiar. De la misma forma promueve actitudes y comportamientos orientados a contribuir con responsabilidad a la economía familiar.</p> <p>Deberes y derechos en la familia</p> <p>Desarrolla valores, actitudes y comportamientos para fortalecer el sentido ético de la vida, la expresión de la solidaridad, la distribución equitativa de responsabilidades y obligaciones, el bienestar y crecimiento de las familias y sus miembros.</p> <p>Deberes y derechos de la niñez y la juventud</p> <p>Son condiciones y garantías que permiten brindar atención y protección social a niños, y jóvenes desde los ámbitos de la vida, educación, salud, seguridad, etc. Estimula el interés por el respeto a sus derechos, por el respeto de los derechos de los demás y por el cumplimiento de sus responsabilidades.</p> <p>Debe contemplarse que niños y jóvenes con alguna discapacidad, reciban los servicios y cuidados especiales de acuerdo a su particularidad.</p> <p>Educación para la salud</p> <p>Orienta los procesos educativos hacia la formación de conocimientos, actitudes y prácticas favorables a la conservación de la salud de las personas,</p>	



No.	Ejes	Componentes	Sub-componentes
		<p>de las familias y de la comunidad en general. Incluye conocimientos en relación con las formas de conservación de la salud y la prevención o tratamiento de enfermedades de acuerdo con los principios y saberes propios de las culturas del país.</p>	
		<p>Prevención y erradicación de la violencia intrafamiliar Promueve en los estudiantes la adquisición de conocimientos y la práctica de valores, actitudes y comportamientos que contribuyan al establecimiento y la consolidación de relaciones armónicas entre los miembros la familia y a las relaciones de respeto y aprecio, en contra de la violencia intrafamiliar.</p>	
		<p>Relaciones intergeneracionales Atención y respeto al adulto mayor facilita el conocimiento adecuado del proceso de envejecimiento como fenómeno fisiológico normal y del valor del adulto mayor en la vida familiar y social. Se recupera el valor que los adultos mayores y su sabiduría tienen, como verdaderos guías en la familia y la comunidad.</p>	
5	<p>Vida ciudadana Se orienta hacia el desarrollo de la convivencia armónica con el medio social y natural a partir de la comprensión de la realidad personal, familiar y social. Tiene como propósito fortalecer actitudes, valores y conocimientos permanentes que permiten a la persona ejercer sus derechos y asumir sus</p>	<p>Educación en población Forma una “conciencia poblacional” en los individuos, las familias y en grupos diversos, de manera que sus decisiones y comportamientos responsables y autodeterminados contribuyan a la mejor calidad de vida de los ciudadanos y al desarrollo sostenible del país.</p>	



No.	Ejes	Componentes	Sub-componentes
	<p>responsabilidades en la sociedad, así como establecer relaciones integrales y coherentes entre la vida individual y social. Además, forma personas que participan activa, responsable, consciente y críticamente, en la construcción de su propia identidad personal, étnica cultural y nacional.</p>	<p>Educación en derechos humanos, democracia y cultura de paz Orienta hacia la formación para el reconocimiento, respeto y promoción de los derechos humanos, de los pueblos y específicos de grupos. Ello desarrolla y fortalece actitudes de vida orientadas hacia un compromiso con el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de las responsabilidades.</p> <p>Formación cívica Orienta la formación de valores ciudadanos por medio del conocimiento, la interpretación, la comprensión de la función de las normas y leyes que rigen y determinan la vida social. Genera respeto fundamentado por su patria y por todo aquello que simboliza su identidad, así como fortalece sus valores cívicos.</p>	<p>Cultura jurídica Facilita el conocimiento de las normas jurídicas que regulan las relaciones sociales en el país, así como aquellas normas vigentes en su comunidad y su cultura.</p> <p>Educación fiscal Facilita el desarrollo de conocimientos y actitudes favorables al cumplimiento de los deberes ciudadanos relacionados con el cumplimiento de las obligaciones tributarias y el buen uso de los recursos públicos. Asimismo, enfoca la capacidad para promover la participación constructiva de la comunidad en la definición de requerimientos sociales, para la inversión pública y en la auditoría social.</p> <p>Educación vial Permite que los estudiantes se interesen por conocer y practicar las leyes que norman la movilización de peatones y distintos medios de transporte en las vías y espacios públicos que desarrolle la conciencia de la responsabilidad para mejorar las condiciones de circulación en su comunidad.</p>



No.	Ejes	Componentes	Sub-componentes
			<p>Educación para el adecuado consumo Facilita en los estudiantes, el conocimiento y ejercicio de sus derechos y obligaciones como consumidores. Se les prepara para actuar como consumidores informados, responsables, consientes y capaces de relacionar adecuadamente sus necesidades reales, con la producción y el consumo de bienes, productos y servicios que pueden adquirir en el mercado, creando preferencia por el consumo de productos naturales para su nutrición.</p>
6	<p>Desarrollo sostenible Como eje del currículo busca el mejoramiento de la calidad de vida, en un contexto de desarrollo sostenible. Implica el acceso en forma equitativa, al mejoramiento de las condiciones de existencia que permitan satisfacer las necesidades básicas, así como otras igualmente importantes de índole espiritual. Se entiende por sostenibilidad las acciones permanentes que garantizan la conservación, el uso racional y la restauración del ambiente y los recursos naturales del suelo, del subsuelo y de la atmósfera entre otros. Un desarrollo humano sostenible es aquel que está centrado en el logro de una mejor calidad de vida para el ser humano a nivel individual y social, potenciando la equidad, el protagonismo, la solidaridad, la democracia, la protección de la biodiversidad y los recursos naturales del planeta; el</p>	<p>Desarrollo humano integral Promueve el desarrollo del ser y sus facultades para la satisfacción personal y social en el desempeño competente de actividades físicas, socioculturales, artísticas, intelectuales y de producción económica, tanto para conservar lo establecido como para promover cambios y enfrentar la incertidumbre.</p> <p>Relación ser humano - naturaleza Permite conocer y comprender que existe una relación vital muy estrecha entre la naturaleza y los seres humanos, que las acciones de los individuos y de los grupos dependen de los factores naturales, pero que, de igual manera, los seres humanos inciden en la destrucción o conservación de la naturaleza.</p> <p>Preservación de los recursos naturales Impulsa la preparación para la participación en el uso razonable de los recursos naturales del medio, en el que los seres humanos se</p>	



No.	Ejes	Componentes	Sub-componentes
	<p>respeto a la diversidad cultural y étnica, de manera que no se comprometa el desarrollo de las generaciones futuras.</p>	<p>desenvuelven, para enfrentar pertinentemente los problemas ambientales en función de la conservación y del mejoramiento del ambiente natural.</p> <p>Conservación del patrimonio cultural Fomenta la capacidad para apreciar los componentes y manifestaciones culturales del pueblo al que los seres humanos pertenecen y los de otros pueblos de nuestra nación y del mundo. Además, impulsa la participación directa en la protección, conservación y en el desarrollo del patrimonio cultural de su pueblo y del país en general.</p>	
7	<p>Seguridad social y ambiental</p> <p>Se entiende por seguridad, la presencia de condiciones generales que permiten a las personas sentirse resguardadas frente a los riesgos y las potenciales amenazas de su entorno, tanto natural como sociocultural. Estas condiciones son posibles, gracias a la existencia de normas, organismos e instituciones que velan porque tales riesgos y amenazas no alteren la vida de las personas y no afecten la conservación de sus bienes.</p> <p>Este eje busca formar la conciencia social del riesgo y de la necesidad de reducir la vulnerabilidad ecológica y sociocultural. Capacita a los estudiantes para la conservación y el mantenimiento de la integridad de bienes, servicios y vidas humanas y para el desarrollo de comportamientos apropiados en casos de</p>	<p>Riesgos naturales y sociales</p> <p>Propicia el conocimiento del ámbito natural, social y cultural y de todos aquellos factores y elementos que provocan alteración del ambiente y favorecen la seguridad personal y ciudadana.</p> <p>Prevención de desastres</p> <p>Se orienta hacia el conocimiento y manejo adecuado de amenazas, de las acciones a ejecutar en caso de desastres, de la organización y conciencia social, la tecnología para prevenirlos y la función de los medios de comunicación en este tema.</p> <p>Inseguridad y vulnerabilidad</p> <p>Proporciona los conocimientos y las estrategias adecuadas para enfrentar las diferentes situaciones de inseguridad y vulnerabilidad existentes en su comunidad y en el país en general.</p>	



No.	Ejes	Componentes	Sub-componentes
	<p>desastres, así como para identificar y promover la acción de personas e instituciones responsables de garantizar la seguridad de vidas y bienes materiales, frente a situaciones de vulnerabilidad o amenaza.</p>		
8	<p>Formación en el trabajo Enfoca un proceso permanente de formación integral que permite a las personas involucrarse en el mejoramiento de la calidad de vida de su comunidad. Dicha formación toma en cuenta las características y necesidades de personas y comunidades y sus perspectivas culturales. Facilita la adquisición de conocimientos y la formación de hábitos, actitudes y valores positivos hacia el trabajo equitativo de mujeres y hombres. Asimismo, desarrolla en los estudiantes la valoración del trabajo como actividad de superación y como base del desarrollo integral de las personas y de la sociedad.</p>	<p>Trabajo y productividad Capacita a los estudiantes para asumir el trabajo como medio de superación y liberación personal, como manifestación de solidaridad y como herramienta para mejorar la calidad de vida familiar, comunitaria y nacional.</p> <p>Legislación laboral y seguridad social Orienta hacia la formación de actitudes y hábitos para que hombres y mujeres cumplan sus responsabilidades y ejerzan efectivamente sus derechos laborales. Aprenden, para ello, cómo funciona el sistema de seguridad social y la legislación laboral nacional e internacional.</p>	
9	<p>Desarrollo tecnológico Se denomina tecnología a toda creación humana útil para la realización de cualquier actividad, meta o proyecto, a partir del conocimiento experiencial o sistemático formal. La tecnología puede ser material como las máquinas, herramientas y utensilios, o intelectual como las formas de hacer las cosas, de comportarse o de relacionarse con los demás. Está orientado a fortalecer la curiosidad, la investigación y la inquietud por encontrar respuestas tecnológicas pertinentes a la realidad del</p>	<p>Manejo pertinente de la tecnología Facilita el desarrollo de capacidades para la adaptación y creación de tecnología propia, con criterios de pertinencia y calidad. Para ello, desarrolla conocimientos sobre los tipos de tecnología propia y foránea y sus formas de aplicación a la solución de diversas situaciones cotidianas.</p> <p>Manejo de información Orienta la toma de decisiones teniendo como base la información que posee.</p>	



No.	Ejes	Componentes	Sub-componentes
	entorno y mejorar las condiciones de vida escolar, familiar, laboral y productiva, valorando la propia creatividad, los recursos tecnológicos del entorno, así como los que ha generado la humanidad a lo largo de su historia.		

8. Las áreas del currículo

En el diseño curricular se organizan los aprendizajes en áreas que integran la disciplina y la esencia de contenido con los conocimientos generados desde el contexto. Se desarrollan y orientan para responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de las y los estudiantes, integrando los conocimientos propios de la disciplina con los conocimientos del contexto.

Están organizadas siguiendo un enfoque globalizado e integrador del conocimiento. Se orientan hacia la contextualización, al aprendizaje significativo y funcional.

9. La descentralización curricular

La descentralización curricular tiene como finalidad atender a las características y demandas de la población estudiantil de las diversas regiones sociolingüísticas, comunidades y localidades, proporcionando una educación escolar de calidad, con pertinencia cultural y lingüística en todos los ciclos, niveles y modalidades educativas de los subsistemas escolar y extraescolar.

Es una política para que las personas, los sectores, las instituciones y los pueblos participen de manera activa aportando ideas, apoyo y decidir desde su visión, cultura, idioma, necesidades y aspiraciones, la formación ciudadana de la guatemalteca, por medio del proceso educativo.

Tiene como propósitos asegurar un currículo pertinente, flexible y perfectible con la participación y gestión de todas las personas, propiciar el desarrollo personal y social convocando a la sociedad para que, en forma representativa, promueva la Concreción a Nivel Regional y Local del Currículo Nacional.



9.1 La Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya

Se desarrolla dentro de la política de descentralización curricular, toma como base los conceptos que orientan el proceso de Reforma Educativa, las demandas y aspiraciones de los distintos sectores, pueblos y culturas que conforman Guatemala.

El proceso de concreción curricular se lleva a cabo en tres instancias o niveles de planificación: nacional, regional y local, que, articulados e integrados, generan el currículo para los centros educativos. En otras palabras, el currículo que se operativiza en el aula es uno, el cual se ha contextualizado y complementado con los elementos generados a nivel regional y local sobre la base de la propuesta nacional.

10. Los niveles de Concreción en la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya

10.1 El nivel nacional

Constituye el marco general de los procesos informativos y formativos del sistema educativo guatemalteco. Prescribe los lineamientos nacionales, los elementos comunes y las bases psicopedagógicas generales, contiene, además, los elementos provenientes de las culturas del país. Con ello, el currículo nacional contribuye a la construcción del proyecto de una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe.

Tiene carácter normativo, establece los parámetros dentro de los cuales deben funcionar todos los centros educativos del país, de los sectores oficial y privado; además, es la base sobre la cual se autorregulan los otros niveles de concreción curricular.

Se caracteriza por ser flexible, dentro de un marco común que establece las intenciones educativas y los elementos que son de observancia general, da autonomía a los centros educativos y a los docentes para que contextualicen el diseño general, de acuerdo con las características sociales, culturales y lingüísticas. Genera los niveles regional y local, porque desde el plan de acción general que propone es posible elaborar casos particulares.



Actividades que lo caracterizan

- Establece las bases para una sólida formación, que contribuya al desempeño eficiente en el trabajo productivo y al desempeño y enriquecimiento cultural de todos los pueblos del país.
- Integra los conocimientos, la tecnología, las instituciones y los valores de las culturas y pueblos que conforman el país, junto con los de las culturas del mundo.
- Propicia el desarrollo y la valoración del trabajo con base en los mecanismos tradicionales de producción de cada uno de los pueblos y el conocimiento y práctica de otras culturas del mundo.
- Establece competencias de aprendizaje que todos los estudiantes del país deben desarrollar. Estas competencias responden a la diversidad cultural guatemalteca a las tendencias del saber universal y al desarrollo de valores y destrezas para la convivencia armónica. Para ello fomenta la sistematización de los conocimientos y componentes culturales de cada uno de los pueblos del país.
- Incorpora el idioma materno como medio del aprendizaje y como objeto de estudio. Además, impulsa el aprendizaje de un segundo y un tercer idioma.

10.2 El nivel regional

Establece los lineamientos que orientan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, desde las vivencias y expectativas regionales y se estructura para que sea del conocimiento y práctica de todos los estudiantes de determinada región. Se desarrolla de manera gradual según ciclos y niveles educativos. Refleja la imagen social, económica, cultural y lingüística de la región y la de la Guatemala pluricultural.

Su propósito fundamental es contextualizar el currículo en atención a las características y necesidades de cada una de las regiones sociolingüísticas del país. Para ello, genera los elementos, las formas, los procedimientos y las técnicas de organización dentro de la región para la participación y la satisfacción de las necesidades y características educativas de la misma, vinculando todo ello con los procesos establecidos a nivel nacional.



Actividades que lo caracterizan

- Sistematización del conocimiento con base en las necesidades, las características y los componentes étnicos, culturales y lingüísticos propios de la región, para promover aprendizajes significativos, relevantes y coherentes con la realidad de la región.
- Ajuste a los horarios escolares y los ciclos lectivos, de común acuerdo con las autoridades ministeriales, según las condiciones económico - sociales de la región.
- Proyección de investigaciones sobre los componentes de la cultura que requieren de un tratamiento más profundo y de la mediación necesaria para su incorporación a los procesos educativos en la región.
- Proporción de elementos para la elaboración de los perfiles que se requieren para el recurso humano que labora en la región según las funciones que debe asumir.
- Establecimiento de mecanismos de monitoreo, metodologías para la enseñanza de los distintos idiomas y criterios para la elaboración de materiales educativos que aseguren la aplicación pertinente del currículo, en la región.
- Participación de los Consejos de Educación a nivel municipal y a nivel regional, y participación de las instituciones y organizaciones propias de cada grupo, sector social o comunidad.

10.3 El nivel local

Elabora el plan educativo del centro escolar, los programas y planes de clase, integrando las necesidades locales y los intereses de los estudiantes, las orientaciones nacionales y las normativas generales a nivel regional. Tiene como propósito fundamental hacer operativo el currículo en el ámbito local, tomando en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad.

Actividades que lo caracterizan

- Realización de investigaciones organizadas para recabar información pertinente, que sirve como base al plan curricular local.
- Incorporación de los aportes de las madres y los padres de familia, de las organizaciones locales y de toda la comunidad.
- Planificación del currículo local, con participación de la comunidad con base en sus necesidades, intereses, expectativas y propuestas.



**RUKA'N TANAJ
SEGUNDA PARTE**

MARCO CONCEPTUAL

**CONCRECIÓN DE LA PLANIFICACIÓN
CURRICULAR**

**NIVEL REGIONAL
DEL PUEBLO MAYA**

**NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
QUINTO GRADO**



1. El Marco Conceptual de Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya

Se concibe el Currículum Nacional Base CNB como el proyecto educativo del país para el desarrollo integral de la persona humana y de los pueblos guatemaltecos y del Estado plural.² El Currículum Nacional Base CNB se fundamenta en aspectos básicos derivados del conocimiento de la realidad social que orientan los diferentes elementos hacia la formación integral del ser humano, para su propia realización y para el desarrollo de los pueblos.³

El Currículum Nacional Base CNB contiene las prescripciones curriculares del Sistema Educativo de Guatemala con base en los Acuerdos Ministeriales No. 1961 del nivel de educación pre primario de fecha 28 de noviembre 2005, No. 035-2005 para el nivel de educación primaria del 13 de enero 2005 y No. 178-2009 de fecha 30 de enero del año 2009 para el nivel medio, como fundamentos y orientaciones a ser concretados en el currículo de los pueblos atendiendo los distintos niveles, áreas y modalidades del sistema educativo.

La Concreción de la Planificación Curricular del Nivel Regional del Pueblo Maya, es una necesidad y un derecho de los pueblos, sustentado en el Proceso de Paz, el Diseño de Reforma Educativa y es concretizado por el Ministerio de Educación en el CNB. Esta concreción sustenta la afirmación que “la Reforma Educativa se propone la necesidad de un futuro mejor. Esto es lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe”. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y como consecuencia, la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género⁴.

En concordancia con las prescripciones curriculares emanadas del CNB, el Ministerio de Educación en un proceso participativo de los diferentes sectores de la sociedad civil y los Pueblos Indígenas de Guatemala ha elaborado la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional de los Pueblos Garífuna, Maya y Xinka del Nivel de Educación de Pre-primaria, Primaria y Ciclo Básico, que orienta la pluralización del sistema educativo a los contextos inmediatos, cercanos y extensos en el tiempo y el espacio.

La pluralización del Sistema Educativo Nacional es deber del Ministerio de Educación –MINEDUC-, según la visión de nación contenida en el marco conceptual del CNB⁵, tomando como base los derechos colectivos que asiste a los pueblos indígenas para lograr una sociedad más equitativa, justa y armoniosa. La

² Citado en el Marco General de la Transformación Curricular. Página 22, MINEDUC, Guatemala 2003.

³ Currículum Nacional Base, Ciclo I. Página 13. MINEDUC, Guatemala 2005.

⁴ Currículum Nacional Base del primer ciclo. Página 6, Ministerio de Educación, Guatemala 2007.

⁵ Marco General de la Transformación Curricular. Página 41, MINEDUC, Guatemala, 2003.



Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional de los Pueblos Garífuna, Maya y Xinka le corresponde desarrollar la cosmovisión de los pueblos, sus conocimientos, su sabiduría, sus ciencias, tecnologías, principios y valores.

1.1 Las orientaciones plurales del Currículum Nacional Base CNB para el currículo de los pueblos

El Pueblo Maya constituyen la sociedad guatemalteca y le dan el carácter pluriétnico, plurilingüe y pluricultural, reconocido en el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y otros instrumentos nacionales e internacionales, ese reconocimiento de la pluralidad, solo es posible a través de la representatividad y el ejercicio legítimo de la ciudadanía propia, diferenciada y equitativa, en el marco de la unidad en la diversidad.

El Sistema Educativo Nacional refleja y responde a esas características, necesidades y aspiraciones del país multicultural, multilingüe y multiétnico, mediante **el respeto, el fortalecimiento y el enriquecimiento**⁶ de la identidad de los pueblos. Promueve el desarrollo de la equidad para favorecer el bienestar de sus habitantes, tomando en cuenta que el Estado guatemalteco reconoce que la educación es uno de los medios fundamentales para alcanzar la vigencia y ejercicio pleno de los derechos individuales y colectivos de los pueblos y de la madre naturaleza.

La Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya responde entonces, a la necesidad de formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología maya, así como la ciencia y tecnología universal a favor del rescate, la preservación del ambiente y del desarrollo integral sostenible, asimismo a una educación propia con apertura a otros sistemas de conocimiento para la formación de una conciencia social, planetaria y cósmica.

El currículo regional organiza progresivamente los aprendizajes a través de competencias que corresponden a determinado nivel y ciclo de educación según el proyecto educativo de los pueblos, para responder a las demandas y necesidades de desarrollo de los mismos, encaminados al buen vivir, tal como se expresa en la siguiente invocación descrita en el Popol Wuj:

¡Oh tú, Junraqän Tz'aqol B'itol! ¡Míranos, escúchanos! ¡No nos dejes no nos desampares! ¡Tú que eres el Corazón del Cielo, el Corazón de la Tierra, el Corazón del Viento y el Corazón del Agua!

¡Danos nuestra descendencia y nuestra sucesión, mientras camine el Sol y haya claridad! ¡Que amanezca, que llegue la aurora! ¡Danos muchos buenos caminos, caminos planos! ¡Que los pueblos tengan paz, mucha paz, y sean felices! ¡Danos buena vida y una útil existencia!

⁶ La negrilla es énfasis de la comisión de redacción del marco conceptual del currículo de los Pueblos del MINEDUC.



La Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, se sustenta en la cosmovisión, en los principios y valores, en las ciencias, artes, idiomas, en tecnologías y en la tradición oral de los pueblos, para el fortalecimiento del ser maya en su dimensión histórica y social.

2. Los fundamentos filosóficos del Pueblo Maya

2.1 La cosmovisión del Pueblo Maya

La cosmovisión del Pueblo Maya es la forma de entender e interpretar el loq'olaj, la sacralidad de la vida, de la naturaleza y el cosmos, las relaciones interdependientes entre sí; el sentimiento de pertenencia a un tejido cósmico sustentado en el espacio, tiempo, materia, energía y movimiento; así como las orientaciones de la vida inspiradas en la dinámica natural y del universo. La cosmovisión permite apreciar la relación armónica que existe entre todos los elementos del universo, comprender que el ser humano es otro elemento de la naturaleza, microcosmos dentro del macrocosmos, que la tierra es la madre que da vida, y que el maíz es un signo sagrado, eje de la cultura del Pueblo Maya.

La cosmovisión y la contemplación ayudan a interpretar las relaciones sociales y contribuyen a la consecución de un país que busca ser auténticamente plural, democrático, justo, equitativo e incluyente en todos los procesos y sistemas de la vida de los pueblos. La cosmovisión del Pueblo Maya se concretiza en la forma de vida del ser humano y el quehacer científico, el desarrollo tecnológico, las artes, los procesos educativos del Pueblo Maya y en el buen vivir en conexión con la armonía, el movimiento, el equilibrio y la energía espiritual.

La cosmovisión, la contemplación y las experiencias históricas del Pueblo Maya han contribuido en la formación de enfoques y categorías mentales que permiten la comprensión de la realidad de una manera particular a través del idioma materno y otros símbolos. De esa cuenta, pueden encontrarse formas distintas de captar, interpretar, comprender, explicar, razonar y de comportarse en la vida, así como de percibir y valorar los elementos del entorno.

Por ello, la educación del Pueblo Maya se centra en la formación integral de la persona jun winäq, (el Ser Maya) en su dimensión colectiva y en interrelación con los otros elementos del cosmos. La persona plena busca convivencia armónica con el micro y macrocosmos, haciéndose parte de la totalidad; cultiva la esencia y cosecha abundancia plena. La relación armónica con todo le posibilita salud, vida y protección permanente.⁷

⁷ Consejo de Autoras y Autores Mayas. Cosmovisión Maya Plenitud de Vida - PNUD. Pág. 24. Guatemala, 2007



2.2 El paradigma de la vida desde la cosmovisión del Pueblo Maya.

El Ser Maya se comprende y se define como parte de la naturaleza, un ser social de sentimiento colectivo con sentido de pertenencia, que orienta su existencia como persona humana según su *wachuq'ij*⁸ en el *Cholq'ij* (calendario sagrado), en armonía con la materia-energía-tiempo-espacio-movimiento para la plenitud de vida.

Toda forma de vida es sagrada y está en armonía con los ritmos y ciclos de la materia-energía-espacio-tiempo-movimiento e interdependiente entre sí para permitir el flujo de la vida. Esta concepción de vida se sustenta en el *Cholq'ij* (calendario sagrado), en los principios y sistema de valores.

En el pensamiento filosófico del Pueblo Maya todo tiene vida, movimiento, orden, función, dignidad y esencia. Esto significa que en el sistema de realidades todos constituyen sujetos-sujetos en armonía e interdependencia dual y complementaria. En consecuencia la relación del ser humano maya con la naturaleza y el cosmos se da a través de su conexión energética, sus ciclos y ritmos de vida, puestos de manifiesto en la memoria histórica, la ciencia, la tecnología, el arte y la presencia real de los mayas.

Se establece en el pensamiento filosófico del Pueblo Maya escrito en documentos antiguos como el *Popol Wuj* que los pueblos tengan paz, útil existencia y que sean felices.

El *Kab'awil*⁹ en el pensamiento del Pueblo Maya se manifiesta en la conciencia de las dimensiones del origen, continuidad, presencia y trascendencia de las generaciones.

La existencia del ser colectivo e interdependiente es el todo continuo, dinámico, sistémico y trascendente en el tiempo y el espacio, de manera que el futuro de las nuevas generaciones es lo que se cultiva en el presente.

Alcanzar estos paradigmas de vida, vivenciados desde la cosmovisión del Pueblo Maya, implica un llamado a los pueblos para el ejercicio legítimo de sus derechos colectivos e históricos, particularmente el de acceso a una educación propia que contribuya a la construcción de un Estado plural.

⁸ Día de nacimiento según el calendario maya explicado por los *Ajq'ijab'*, comúnmente conceptualizado como *nawal*.

⁹ Este elemento paradigmático está relacionado al día *Tz'ikin* del calendario maya.



2.3 Los principios básicos del pensamiento filosófico del Pueblo Maya

Estos principios son algunos de los que se deben aplicar en el ámbito escolar porque fundamentan, facilitan, hacen pertinente y significativo el proceso educativo:

- **La materia-energía-tiempo-espacio-movimiento.** Existen en la naturaleza y en el cosmos diversas manifestaciones de estas magnitudes: la vida misma y la atracción entre familias cósmicas reflejadas en los niveles energéticos de plantas, minerales, animales, personas y otros.
- **La complementariedad.** Lo que una persona es, se complementa con el ser de los demás. El ser de las personas se complementa con el ser de las plantas, los animales, los minerales, el aire, el calor, el agua, el cosmos y con todo cuanto existe. Todos son hermanos.¹⁰
- **La armonía-equilibrio.** En el equilibrio y la armonía se encuentran la paz, la belleza, la justicia y la expresión de la vida plena en el universo. El ser humano busca equilibrio y armonía consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con las energías del cosmos.¹¹ Estos principios se inspiran en la dinámica de la naturaleza y el cosmos, deben ser de observancia en el desarrollo de la ciencia y la tecnología para la auto sostenibilidad.
- **El sistema y funciones.** El sistema implica posiciones dinámicas y funciones propias en correspondencia con la naturaleza y características de cada elemento. Q'ij (sol), ik' (la luna) y ch'umil (las estrellas), no sólo ocupan posiciones, sino que cumplen funciones trascendentes en la permanencia de la vida, regulación de distintos procesos biológicos y agrícolas y el mantenimiento del equilibrio cósmico. De igual manera el ser humano, en su calidad de microcosmos, cumple funciones de "Co-creador, cuidador-complemento" dentro del macrocosmos y la educación del Pueblo Maya está obligada a desarrollar estas capacidades. En consecuencia, todos los elementos de la naturaleza no existen por simple casualidad; más bien, debido a las funciones que le son inherentes (en sí y por sí). (CEDIM, 1999).

2.4 Los valores del Pueblo Maya

Estos valores son algunos de los que tienen relevancia en el contexto cultural maya que orientan cotidianamente los procesos familiares y comunitarios, para aprender a vivir y por lo mismo serán desarrollados como elementos fundamentales en el ámbito escolar en todos los ciclos, niveles, modalidades y especialidades educativas.

¹⁰ Uxe'al Ub'antajik le Mayab' Tjonik – Marco filosófico de la educación maya. Pág. 42. Guatemala, 2007.

¹¹ ACEM, Currículum Maya de formación inicial docente. Pág. 42 y 43. Guatemala, 2007.



- **La gratitud y el agradecimiento**¹² inherentes a las fuerzas espirituales trascendentes entre los elementos de la naturaleza. La gratitud y agradecimiento constituyen en la convivencia social maya un vínculo de unidad y solidaridad, fortalecen la sencillez y la dignidad del ser. El concepto Q'eqchi' xb'antyoinkil (que es el agradecimiento) expresa un valor que en su práctica permanente rejuvenece a la persona.¹³
- **El trabajo y la vida.**¹⁴ Mitij, es la cualidad de la persona ágil, dinámica, dedicada, responsable y creativa en el trabajo. "El valor del mitijul (en Kaqchikel) es la disposición de realizar el trabajo material e intelectual con diligencia, precisión y agrado"¹⁵; que permite vivir responsablemente dándole sentido a la existencia y continuidad de la vida misma. Cada persona tiene una misión que aportar a la continuidad y prolongación de la vida.
- **El carácter loq'oläj (sagrado) de la existencia.**¹⁶ Cada quien es un ser único y forma parte de la esencia del universo. Nuestro origen es único, nuestra manifestación es diversa; nuestra vibración es la misma¹⁷, sin embargo somos parte e interactuamos con todo lo que existe, por lo que todos merecemos respeto, cuidado, amor y ternura, cualquiera sea la manifestación.
- **El respeto y cumplimiento a la palabra.**¹⁸ Se respeta el cumplimiento de la palabra porque tiene espíritu y sirve para pensar, analizar, acordar, reflexionar sobre la vida, compartir y trasladar el conocimiento y la sabiduría a otras generaciones. "La palabra en la comunidad del Pueblo Maya, se respeta porque es fundamento de su libertad e instrumento de su interrelación e identidad"¹⁹.
- **La vida comunitaria.** La base de la vida comunitaria son las familias humanas en relación con otras familias que conviven en un espacio territorial, donde se construyen organizaciones y formas propias de vida a través de un particular tejido social. Este valor permite asumir con sensibilidad, reciprocidad las responsabilidades y compromisos dentro y para la comunidad. Lo comunitario se extiende no solo a las personas sino también a todos los elementos naturales que comparten un territorio: animales, plantas y minerales.
- **La plenitud de vida.** Jamaril/Mayoj/Aq'an k'ulal. Es la realización plena de la vida en armonía y equilibrio del ser humano, la familia, la comunidad, el pueblo y otros ámbitos, en sus dimensiones material, social y espiritual. La plenitud de

¹² Este valor está relacionado con día Toj y también el Toj como actitud hacia los otros días del calendario dependiendo de la actividad a realizar.

¹³ Salazar, Manuel y Telón Vicenta. Ruk'u'x Maya Na'oj Valores de la Filosofía Maya. pág. 33. Guatemala, 1998.

¹⁴ Valor relacionado con el día Aj por las diferentes profesiones y la vida, el principio (Imox) y evolución (B'atz').

¹⁵ Salazar, Manuel y Telón Vicenta. Ruk'u'x Maya Na'oj Valores de la Filosofía Maya. pág. 42. Guatemala, 1998.

¹⁶ Valor relacionado al día Toj, loq'oläj es lo sagrado de todo, siente, escucha, habla, observa y su expresión es ilimitada. Consejo de Autoras y Autores Mayas. Cosmovisión Maya Plenitud de Vida - PNUD. Pág. 116. Guatemala, 2007

¹⁷ Domingo López, Daniel. Valores mayas, territorio e interculturalidad, Pág. 66. Guatemala, 2011.

¹⁸ Este valor está relacionado al día Tz'i' en el calendario maya.

¹⁹ Salazar, Manuel y Telón Vicenta. Ruk'u'x Maya Na'oj Valores de la Filosofía Maya. pág. 47. Guatemala, 1998.



la vida se logra por la interrelación en equilibrio y armonía del ser humano con la madre naturaleza y el cosmos.

- **El cuidado de todo lo que existe.** Significa cuidar la permanencia de la conciencia cósmica, histórica y social; bajo el precepto de la responsabilidad con los demás y las nuevas generaciones. Se entiende por conciencia cósmica el conocimiento y entendimiento de la dinámica del cosmos, sus fases evolutivas y la forma en que influye en la conciencia histórica; y por conciencia social, el conocimiento descolonizado sobre la historia real del Pueblo Maya. La educación debe formar para el cuidado, el aprecio y la valoración de todo lo existente, porque la vida y presencia del ser humano es temporal en esta dimensión.
- **El compartir.** Actitud de ofrecer lo que se tiene y de acompañar en momentos de importancia en la vida de todos o de alguien en particular. Debe reunir condiciones mínimas de entrega, afecto, aprecio, cooperación y solidaridad. Es el dar sin retorno y sentir necesidad de hacer recíproco lo que se ha recibido.
- **La resistencia del Pueblo Maya.** Es el espíritu de la actitud social perseverante de un pueblo con conciencia cósmica, de sí y para su historia, que lucha por su vida, su dignidad, su identidad y sus derechos colectivos históricos.
- **La cooperación paq'uch-.** Es el valor que orienta el trabajo cooperativo basado en procesos integrales donde todos participan en beneficio de un objetivo común; por ejemplo: la construcción de una vivienda y la cosecha de maíz, entre otros. La cooperación es un medio por el cual se socializa el aprendizaje en estrecha vinculación con el trabajo.

3. Los fundamentos cosmo-psicológicos²⁰

La fundamentación cosmo-psicológica consiste en las relaciones sistémicas ordenadas y armoniosas de la persona en sus dimensiones mentales, espirituales y emocionales con los distintos elementos del cosmos como el sol, la luna y las estrellas que generan vida, en un continuo movimiento-espacio-tiempo. En este marco se identifican principios y relaciones de interdependencia que orientan la interpretación de la vida, el ser y el estar en todo y todos, dando origen a la construcción de conocimientos para distintas interpretaciones.

En la cultura maya, se utiliza el Cholq'ij (calendario sagrado) como instrumento del desarrollo humano, porque a través del entendimiento del Cholq'ij, se puede llegar a identificar una serie de patrones actitudinales-conductuales personales, que permiten orientar los aspectos positivos y fragilidades-debilidades de la persona y en su personalidad, dependiendo del día de su ruwach q'ij o día de nacimiento.

²⁰ ACEM.2009. Tejido Curricular de Educación Maya Bilingüe Intercultural del Tercer Ciclo. Pag. 41



También existe la posibilidad de conocer e identificar rasgos psicológicos de cada persona en relación a su ruwach q'ij / nawal (la energía de los seres).

Qach'umilal (nuestra estrella, nuestra misión): acompaña la misión y orienta la vocación en esta vida. Cada ser que habita esta tierra tiene un protector específico, los seres humanos, las plantas y los animales, es una energía cósmica que imprime la vida a cada ser, que lo cuida y lo protege, es lo que dentro de la cosmovisión del Pueblo Maya se define como ruwach q'ij / nawal (la energía de los seres).

Tanto en el pasado, como en el presente, el Cholq'ij (calendario sagrado) representa un instrumento comunitario que facilita la transmisión de valores morales a personas de todas las edades: niños, señoritas, jóvenes y adultos. Su utilidad radica en permitir conocer las aptitudes naturales y psicológicas de cada persona y relacionarlas con el entorno.

La cultura del Pueblo Maya considera que cada quien nace bajo la relación estrecha (protección) de una de las 20 energías del Cholq'ij (calendario sagrado). Ésta es la ciencia desarrollada por el Pueblo Maya para guiar y ordenar la vida de los seres humanos dentro de un universo complejo pero equilibrado. Dentro de la cosmovisión del Pueblo Maya, la vida es producto de equilibrios y se aplica en la interpretación de las 20 energías que constituye el Cholq'ij (calendario sagrado).

Los ajq'ijab' dicen que el ruwach q'ij / nawal (energía de los seres), implica transmitir conocimientos a la familia y a las personas de la comunidad, para que comprendan dónde están los factores de apoyo y fortalecimiento de la personalidad, los factores de solución, las formas de corrección y búsqueda del equilibrio. Esto, relacionado con la visión cosmocéntrica integradora desde los elementos de la naturaleza del ser humano.

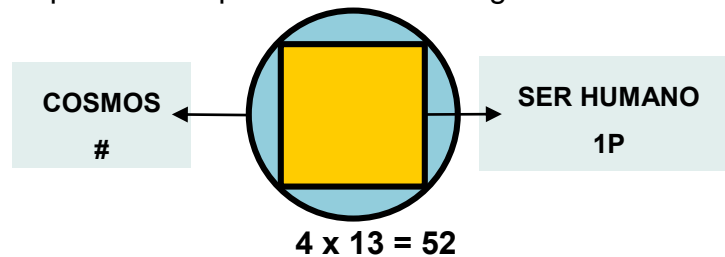
Cada energía del Cholq'ij (calendario sagrado) determina en cada persona (por ruwach q'ij /nawal) las diferentes características actitudinales, la fuerza interna de la misma, así como sus destrezas y debilidades naturales, todo esto con el propósito de potenciar las fortalezas y de encauzar las debilidades. El Cholq'ij (calendario sagrado) es un instrumento de importancia en la práctica espiritual, que integran conocimientos matemáticos, astronómicos, físicos, psicológicos, filosóficos y del comportamiento humano.

La formación de jun winäq (la persona) se relaciona de manera espiritual y física con el cosmos. El cosmos tiene como número energético el número E, es el símbolo del círculo en espiral ascendente y es el concepto de tiempo. Si la misión del ser humano, después de su desarrollo físico y espiritual en la madre tierra, es regresar a ser energía y uno con el cosmos; es decir está en una relación directa con el cosmos. De ahí si se multiplica el jun winäq 20 con el oxlajuj número 13 niveles enérgicos, el resultado es 260, ciclo calendárico de la abuela luna. Es el calendario de 260 días o el Cholq'ij.



Se es entonces jun winäq 20, pues en el cuerpo están representadas las 20 energías. Pero además de ser jun winäq, se es el microcosmos, el reflejo del cosmos, el E energético también está en el cuerpo de ese jun winäq.²¹

Geoméricamente podemos representarlo de la siguiente manera:



Un ciclo cósmico en correspondencia con los equinoccios y los solsticios

La educación del Pueblo Maya es un proceso sistémico vivencial, con vida, desde la vida y para la vida, donde se adquieren de manera participativa los principios, valores, sabiduría, conocimientos sobre los elementos de tiempo-espacio-materia-energía-movimiento, y vivencias de la cultura maya, a través del idioma como uno de los medios de comunicación, interpretación y contemplación, que permite la formación de la persona, la familia y la comunidad para la vida plena en sus dimensiones social, material y espiritual en relación permanente con la madre naturaleza y el cosmos.

En el plano social, la educación se enfoca en el conocimiento de la realidad histórica social del Pueblo Maya y de los demás pueblos, en función de los cambios profundos necesarios que demanda la sociedad en coherencia con el proyecto de Estado plural.

4. La Educación del Pueblo Maya

La educación propia es un sistema de vida que se comunica a las nuevas generaciones a través del idioma materno; la experiencia; la herencia y sabiduría de las abuelas y abuelos, madre y padre, ajq'ijab', aq'omanela', b'itx'lonal y otros; se concibe como aquel proceso que ocurre en variedad de ámbitos, con varios actores, cuyas áreas temáticas están relacionadas con la historia, ciencia, técnicas, filosofía, métodos, sistema de valores, aspiraciones sociales, económicas, políticas y culturales. Privilegia la observación, demostración, potencia la creatividad, procura el dominio, la vivencia y trascendencia de los aprendizajes, de las destrezas, habilidades y competencias para la vida. Es un sistema de educación integral, cuyo contenido está entretelado unos con otros para comprender en la totalidad las necesidades y aspiraciones del ser humano.²²

²¹ "Las partículas subatómicas formadas en los primeros instantes del big bang, del nacimiento del cosmos, aún se encuentran dentro de nuestros cuerpos en formas ordenadas. Cuando morimos, retornan al flujo del caos que sigue trabajando tanto aquí en la Tierra como en esta explosión galáctica" (John Briggs y F. David Peat, Las siete leyes del caos, Grijalbo, Barcelona 1999), citado por Daniel Domingo en artículo sobre "Cultura Maya". 2004

²² Consejo Nacional de Educación Maya. Hacia el Modelo Educativo de Pueblos Originarios de Guatemala. Parfraseado del contenido de las págs. 23, 24. Guatemala 2010.



Una vivencia es un hecho, suceso o acontecimiento para la producción del conocimiento y desarrollo de aprendizajes que propician una percepción amplia y totalizante de la vida que permite el relacionamiento entre personas, madre tierra, cosmos y con otras culturas del mundo, para interpretar la realidad de manera conjunta e integral.

En la educación del Pueblo Maya se enfatiza la formación de personas para que entren en conexión y comunicación con el cosmos, la naturaleza, el Creador y Formador y con los antepasados para la consecución plena de la vida.

La vivencia se apoya en las dimensiones: afectiva, onírica, perceptiva, cognitiva, comunicativa que cobra vida y sentido en la cotidianidad, en la práctica, en la convivencia comunitaria, familiar, con el entorno natural y cósmico.

4.1 Las características básicas de la educación del Pueblo Maya

1. Con base a los principios y valores del Pueblo Maya.
2. Desarrolla la cosmovisión, los conocimientos, sabiduría, tecnología y artes del Pueblo Maya.
3. En relación y unidad con lo diverso, social, económico, cósmico, sostenible, entre otros.
4. Sistémica, integral, holística y liberadora.
5. En equilibrio y armonía con la madre naturaleza y el cosmos.
6. En consenso y solidaridad con los seres humanos, las abuelas, abuelos, madres y padres de familia.
7. En libertad para ver y estar en el tiempo-espacio-materia-energía-movimiento.
8. Vivencial porque trasciende para la integralidad de la vida, utilizando metodologías diversas, dinámicas, creativas, relevantes, significantes y lúdicas.
9. Con base en la identidad cultural personal-colectiva.
10. Formadora de conciencia crítica y constructiva para el ejercicio de los derechos colectivos.
11. Defensora de los derechos de la madre tierra.
12. Constructora del proyecto de vida del Pueblo Maya desde la educación escolarizada.



13. Construye el bien común desde una visión holística, sistémica, cíclica y progresiva.
14. Usa, desarrolla, fortalece y revitaliza los idiomas mayas como indicadores de nacionalidad y vigencia de los derechos colectivos en la estructura del Estado multinacional.

El proyecto educativo del Pueblo Maya también se caracteriza por ser flexible y perfectible; flexible, porque permite ampliaciones y adaptaciones, atendiendo a las necesidades, aspiraciones y visión de la vida del Pueblo Maya, perfectible, porque puede ser mejorado, de acuerdo a las prácticas pedagógicas, experiencias y modalidades educativas del Pueblo Maya, vinculadas a la situación del cosmos, la madre tierra y de la sociedad mundial.

4.2 Las características básicas de la calidad educativa del Pueblo Maya

- Construye el bien común desde una visión holística, sistémica, cíclica y progresiva.
- Aplica métodos y procedimientos propios.
- Desarrolla aprendizajes desde las vivencias, la cotidianidad, la historia, los elementos culturales propios, la imaginación, el análisis, la crítica y la propuesta de soluciones para el proyecto de vida familiar y comunitaria.
- Propicia ambientes de armonía, respeto y felicidad para el aprendizaje.
- Se rige por principios, valores y normas socialmente aceptadas desde la cultura del Pueblo Maya, mediante el fomento de liderazgo y trabajo en equipo.
- Incentiva y fortalece las potencialidades innatas (Ch'umilal).
- Abre espacios de participación de diversos actores, ámbitos y modalidades de aprendizaje.
- Cuenta con estudiantes facilitadores, con convencimiento, convicción, sensibilidad cultural y conciencia de las características transformadora y liberadora de la educación.

4.3 El enfoque de la educación del Pueblo Maya

Centrado en la cosmovisión del Pueblo Maya, en la vida, la comunidad, la madre tierra y el cosmos. Es una educación que permite aprender a vivir en armonía y equilibrio, desarrollando las capacidades de la persona para el cumplimiento de su



misión y visión (Ch'umilal)²³ para alcanzar la plenitud de la vida, con el apoyo de un proceso educativo que propicia la permanencia y el éxito escolar.

4.4 Los propósitos de la educación del Pueblo Maya

- Potenciar las capacidades naturales y el desarrollo de la conciencia cósmica, histórica, social, económica, comunitaria, política y liberadora de cada persona para que cumpla con su misión para la vida plena.
- Potencializar niveles de vivencias con base en los principios y paradigma de vida del Pueblo Maya, como servicio a la comunidad; desempeño en el trabajo; conformación de familia; el cultivo de las ciencias, las artes, la tecnología y el ejercicio de la ciudadanía comunitaria y diferenciada en una sociedad plurinacional.
- Propiciar prácticas armónicas y equilibradas en las relaciones de vida con la naturaleza, la sociedad plural y el espacio-tiempo-materia-energía-movimiento.
- Desarrollar sensibilidad cosmogónica que permita el aprecio y cuidado por la creación y el agradecimiento por la existencia, desde los fundamentos epistemológicos propios.
- Facilitar aprendizajes para vivir y dar vida en un sistema vivo de relaciones e interrelaciones con la naturaleza, el cosmos y los demás seres humanos.
- Estimular y activar el espíritu, la emoción, la mente y el cuerpo para una vida plena.
- Desarrollar lógicas económicas, sociales y políticas, con sentido y significado para la vida productiva del Pueblo Maya en equilibrio con la naturaleza y el cosmos.
- Mantener y desarrollar los conocimientos y sabiduría del Pueblo Maya que fortalecen la identidad cósmica y cultural, con apertura al diálogo de conocimientos y saberes de otros pueblos y civilizaciones.
- Fortalecer la complementariedad en las relaciones entre mujeres y hombres, en las generaciones de los distintos ámbitos de la vida comunitaria y la organización social en equilibrio y armonía con la naturaleza.
- Propiciar la formación de una nueva ciudadanía para fortalecer el liderazgo del ciudadano en la reforma del Estado para que corresponda a la existencia y representatividad de los cuatro Pueblos: Garífuna, Ladino, Maya y Xinka.

²³ Su estrella, su misión en la vida.



4.5 El perfil básico del proyecto de vida del Pueblo Maya

Como hijas e hijos legítimos del Pueblo, existe la decisión como derecho y obligación, a continuar apasionadamente, a través de la educación, con la historia, el paradigma de vida de la civilización del milenario Pueblo Maya, del cual somos vida y retoño, siguiendo los siguientes postulados:

- Conserva el espíritu comunitario centrado en la vida.
- Practica la continuidad del tiempo y las ciencias, matemática y astronómica creadas por los antepasados.
- Afirma y vivencia la identidad y autoestima cultural.
- Ejercita el diálogo científico intercultural con otros pueblos y civilizaciones del mundo.
- Promueve el desarrollo sostenible y sustentable acompañado de una preocupación y defensa permanente del entorno natural y cósmico.
- Practica el derecho a la libre determinación, construyendo vida comunitaria, en el marco de las interrelaciones entre pueblos del país y del mundo.
- Mantiene, desarrolla y profundiza la ciencia con vida y para la vida heredada de nuestros antepasados, vivenciando los principios y valores cosmogónicos.
- Prioriza el ejercicio del derecho de la naturaleza a ser conservada ante el desarrollo tecnológico moderno.
- Utiliza los idiomas del Pueblo Maya como indicadores de nacionalidad y vigencia de los derechos colectivos del Pueblo Maya en la estructura del Estado multinacional.
- Vivencia en equilibrio y armonía social, con plenitud de vida, libre de pobreza, sin racismo ni exclusión.

Postulados todos, que deben ser los elementos sinérgicos esenciales para el proceso de formación escolar y componentes del perfil educativo de egreso de la niñez del Pueblo Maya.



5. El currículo para el Nivel de Educación Primaria

5.1 La caracterización del nivel

La educación primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Se orienta al desarrollo de las capacidades que, según su nivel de madurez, deben poseer los estudiantes al egresar de este nivel. Están expresadas en términos de competencias: indican las capacidades para utilizar sus aprendizajes declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales ante situaciones determinadas; tanto en la resolución de problemas como para generar nuevos aprendizajes y para convivir armónicamente con equidad.

Se espera que al egresar del Nivel de Educación Primaria, los estudiantes sean capaces de comunicarse en dos o más idiomas, utilicen el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo, en la construcción del conocimiento, apliquen la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias de su cultura y de otras culturas; contribuyan al desarrollo sostenible de la naturaleza, las sociedades y las culturas del país y del mundo; que valoren la higiene y la salud individual y colectiva para promover el mejoramiento de la calidad de vida, que actúen con seguridad, libertad, responsabilidad y honestidad, que practiquen y promuevan los valores, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos. Asimismo, que respeten, promuevan y valoren el arte, la cultura y la cosmovisión de los pueblos.

El enfoque constructivo de aprendizajes significativos constituye la base formativa en la educación primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria de los estudiantes. La formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender.

En el Currículo educativo del Nivel Primario, el desarrollo de estas y otras capacidades se integra a los aprendizajes adquiridos en el Nivel Pre primario. Asimismo, constituyen la base sobre la cual se construirán las capacidades propias del siguiente nivel educativo, de manera que el desarrollo del niño desde el inicio de su educación escolarizada, sea un proceso secuencial e integral.

En los primeros años de la educación primaria, el ambiente escolar debe construir los espacios para articularse con la formación del nivel de educación preprimaria. Se debe generar un ambiente afectivo que coadyuve con la formación iniciada en este nivel. Es importante enfatizar en el desarrollo de la confianza al comunicarse, fortalecer el trabajo con libertad y seguridad, propiciar la construcción lógica de sus ideas y pensamientos, generar y estimular la creatividad, fortalecer los hábitos del trabajo escolar; todo esto, dentro de un ambiente donde se construye la autoestima, se estimula la seguridad y la confianza y se respeten las diferencias.

La vocación para el aprendizaje permanente, la motivación para desarrollar su potencial, todas sus capacidades y aptitudes y el fortalecimiento de los valores para



la convivencia armoniosa, el respeto, la cooperación y la participación social propositiva, constituyen elementos importantes de formación que la escuela primaria debe desarrollar en su articulación e integración con el nivel de educación media.

5.2 Los perfiles

5.2.1 De ingreso

El perfil de ingreso al Nivel de Educación Primaria agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los estudiantes deben poseer al ingresar al nivel.

1. Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura en su idioma materno y un segundo idioma.
2. Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico-matemático.
3. Se ubica en el tiempo y en el espacio.
4. Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural.
5. Manifiesta destrezas de motricidad fina para iniciarse en el proceso de escritura.
6. Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.
7. Expresa espontáneamente y a solicitud su capacidad creadora.
8. Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana.
9. Manifiesta hábitos de orden, limpieza, convivencia y actitudes y conductas favorables para la conservación del medio ambiente.
10. Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad que están a su alcance.
11. Manifiesta hábitos de orden y limpieza en su vida cotidiana.
12. Tiene iniciativa y participa en actividades personales.
13. Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, en un segundo idioma y otras formas de lenguaje.
14. Expresa su opinión y respeta otras opiniones en sus relaciones familiares y sociales.
15. Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.
16. Manifiesta respeto ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad.
17. Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia y respeto a los Derechos Humanos.
18. Demuestra un estado emocional positivo, sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y misma y un estado emocional positivo.
19. Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.
20. Manifiesta seguridad y confianza en diferentes ámbitos de su vida.
21. Evidencia actitudes y hábitos que le ayudan a mantener su salud física y mental.
22. Actúa con base en la razón y no en los impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.
23. Manifiesta, conscientemente, que en cada actuar debe tomar decisiones.
24. Dispone de toda la información necesaria para tomar decisiones.
25. Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.



5.2.2 De egreso

El perfil de la egresada y del egresado del nivel primario agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que los estudiantes deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo.

1. Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.
2. Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.
3. Se reconoce y valora a sí mismo (a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
4. Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
5. Es respetuoso (a) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional
6. Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas
7. Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos.
8. Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
9. Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria (o) ante diversas situaciones.
10. Valora el legado cultural, histórico, científico, de la comunidad local, regional, nacional e internacional.
11. Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.
12. Reconoce su capacidad para aprehender modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país.
13. Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente como proceso de mejoramiento de su vida y de la de otros.
14. Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.
15. Manifiesta conocimiento de las leyes y normas establecidas y responsabilidad por la observancia de las mismas.
16. Valora la consulta, busca el consejo y es respetuoso (a) de la orientación que le da su familia para la toma de decisiones.
17. Se compromete con la preservación del medio social y natural y su desarrollo sustentable.
18. Tiene dominio de su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas.
19. Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.
20. Manifiesta habilidad para generar dinámicas de construcción de procesos pacíficos y el diálogo en la resolución de conflictos.
21. Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades y valores.
22. Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.
23. Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo.
24. Respeta y promueve los derechos y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
25. Adopta estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
26. Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de los otros (as).
27. Ha desarrollado capacidades y actitudes para el trabajo.
28. Muestra el conocimiento y practica los derechos individuales y colectivos.
29. Manifiesta su interés por usar el pensamiento reflexivo, lógico y creativo.
30. Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y con limpieza.



5.3 Los ciclos

5.3.1 La organización

El Currículo Nacional Base de Educación Primaria se organiza en dos ciclos. Cada ciclo integra tres años de escolaridad. Al primer ciclo del sistema escolarizado pueden ingresar los niños al cumplir los 7 años de acuerdo con la Constitución Política de la República.

La organización del currículo en ciclos favorece el desarrollo de las y los estudiantes, de manera que cada uno encuentre que sus intereses y necesidades personales son satisfechos. Asimismo, facilita la permanencia en la escuela por períodos más largos y permite trazar metas de largo plazo de acuerdo con la madurez de los estudiantes.

5.3.2 La caracterización

Primer Ciclo

En este ciclo se pretende que los estudiantes encuentren satisfacción en descubrir lo que piensan, establezcan nuevas relaciones, adquieran conocimientos, encuentren nuevas formas de hacer las cosas y en comunicar sus ideas, sentimientos, necesidades y emociones.

Por las características del primer ciclo de la educación primaria, las experiencias se plantean desde un enfoque global integrador. Se estimula el uso del juego como metodología de aprendizaje, el cual tiene un carácter motivador y estimulante para el desarrollo físico y mental de los estudiantes, a la vez que les permite establecer relaciones significativas en su entorno escolar, familiar y comunitario. Asimismo, la escuela primaria debe proporcionar las bases y los fundamentos para desarrollar en sus egresados y egresadas, las competencias que les permitan la mejor inserción a la educación media.

Los procesos de aprendizaje propician situaciones que facilitan el aprendizaje de y en el idioma materno, actividades que permiten la transferencia de destrezas de aprendizaje de y en un segundo idioma y se propicia el aprendizaje de un tercer idioma. Se estimulan las destrezas del trabajo en equipo y el ejercicio del liderazgo. Como actividades centrales, se favorece la educación integral, se desarrollan las habilidades para las interrelaciones sociales y se propician experiencias que facilitan la convivencia con el medio social y natural. Además, se abren espacios de participación a los padres y madres de familia con el propósito de apoyar a los estudiantes en sus aprendizajes y en la continuidad de sus estudios.

Segundo Ciclo

En este ciclo se enfoca el estudio sistemático del saber, proveniente de distintos campos culturales que se ofrecen como espacios de descubrimiento y de conquista



de la autonomía personal y social. Se entiende que el contenido de las áreas se aborda, en la mayoría de los casos, con la realidad vital y con los intereses de los estudiantes de este ciclo.

Se responde a las demandas sociales presentes y futuras, se fomenta la pertinencia cultural, se fortalece la interculturalidad, la educación bilingüe, se estimulan las destrezas de trabajo en equipo y el ejercicio del liderazgo. Se destaca el papel fundamental que adquiere la comprensión lectora. Se considera un contenido con valor propio, pues se utiliza en todas las áreas, contemplándose como un proceso en vía de adquisición a lo largo de toda la educación primaria que deberá tener continuidad en la educación secundaria. La lectura deberá, por lo tanto, estimularse y ser llevada a cabo por todos los docentes que intervienen en el proceso educativo, desarrollando estrategias y técnicas eficaces de comprensión lectora como forma de acceso a la información, al conocimiento y a la recreación.

La sociedad del conocimiento muestra que los procesos de aprendizaje constituyen el factor más importante en la educación y de ellos nace la capacidad de generar nuevos conocimientos en cualquier ámbito del saber. Este concepto hace necesario que la introducción de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación se base en cambios de la metodología y de los contenidos. Por lo tanto, se considera importante el desarrollo de destrezas para mejorar la calidad de vida, el uso de la tecnología y el asegurar una formación inicial base para posteriores aprendizajes, proporcionando un equilibrio entre comprensión y respeto por las diferencias de intereses, motivaciones y modalidades de aprendizaje de los demás seres humanos.

6. El diseño del Currículo

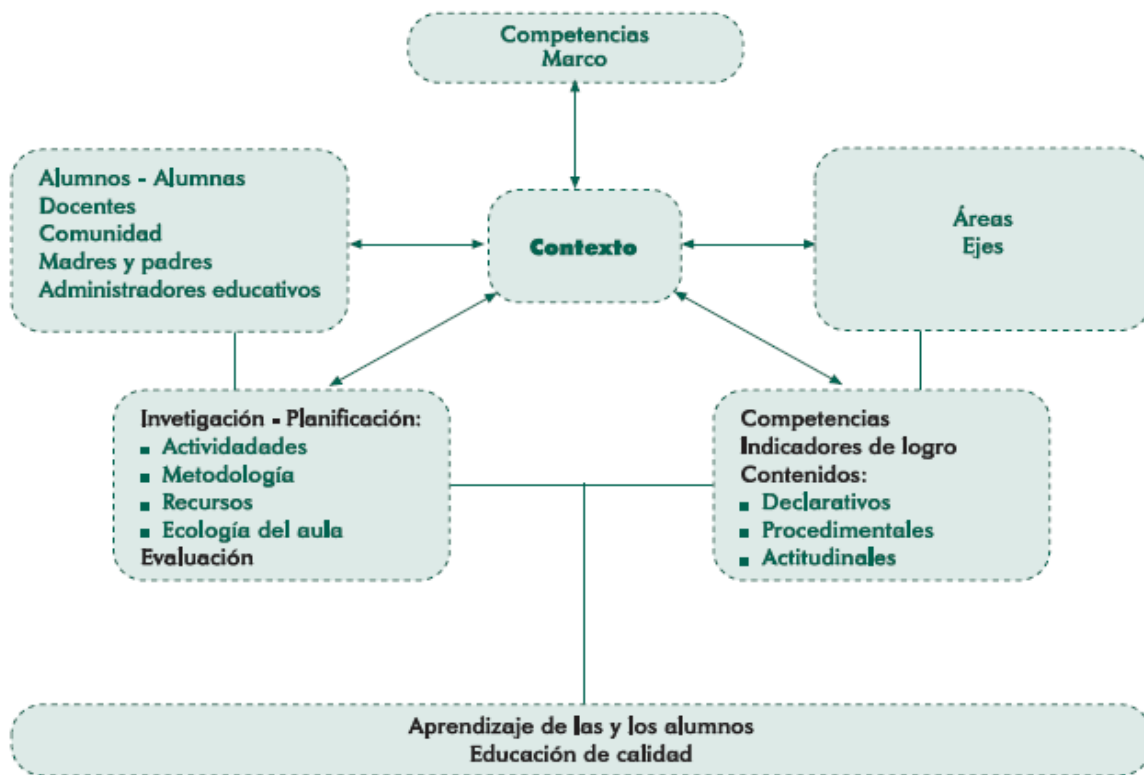
6.1 La caracterización

El currículo desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el currículo tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socio- económicas del medio.

En el caso de Guatemala, el diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación



a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.



Toma como punto de partida los lineamientos establecidos: Competencias Marco, Competencias de Área, Competencias de Grado/Etapa, criterios metodológicos y las distintas formas de Evaluación. Además establece una relación estrecha con los aprendizajes esperados (estándares educativos).

Es importante hacer mención que una de las principales preocupaciones al iniciar la actividad fue la de diseñar un modelo que ofrezca posibilidades de interrelación entre las áreas curriculares al planificar las actividades diarias; de esta manera, las experiencias educativas para los estudiantes generarán aprendizajes significativos y los propósitos de las mismas serán comprensivos.

6.2 Las áreas

En el Nivel Primario las áreas se clasifican en fundamentales y de formación. Las áreas fundamentales constituyen la base para otros aprendizajes y están desarrolladas de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnologías. Consideran la multiculturalidad e interculturalidad como ejes articuladores.



Las áreas de formación desarrollan habilidades para la vida, en los campos de formación de valores, participación ciudadana, desarrollo de destrezas para el aprendizaje y formación hacia la laboriosidad y la vida productiva.

Se incluye en el desarrollo de las mismas, el fortalecimiento de las habilidades para la comunicación, el desarrollo del pensamiento lógico matemático, el conocimiento y la interacción con el medio social y natural, la formación artística y la educación física, buscando fortalecer desde su abordaje el aprendizaje de la interculturalidad.

Tabla No. 3: Áreas por Ciclo

Áreas	Ciclos		No. Mínimo de horas por semana			
	I	II	Ciclo I		Ciclo II	
1- Fundamentales						
Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Materno)	x	x	4	8	4	8
Comunicación y Lenguaje L2 (Segundo idioma)	x	x	2		2	
Comunicación y Lenguaje L3 (Tercer idioma)			2		2	
Matemáticas	x	x	5		5	
Medio Social y Natural	x		4		--	
Ciencias Naturales y Tecnología	--	x	--		3	
Ciencias Sociales	--	x	--		3	
Expresión Artística	x	x	2		1	
Educación Física	x	x	2		1	
2- Formativas						
Formación Ciudadana	x	x	2		1	
Productividad y Desarrollo	--	x	--		1	

Para indicar la importancia de la integración interdisciplinaria de los contenidos curriculares, se diseñó el modelo que aparece como Figura No. 1 y Figura No. 2. En él se ubica como centro de toda actividad de aprendizaje un tema que ha sido seleccionado como generador del qué hacer en el aula. Al mismo tiempo, pretende ilustrar la interrelación de los elementos curriculares para orientar a los docentes en la planificación de las actividades de aprendizaje. Asimismo, permite apreciar que la evaluación de los aprendizajes está estrechamente relacionada con los indicadores de logro especificados para las competencias del grado.



Figura No. 1: Integración de los contenidos de las áreas – Ciclo I

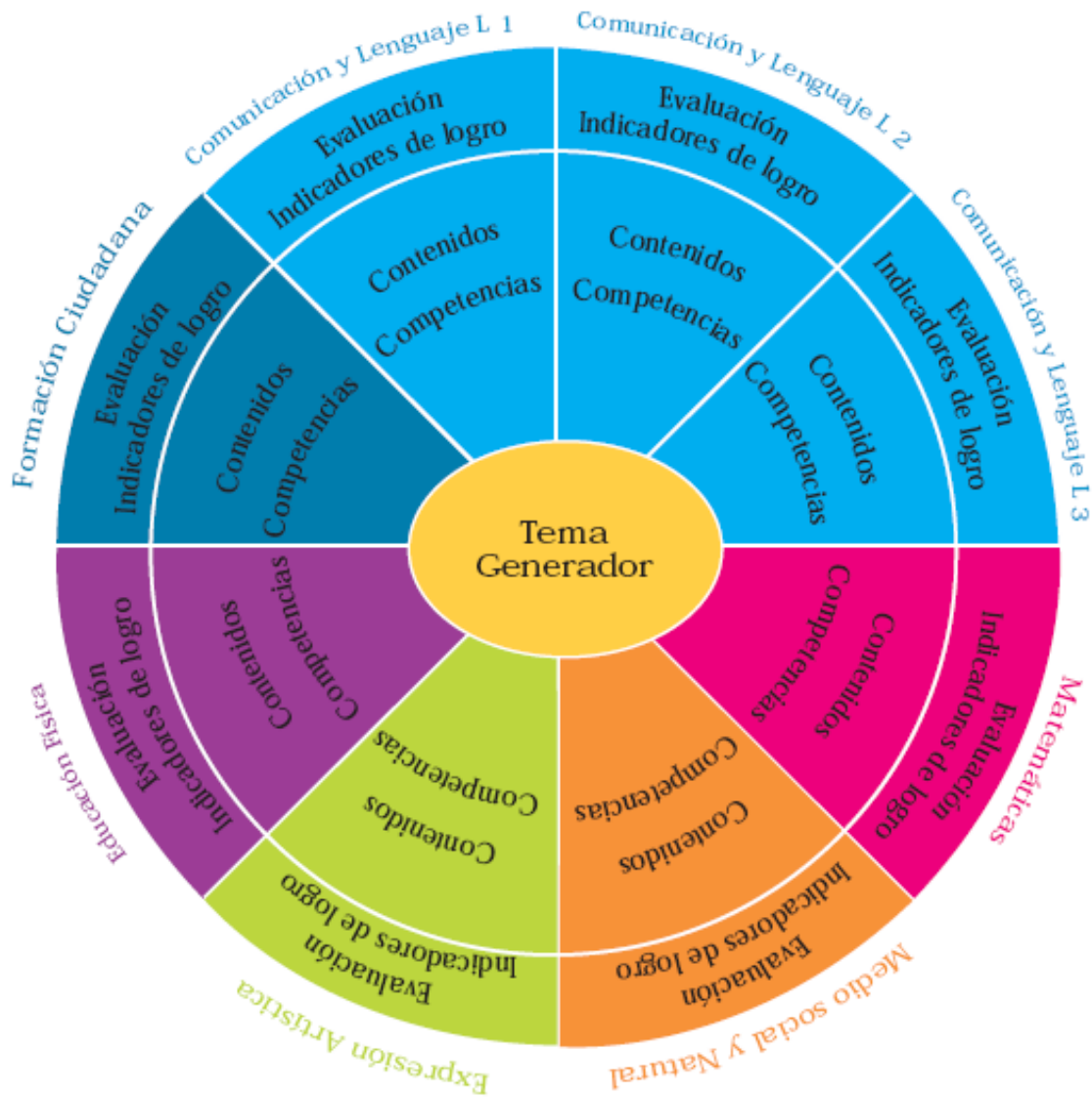
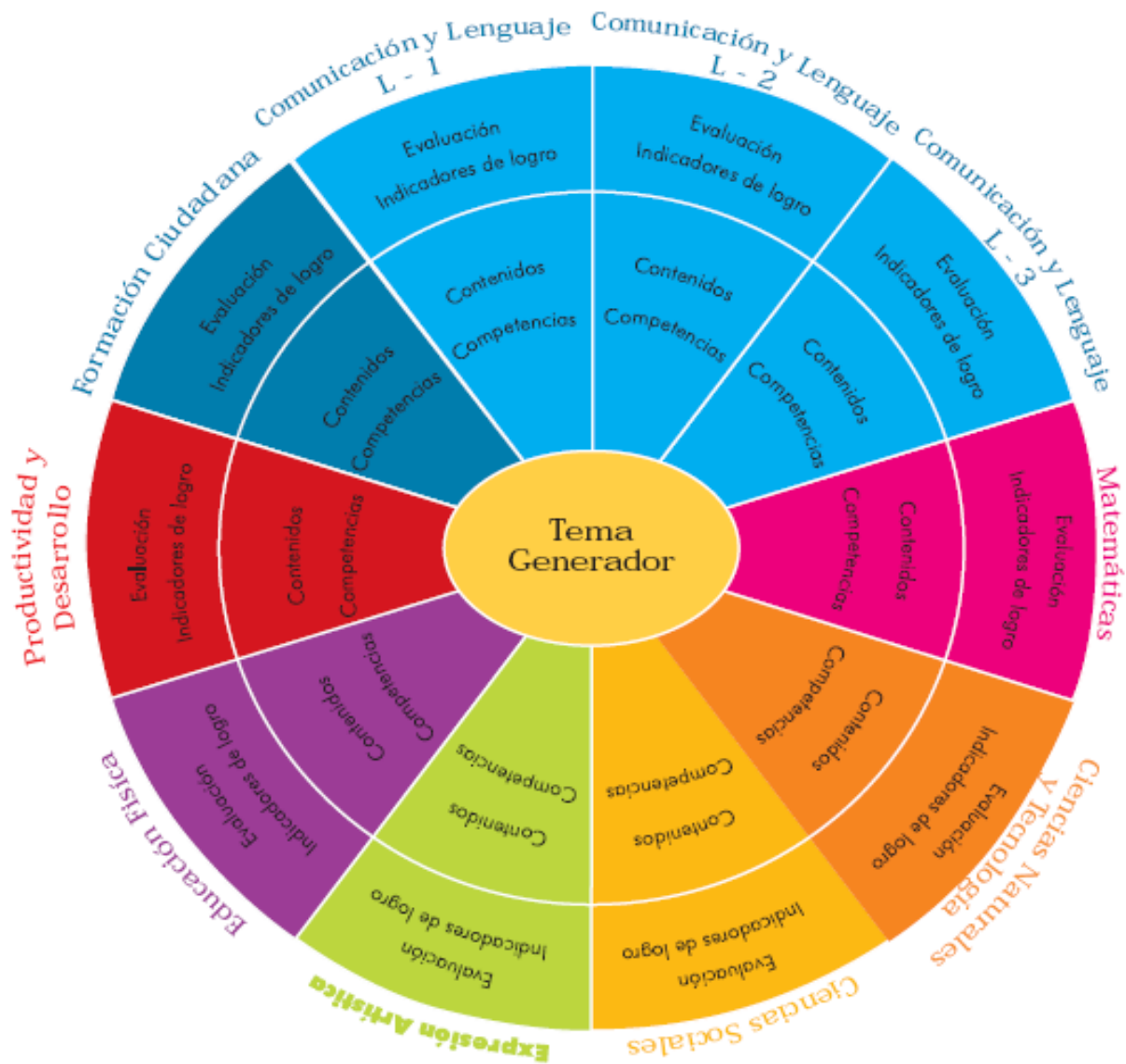




Figura No. 2: Integración de los contenidos de las áreas – Ciclo II



Para proceder a diseñar la oferta curricular, se traslada la conceptualización de este modelo a un diseño lineal que permite ilustrar, más explícitamente, la relación entre competencias de grado, contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) e indicadores de logro. Esta estructura lineal se presenta a continuación y se desarrolla en las secciones subsiguientes.



Figura No. 3: Relación entre competencias de grado, contenidos e indicadores de logro - Ciclo I

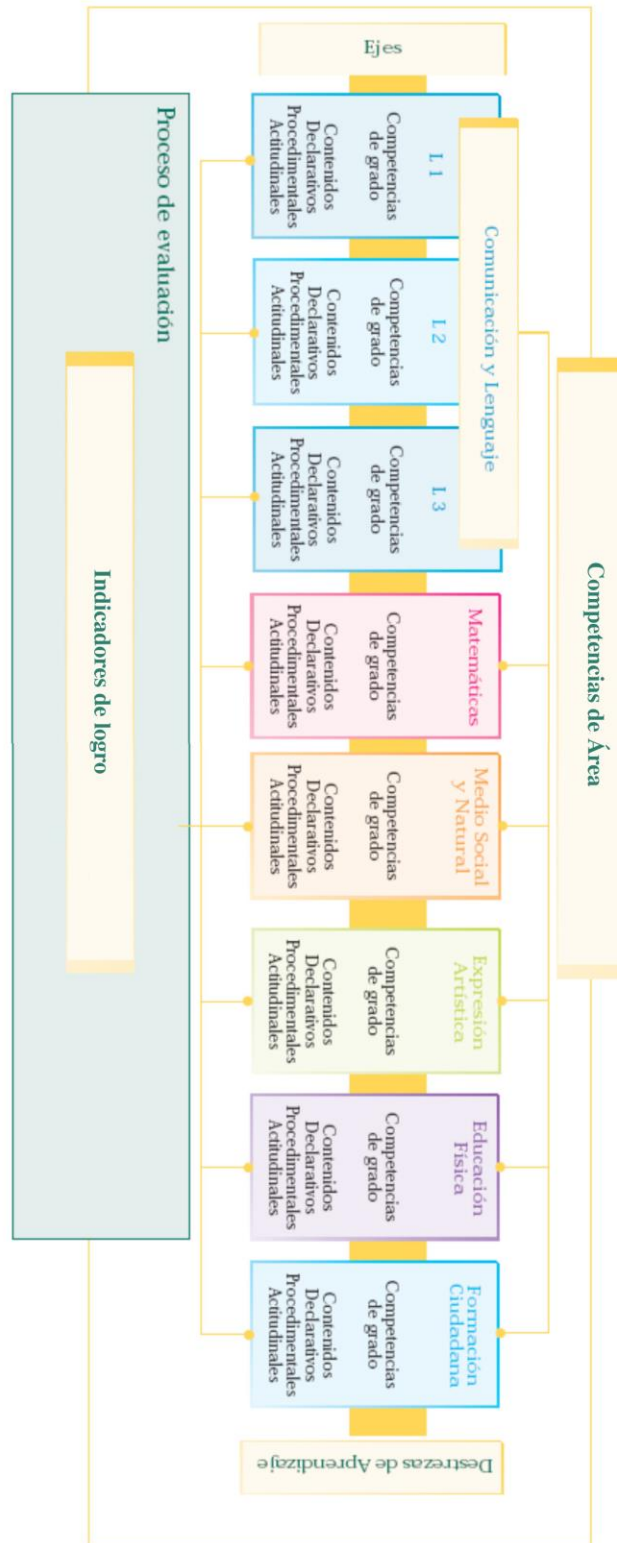




Figura No. 4: Relación entre competencias de grado, contenidos e indicadores de logro - Ciclo II

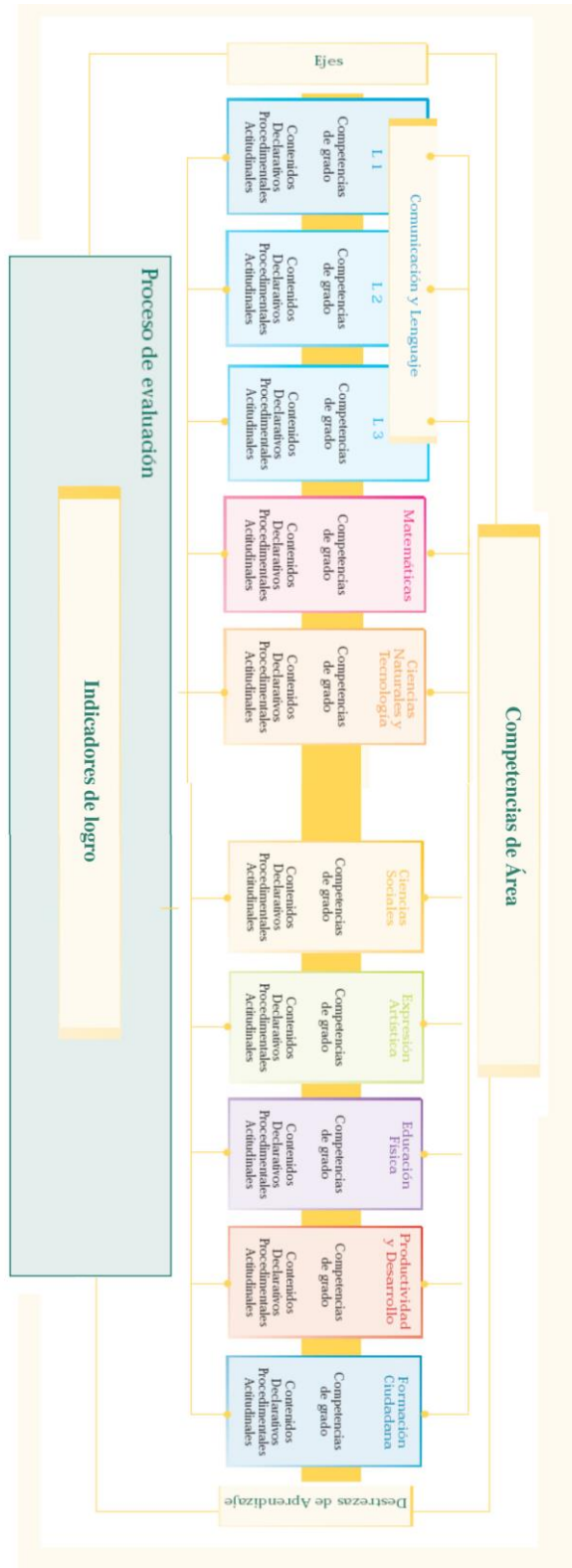
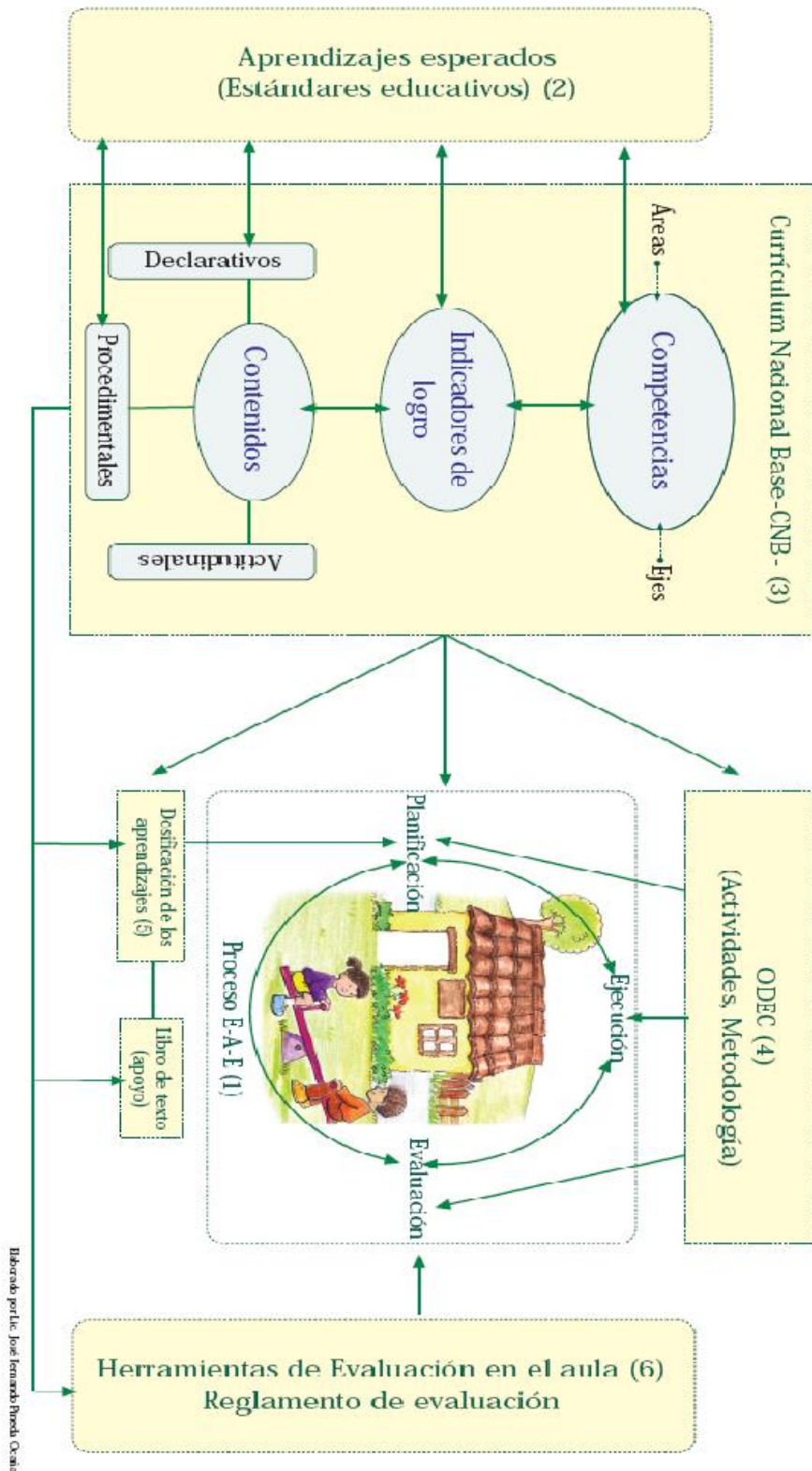




Figura No. 5. Los documentos curriculares en el proceso Enseñanza, Aprendizaje, Evaluación (E-A-E)



Elaborado por Lic. José Fernando Pineda Ocaña



7. Los documentos curriculares en el Proceso Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación E-A-E

7.1 El proceso Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación E-A-E

En este contexto se denomina proceso E-A-E, (enseñanza, aprendizaje y evaluación) a la interrelación que se da entre la planificación, la ejecución y la evaluación de las acciones que realiza el docente y los estudiantes. Este proceso orienta la formación educativa de los educandos, auxiliándose de los materiales curriculares elaborados para el efecto. El diagrama ilustra dicho proceso y la utilización de los materiales mencionados los que a continuación se describen en forma sintética.

7.2 Los aprendizajes esperados (Estándares educativos)

Son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles que los docentes deben tener como meta del aprendizaje de sus estudiantes, específicamente en dos tipos de contenidos, los declarativos y los procedimentales. Los aprendizajes esperados establecen las expectativas básicas.

7.3 El currículum Nacional Base CNB

El currículo es una herramienta pedagógica, es la herramienta de trabajo del docente. Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales. En el Currículum Nacional Base se establecen las competencias que todos los estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades intereses y problemas de los estudiantes y de su contexto de vida.

7.4 Las orientaciones para el Desarrollo Curricular ODEC

Son orientaciones para el desarrollo curricular para cada uno de los grados del Nivel Primario, contienen sugerencias de actividades organizadas alrededor de cuatro temas:





Para cada tema se desarrollan competencias, afines al mismo. Los elementos se presentan en el orden siguiente:

- Competencia
- Cuadro con contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales
- Cuadro conteniendo los indicadores de logro
- Actividades para el desarrollo de la competencia de acuerdo con el tema integrador
- Sugerencias de instrumentos de evaluación.

Le sirven al docente como apoyo para elaborar su planificación y para el desarrollo del proceso en el aula.

7.5 Las dosificaciones de los aprendizajes

Son una sugerencia de organización de los aprendizajes de cada una de las áreas que conforman el Currículo Nacional Base, para facilitar a los docentes la organización de su planificación y la información del avance de los estudiantes en su aprendizaje. Se presentan 4 períodos de aproximadamente 8 semanas cada uno y su utilización debe hacerse de manera flexible, ya que debe ser adecuada a los ritmos de aprendizaje de los grupos de estudiantes.

7.6 Las herramientas de evaluación en el aula

Es una presentación clara y sencilla de la orientación teórica de la evaluación, y de ejemplos de instrumentos para realizar el proceso evaluativo en el aula. Además describe los lineamientos que deben tomarse en cuenta al momento de evaluar.

8. El desarrollo de las áreas

A continuación se presentan las áreas del currículo a desarrollar en los dos ciclos del nivel primario. En la sección designada a cada una de las áreas, cada una con diferente color, se incluyen las competencias de área, una descripción que las caracteriza y de sus componentes. Se incluye la dosificación de los aprendizajes, descrita a continuación, sugerencias metodológicas para estimular el aprendizaje y criterios de evaluación.

Los colores identifican cada una de las áreas de aprendizaje: azul, Comunicación y Lenguaje; fucsia, Matemáticas; anaranjado, Medio Social y Natural o Ciencias Naturales y Tecnología; y celeste, Formación Ciudadana; verde, Expresión Artística; Morado, Educación Física y rojo, Productividad y Desarrollo. Lo anterior facilitará la orientación, ubicación y manejo adecuado por parte del docente. Cada área se identifica con un glifo del Pueblo Maya cuyo significado se presenta en el Anexo No. 1.



9. Las mallas curriculares

Las mallas curriculares constituyen una herramienta que apoya a los docentes en las acciones de planificación y organización del trabajo conducente al desarrollo gradual de lo que los estudiantes deben aprender con respecto a un área determinada del currículo. Se sugieren los aprendizajes distribuidos a lo largo del año en cuatro períodos como unidades que también pueden traducirse como bimestres, bloques o como sea más usual en cada región. Es importante recordar, que esta distribución es sólo una sugerencia, ya que el o la docente puede avanzar más o menos en cada período de acuerdo con los logros en el aprendizaje de los estudiantes.

Estas mallas curriculares se presentan por áreas, por grado, en tablas de cuatro columnas. La primera columna contiene las competencias del área para un grado determinado. En la segunda columna se ubican los indicadores de logro; en la tercera columna, se incluye la temática a ser aprendida y la cuarta columna, se presenta subdividida en cuatro columnas pequeñas que sugieren los momentos y el tiempo o período de duración en que los diferentes aprendizajes pueden trabajarse. Su diseño permite tener un panorama general de la interrelación que se logra al abordarlos en forma integrada. De especial importancia se considera el hacer notar que también permite contar con una visión panorámica de la distribución de indicadores de logro y de los aprendizajes a lo largo del ciclo escolar.

Se estima que cada período previsto en la última columna, comprende alrededor de nueve semanas, aunque cada comunidad educativa debe determinar la duración según sus propias características y necesidades. Se han sombreado las columnas que representan el tiempo ideal para la realización de actividades que desarrollan los aprendizajes. Cuando un tema aparece sombreado en dos o más representa que, en opinión de quienes participaron en la elaboración de esta herramienta, esos temas necesitan ser desarrollados durante un tiempo más prolongado para asegurarse que se logra la competencia.



ÁREAS CURRICULARES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL PUEBLO MAYA



10. Smaqkixhtaqil Stxolil Skuyojal Konob' Maya, Sb'ab'el Ab'il (Idioma maya Q'anjob'al) El Área de Comunicación y Lenguaje

La conformación de la identidad personal y de los pueblos “está fundamentada en procesos comunicativos de orden social y cultural, siendo el desarrollo del lenguaje la condición para que estos procesos puedan realizarse”. (Bethencourt y Borjas, 2002: 1), sobre la base de la identificación e interpretación de la realidad que se manifiesta en conceptos, ideas y significados expresados en el idioma.

Desde este punto de vista, el lenguaje es una herramienta culturalmente elaborada que sirve para comunicarse en el entorno social y se considera como un instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia y de alguna manera, influir en la de los demás. Con el lenguaje se expresa la visión que se tiene de la vida, de la naturaleza y de los elementos del cosmos y su relación con la vida de todo lo que existe. En este caso, el lenguaje constituye un elemento esencial y en el hecho de contar con varias lenguas identifica a Guatemala ante el mundo como un Estado multilingüe.

El reconocimiento, respeto, promoción, desarrollo y utilización del idioma de cada pueblo en la administración pública, especialmente en educación, en el ámbito social ampliado, contribuye a fortalecer la unidad nacional en el marco de la diversidad, así como el fortalecimiento del diálogo entre los pueblos del país y la democratización del conocimiento en el Sistema Educativo Nacional. El área de comunicación y lenguaje para el Pueblo Maya se integra por las sub-áreas siguientes: Comunicación y Lenguaje L1, idioma del Pueblo Maya, Comunicación y Lenguaje L2, idioma del Pueblo Maya, Comunicación y Lenguaje L2, idioma español, Comunicación y Lenguaje L3, idioma extranjero.

El idioma materno L1 es un medio de representación y recreación del conocimiento, sabiduría, sentimiento y emociones que constituyen la esencia de la visión cosmocéntrica del Pueblo Maya. Por medio de él se expresan los pensamientos, se vive y se analiza, se da la intercomunicación e interacción con la naturaleza y el cosmos. En este marco, se resalta el hecho de que, desde las profundidades del pensamiento del Pueblo Maya, está latente la idea de que el lenguaje es para el pueblo como lo es la sangre para el cuerpo humano, a través del cual fluye todo el ser, el hacer y sentirse parte del Pueblo Maya, que es en esencia donde radica el Q'anil (semilla en idioma maya k'iche') de la identidad, por lo tanto de la cultura como patrimonio y aporte a la humanidad entera. Adquirir un idioma en el seno familiar es aprender a vivir la vida, aprender de la naturaleza y el cosmos, aprender a comunicarse con significado y sentido con todo lo que existe y, en suma, aprender a vivir bien como winäq, (persona completa).

Por lo anterior, el fortalecimiento del uso del idioma materno en la escuela, se desarrolla tomando en cuenta contextos reales de comunicación y no de situaciones y textos creados artificialmente, por lo que se hace sumamente necesario resaltar que



el desarrollo de las competencias comunicativas deben partir de las experiencias, conocimientos, saberes previos, desarrollados en el idioma materno, con el propósito de fortalecer la autoestima e identidad de la persona, el fortalecimiento de la cultura que encierra el verdadero sentido del ambiente de aprendizaje debidamente organizado y de cara a fortalecer las habilidades lingüísticas correspondientes y necesarias para el aprendizaje de una L2 y una L3, según sea el caso. El uso del idioma materno del Pueblo Maya en la educación escolar de todos los niveles y modalidades educativas es un indicador de la vigencia de los derechos personales y colectivos en este servicio público.

En tanto que el aprendizaje del idioma del Pueblo Maya como segundo idioma responde a la necesidad que tiene la población infantil que siendo parte del Pueblo Maya, viviendo sus otros elementos culturales ya no habla el idioma perteneciente al Pueblo Maya como su idioma materno debido a factores educativos, políticos, económicos y sociales. El aprendizaje de un segundo idioma L2 para los estudiantes, es en los casos en que los progenitores han limitado la adquisición del idioma del idioma materno o son personas bilingües, que dada su interacción con las personas de su entorno, priorizaron otro idioma.

El aprendizaje del idioma del Pueblo Maya como segundo idioma encierra la idea de que no sólo asimilan un cúmulo de palabras, ideas o conceptos aislados, sino también significados culturales que se viven y transmiten en su entorno cultural, acompañados de sentimientos y emociones, con los cuales a lo largo del proceso de formación escolar van consolidando sus competencias comunicativas de escuchar, hablar, leer y escribir para interrelacionarse con las personas de su entorno e interpretar la realidad desde el pensamiento y práctica del Pueblo Maya. El aprendizaje del idioma del Pueblo Maya como segundo idioma es respetar, conocer y practicar todo el bagaje de conocimientos sobre el idioma mismo y la cultura, así como el papel que dicho idioma juega en las interacciones.

Dadas las características multiétnica, multicultural y multilingüe del país, para el Pueblo Maya constituyen oportunidades de vida y es sumamente importante el aprendizaje de otro segundo idioma que es el castellano. El rol del castellano en este contexto es el de fortalecer la comunicación entre los pueblos que integran el país, propiciar el conocimiento de la cultura occidental y las profundidades de su pensamiento, práctica de vida y la comunicación con distintos pueblos originarios de América Latina. Estas razones deben propiciar el aprendizaje y uso de las habilidades comunicativas de comprender, hablar, leer y escribir de manera rápida y eficiente.

Para ampliar la comunicación fuera del país es necesario aprender el inglés como tercera lengua L3 y responder en parte a la mundialización pero previo el fortalecimiento de la cultura y uso del idioma materno. El aprendizaje del tercer idioma L3, contribuye al enriquecimiento cultural, social, político y económico de la persona y a mejorar su calidad de vida. Es una herramienta para un buen desempeño en el campo laboral, contribuyendo y enfrentar los retos del momento.



10.1 Smaqkixhtaqil Stxolil Skuyojal Konob' Maya, Sb'ab'el Ab'il (Idioma maya q'anjob'al) La Sub-área de Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Maya

10.1.1 Las competencias de la sub-área

1. Utiliza el lenguaje no verbal como apoyo a la comunicación en función del contenido socio - cultural.
2. Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva.
3. Emplea un vocabulario rico y abundante en producciones orales y escritas.
4. Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas, (informativa, narrativa, recreativa, literaria entre otras), apegándose a las normas del idioma.
5. Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana.

10.1.2 ¿En qué consiste la sub-área?

La sub-área de Comunicación y Lenguaje L1, idioma del Pueblo Maya, es el espacio en el que los estudiantes del Pueblo Maya desarrollan sus habilidades comunicativas en forma oral y escrita de su idioma materno, también es la que permite desarrollar desde el idioma adquirido en el hogar las habilidades de pensamiento, razonamiento lógico y abstracto. Su desarrollo adquiere singular importancia porque incentiva al estudiante a interactuar, explicar e interpelar la realidad. De ahí la importancia de que esta sub-área no solamente se circunscribe al desarrollo de las habilidades comunicativas, sino también propicia el aprendizaje de los símbolos, significados, normas y formas de uso del idioma del Pueblo Maya para que el niño maya hablante utilice su L1 como su medio de comunicación donde pueda transmitir su pensamiento y razonamiento y lo utiliza para desarrollar otros aprendizajes.

La esencia de la sub-área es el Tzij (palabra o comunicación) que consiste en el proceso de entender y comprender el mensaje, para emitir y producir una expresión fluida e integral. Para un significado más profundo, anteponiendo un elemento poseedor, esta esencia del área que le llamamos Tzij, también se expresa como Qastzij, que significa el respeto y cumplimiento de la palabra dicha. El Tzij (palabra o comunicación) es el canal de exteriorización del entendimiento, de la sabiduría y de la comprensión de las manifestaciones humanas y de los elementos del cosmos. Tzij entonces no significa únicamente **palabra**, sino tiene un significado más profundo que expresa la manifestación comunicativa y expresiva del pensamiento,



sentimiento y conocimientos del Pueblo Maya, transmitidos a través de la palabra hablada y escrita.

En resumen, esta sub-área se fundamenta en la necesidad de fortalecer el uso y dominio del idioma del Pueblo Maya a través de las habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer, escribir y producir materiales escritos, que constituyen las capacidades básicas, indispensables para el desarrollo y consolidación de la identidad personal, comunitaria, regional y la convivencia armónica con otras culturas.

10.1.3 ¿Cuáles son sus componentes?

Escuchar, hablar y desarrollar actitudes comunicativas: es el componente por medio del cual los estudiantes desarrollan las competencias que les servirán para recibir, organizar, producir y comunicar mensajes orales de ideas, pensamientos, sentimientos, emociones y expectativas en forma crítica y creativa desde su cultura para tomar decisiones individuales y colectivas como parte del Pueblo Maya. Esto se logra con el uso y práctica constante y sistemática del idioma del Pueblo Maya en los ámbitos científicos, tecnológicos y artísticos que se propician desde el aula bilingüe. Ayuda a desarrollar la actitud positiva, contemplativa, valorativa de su idioma y su disposición anímica de saber escuchar, así como reconocer e interpretar las distintas formas de lenguaje que la madre naturaleza produce.

Leer, escribir, crear y producir comunicación: desarrolla en los niños la capacidad de leer, identificar, procesar, organizar, producir y divulgar ideas, pensamientos, conocimientos, intuiciones, sentimientos, emociones y expectativas en forma escrita y gráfica. Estas habilidades ayudan al desarrollo del pensamiento, afectividad e imaginación y ayuda a la adquisición de nuevos y variados conocimientos, dando como resultado la recreación del material, fortalecimiento espiritual, la sabiduría y cosmovisión del Pueblo Maya por medio de la lectura e interpretación de los distintos mensajes de la naturaleza y la epigrafía del Pueblo Maya.

Leer y escribir facilitan y requieren del desarrollo de capacidades centradas en el uso y dominio del idioma del Pueblo Maya, que permiten al niño generar una expresión fluida y coherente en su idioma materno. El desarrollo de las capacidades de la lectura y escritura del idioma del Pueblo Maya apoyan la producción de textos y otros aprendizajes.

Más allá de la simple identificación, aprendizaje y uso de símbolos, grafías e interpretación de dichos elementos, esta sub-área también debe tomar en cuenta aspectos muy relacionados con el fortalecimiento de la unidad del Pueblo Maya como su origen, el territorio, las formas de organización, de representación, así como el reconocimiento del valor de la escritura antigua del idioma del Pueblo Maya en el marco de la riqueza lingüística actual.



10.1.4 Malla curricular Sub-área de Comunicación y Lenguaje L1 Quinto Grado

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
1 Interpreta diferentes tipos de mensajes orales que leorientan en la realización de un trabajo.	1.1 Identifica las palabras en el lenguaje oral, que indican la secuencia a seguir en la realización de acciones.	1.1.1 Interpretación de los conceptos de orden y secuencia en la interacción oral en los ambientes de aprendizaje. Ejemplos: b'ab'el, skab', syox, (orden y secuencia en idioma popti)				
		1.1.2 Identificación de las palabras claves que indican los pasos en el proceso lógico del discurso en idioma materno. Ejemplos: yet xichikoj, (muy al comienzo), yet payxa, (en el pasado, Popti)				
		1.1.3 Aplicación en el discurso oral de los términos que indican posición y/o ubicación en el espacio que ocupa el cuadrante cósmico, y el entorno comunitario: sataq, yintaq, spak'il watx' q'ab', spak'il sk'exan q'ab', (adelante, atrás, a la derecha a la izquierda, idioma q'anjob'al).				
		1.1.4 Discriminación entre la información relevante y la complementaria en el mensaje oral.				
		1.1.5 Interpretación del mensaje a través de la inflexión de la voz, pausas y silencios que se aplican en el idioma materno.				
		1.1.6 Participación en dinámicas de comunicación en eventos reales y simulados: consensos, exposiciones, diálogos, ceremonia, invocaciones espirituales y entre otros.				
		1.1.7 Participación en eventos convencionales de los ambientes de aprendizaje, mediante la práctica del lenguaje oral en declamaciones, oratorias,				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		dramatizaciones, rezos según patrones discursivos y entre otras.				
	1.2 Aplica los mecanismos de textualización del idioma materno en los mensajes orales con sus compañeros en los ambientes de aprendizaje.	1.2.1 Identificación de los marcadores textuales (conectivos) más utilizados en los textos a nivel oral en idioma materno. (sa' xtiklajik, chi rix ha'an, re xraqb'al, (idioma q'eqchi') inicialmente, después y finalmente).				
		1.2.2 Aplicación de conectivos en los discursos en idioma materno: entonces, luego, así pues, así que, por (lo) tanto, por consiguiente, en consecuencia, por ello (eso), con ello, porque, puesto que, ya que, por el hecho de que, en virtud de, de ahí que...				
		1.2.3 Identificación de términos que indican distancia entre dos o más puntos, ubicación y localización de elementos en el medio.				
		1.2.4 Identificación de términos que indican advertencia, continuación, condición, distribución, disyunción, y restricción en el idioma materno.				
		1.2.5 Identificación de términos que indican afirmación, explicación, negación, comparación y conclusión en el idioma materno.				
		1.2.6 Utilización de los términos que indican inicio, cambio y final de un tema en mensajes transmitidos en forma oral.				
2 Utiliza el lenguaje oral en el intercambio de ideas, información y opiniones.	2.1 Participa en distintas situaciones comunicativas expresando sus ideas con	2.1.1 Organización de las ideas principales mediante el reconocimiento del papel del emisor y receptor en la comunicación asertiva.				
		2.1.2 Valoración de la práctica de la comunicación asertiva en su				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	claridad y seguridad.	interacción con sus compañeros y ambiente de aprendizaje.				
		2.1.3 Participación en conversaciones incidentales y diálogos espontáneos en los ambientes de aprendizaje.				
		2.1.4 Utilización de los recursos y estrategias discursivas: precisión léxica, entonación, y fluidez en el lenguaje verbal.				
		2.1.5 Aplicación de los mecanismos de textualización y cohesión discursiva en idioma materno en distintos eventos públicos.				
		2.1.6 Utilización de los organizadores de inicio, continuidad, enumeración y finalización en los discursos y diálogos en idioma materno.				
	2.2 Utiliza diferentes medios y recursos de la comunicación para informar y expresar sus opiniones.	2.2.1 Identificación de los medios de transmisión de mensajes que existen en el medio: imágenes, tanto fijas como móviles, planas, en relieve o en tres dimensiones; con o sin sonido y entre otras.				
		2.2.2 Valoración de la expresividad en la práctica cotidiana en los ambientes de aprendizaje.				
		2.2.3 Utilización de diferentes formas en la expresión de ideas desde la cultura: cantos, poesías, dramatizaciones y bailes entre otros.				
		2.2.4 Participación en actividades como: argumentaciones, discusiones, debates y coloquios entre otros.				
		2.2.5 Descripción oral de hechos, situaciones, personas, elementos del contexto, lugares y ambientes entre otros.				
	2.3 Aplica las normas de	2.3.1 Utilización de diferentes formas de expresión de ideas según las				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	cortesía en diferentes modalidades de intercambio de información.	culturas o regiones existentes en el país.				
		2.3.2 Demostración de aprecio y respeto por las opiniones de los demás como formas de vida.				
		2.3.3 Propuesta de soluciones fundamentadas para las cuales solicita acuerdos.				
3 Produce mensajes verbales, no verbales, icónicos e ícono-verbales como apoyo a las actividades planeadas en los proyectos de aprendizaje.	3.1 Utiliza la información explícita e implícita que transmiten textos icónicos e ícono-verbales propios de su idioma, comunidad y región.	3.1.1 Identificación de mensajes connotativos y denotativos en la comunicación interpersonal.				
		3.1.2 Aplicación de recursos y medios de comunicación explícita e implícita como: imágenes y textos ícono-verbales existentes en el entorno comunitario y la región.				
		3.1.3 Utilización de mensajes implícitos en imágenes, y elementos propios de la cultura como: los tejidos, la cerámica, la música y los calendarios entre otros.				
		3.1.4 Interpretación de símbolos y señales utilizados en las siembras, construcciones, y otros trabajos a nivel comunitario, regional y del país desde la cultura maya.				
		3.1.5 Decodificación de símbolos cartográficos de uso frecuente en la comunidad: señalización de calles y la ubicación de sitios importantes, (Iglesia, escuela, tienda, lugar para comer, descansar y letrinas entre otros) desde la visión de la cultura maya.				
		3.1.6 Aplicación de la escritura básica epigráfica maya como elemento de identificación del pensamiento y cosmovisión maya.				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		3.1.7 Escritura de nombre y frases mediante la epigrafía maya en el entorno de aprendizaje.				
		3.1.8 Conocimiento de los símbolos y significado básico del calendario maya.				
	3.2 Construye diferentes proyectos como apoyo a su aprendizaje.	3.2.1 Elaboración de proyectos para el registro de información relacionado al arte de los tejidos, cerámica, calendarios entre otros.				
		3.2.2 Señalización de sitios públicos de su comunidad utilizando signos icónicos y verbales.				
		3.2.3 Utilización de mensajes e imágenes propios de su cultura.				
	4 Lee textos, y con base en la estructura, el contenido y la finalidad de los diferentes tipos textuales, selecciona los que responden a sus necesidades.	4.1 Selecciona información pertinente como resultado de la lectura de diversos tipos de textos.	4.1.1 Localización de información en libros y documentos de lectura utilizando el orden alfabético: uso del diccionario en idioma materno.			
4.1.2 Utilización de guías, índices, sistema de listados y clasificados, para identificar la información apropiada.						
4.1.3 Aplicación de destrezas de lectura para localizar la información pertinente en diversos tipos de texto en idioma materno.						
4.1.4 Organización de los elementos que intervienen en la construcción de los tipos de textos: argumentativo, explicativo, instructivo y descriptivo.						
4.1.5 Discriminación del contenido de textos existentes en idioma materno, de acuerdo a su finalidad.						
4.2 Reformula los contenidos de los		4.2.1 Descripción del significado de imágenes, ilustraciones,				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	textos leídos, con mensajes relacionados con su vivencia personal y comunitaria.	fotografías, signos y señales en los ambientes de aprendizaje.				
		4.2.2 Identificación de la idea principal y de las ideas secundarias en un texto.				
		4.2.3 Aplicación de la secuencia de los eventos en los diferentes tipos de textos.				
		4.2.4 Interpretación de los mensajes que comunican los diferentes tipos de textos que se desarrollan en la cultura maya, en la comunidad, el departamento y el país.				
	4.3 Evalúa la información seleccionada en función del trabajo que necesita realizar	4.3.1 Identificación de los elementos de la comunicación: emisor, receptor, medio, mensaje y destinatario entre otros.				
		4.3.2 Análisis del texto para determinar el tipo de texto al que corresponde.				
		4.3.3 Interpretación del rol que juega cada uno de los elementos de la comunicación y la intención de los personajes en el texto y su destinatario.				
		4.3.4 Diferenciación entre hechos, diálogos, disertaciones y opiniones.				
		4.3.5 Análisis de los contenidos de los textos escritos, con la realidad cultural y comunitaria que se vivencia en su entorno.				
		5 Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con aspectos normativos y contenidos propios de la escritura de los	5.1 Construye diferentes tipos de textos escritos atendiendo a la estructura en los idiomas mayas.	5.1.1 Identificación de las fases de la construcción de los diferentes tipos textuales: explicativos, informativos, persuasivos, argumentativos en idioma materno.		
5.1.2 Elaboración del texto explicativo: selección del tema,						



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
idiomas de las diversas culturas.		problematización, redacción de la explicación y conclusión.				
		5.1.3 Elaboración del texto informativo: selección del tema, planteamiento de opiniones o hipótesis, modalizaciones y conclusiones.				
		5.1.4 Elaboración del texto argumentativo: introducción, argumentación, contra argumentación, conclusiones o justificaciones.				
		5.1.5 Identificación de la intención comunicativa de diversos tipos de textos en el idioma materno.				
		5.1.6 Aplicación de mensajes persuasivos según la cultura y la cosmovisión de los pueblos.				
		5.1.7 Interpretación de la intencionalidad de los textos narrativos que escribe.				
		5.1.8 Aplicación de estrategias para la representación de textos escritos.				
		5.1.9 Formulación de proyectos de promoción y compromiso social acerca del medio ambiente.				
	5.2 Aplica los conocimientos en géneros textuales para escribir contenidos semánticamente significativos desde la cultura.	5.2.1 Organización de la estructura y de las fases de la construcción de diferentes tipos de textos en la lengua materna.				
		5.2.2 Identificación de las significaciones utilizando palabras connotativas y denotativas en los textos escritos en idioma materno.				
		5.2.3 Utilización de formas verbales en idioma materno para expresar estado de ánimo, acción o pasión.				
	5.3 Integra en los textos poéticos	5.3.1 Identificación de los elementos del lenguaje poético en el idioma				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	los rasgos propios del lenguaje figurado en idioma materno.	materno. Ver ejemplos de: Ak'ab'al, Pedro González, Martín Chacach y Sam Colop.				
		5.3.2 Análisis del papel de las metáforas en el lenguaje poético en idioma materno.				
		5.3.3 Aplicación del lenguaje poético en el discurso ceremonial y ritual en los idiomas mayas.				
		5.3.4 Aplicación del lenguaje figurado en los discursos civil, político y cultural en idioma materno.				
		5.3.5 Apropiación del lenguaje poético en los ambientes de aprendizaje, a través de simulaciones, dramatizaciones y ejercicios de oratoria y recitación.				
6 Utiliza el vocabulario adecuado en los diferentes tipos de lenguaje de acuerdo con las distintas culturas.	6.1 Utiliza el vocabulario específico atendiendo a la situación comunicativa y a la audiencia.	6.1.1 Utilización del vocabulario apropiado y específico en la situación comunicativa que se da en el ambiente de aprendizaje, con sus padres, abuelas y abuelos, autoridades de la comunidad y visitas entre otros.				
		6.1.2 Valoración de la terminología propia de otras comunidades lingüísticas y otros pueblos como el garífuna, xinka.				
		6.1.3 Identificación de términos nuevos que se ha incorporado en su lengua materna como aportes de otras culturas.				
		6.1.4 Interpretación de modismos y variantes dialectales propios de su cultura, comunidad y región.				
		6.1.5 Investigación de los tipos de lenguaje que se da en situaciones ceremoniales: matrimonio, bautizo, cofradías y rituales ceremoniales entre otros.				
		6.1.6 Recopilación del conocimiento de las y los abuelos sobre el lenguaje de la naturaleza, como:				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		los animales, las plantas, el agua, y otras materias.				
		6.1.7 Organización de vocabulario por campos semánticos: animales, plantas, campo, mercado y comunidad entre otros.				
		6.1.8 Ampliación de vocabulario por los neologismos para designar nombres de objetos e instrumentos y otros enseres actuales.				
	6.2 Elabora textos atendiendo a la relación de significado entre las palabras.	6.2.1 Identificación de palabras polisémicas, (doble significación) y homónimas, (homógrafas-igual escritura u homófonas - igual sonido), con significado diferente. (kuy y aaq = cerdo, q'ol = óxido y q'ol = collar, idioma materno q'eqchi').				
		6.2.2 Producción de textos utilizando palabras equivalentes, (sinónimos) o palabras con significado opuesto, (antónimos).				
		6.2.3 Aplicación de las palabras polisémicas existente en su lengua materna en ejercicios de exposición oral y escrita.				
	6.3 Utiliza, variaciones lingüísticas propias de su comunidad en los ambientes de aprendizaje.	6.3.1 Ubicación geográfica de las diferentes comunidades mayas en el mapa sociolingüístico del país.				
		6.3.2 Identificación de palabras propias de otros idiomas mayas incorporadas a la lengua materna.				
		6.3.3 Aplicación de los diferentes niveles o registros de la lengua: coloquial, literario, técnico o científico y ceremonial.				
		6.3.4 Identificación de los neologismos existentes en su lengua materna, propio de elementos que no son de su cultura.				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		6.3.5 Valoración de las variantes idiomáticas que utiliza en su familia y su comunidad.				
7 Utiliza las estructuras básicas y los elementos normativos del idioma materno en la comunicación oral y escrita.	7.1 Utiliza las diferentes categorías de palabras para ampliar el significado de su expresión oral y escrita.	7.1.1 Identificación de partes de la palabra propios del idioma materno: fonemas, grafemas, morfemas y signos gráficos.				
		7.1.2 Organización de mapas conceptuales utilizando el vocabulario propio del idioma de su comunidad.				
		7.1.3 Escritura libre de oraciones, párrafos y textos de tres o más párrafos sobre temas libres.				
		7.1.4 Aplicación de las reglas básicas de escritura en idioma materno: mayúsculas, nombres propios, oraciones y frases.				
		7.1.5 Identificación de la estructura de la escritura epigráfica maya conocida en documentos antiguos.				
	7.2 Utiliza palabras que funcionan como nexos y conectores en la redacción de textos breves.	7.2.1 Identificación de las partes de la oración y el párrafo en los diversos tipos de texto y según criterio sintáctico.				
		7.2.2 Identificación de las partículas que hacen la función de conectores en la redacción de diferentes tipos de textos, como: los adjetivos intensivos, posicionales, estativos, moderativos y que complementan el mensaje en el idioma materno.				
		7.2.3 Aplicación de palabras demostrativas, preposiciones; artículos y adverbios, (de manera, de tiempo, de modo, de interrogación, de afirmación, de negación) en la redacción de los géneros textuales en idioma materno.				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades				
			1	2	3	4	
		7.2.4 Identificación de los pronombres: independientes y posesivos.					
		7.2.5 Aplicación de las clases de sustantivo, (según posesión, composición) existentes en los idiomas mayas.					
		7.2.6 Utilización del verbo, (tiempo: presente, pasado, futuro, futuro inmediato, futuro potencial), (aspecto: completivo, potencial, frecuentativo), dirección y manera en idioma materno.					
	7.3 Aplica la normativa del idioma en la producción de textos escritos.	7.3.1 Aplicación de la ortografía que norma los idiomas mayas, (signos de puntuación propio del idioma materno: punto, punto y coma, la coma, puntos suspensivos, admiración y de signos: paréntesis, comillas e guion entre otros).					
		7.3.2 Aplicación del uso correcto de las vocales simples y prolongadas, consonantes simples, compuestas y glotalizadas.					
		7.3.3 Aplicación de la normativa sobre el uso de las letras mayúsculas y minúsculas.					
		7.3.4 Aplicación de sustantivos propios: nombres propios y apellidos mayas, toponimias, gentilicios y oficios, lugares sagrados y divinidades en idioma materno.					
		7.3.5 Establecimiento de la concordancia entre los elementos que forman los textos escritos.					
	8 Utiliza estrategias que le permiten organizar la información esencial de	8.1 Localiza la información pertinente en diversas fuentes escritas y orales.	8.1.1 Recopilación de la información en fuentes escritas empleando técnicas de estudio como: fichas, esquemas y mapas entre otros.				
			8.1.2 Identificación de fuentes existentes en la comunidad sobre				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
fuentes escritas y tecnológicas.		la información necesaria para la construcción del conocimiento.				
		8.1.3 Localización de personalidades en la comunidad que pueden aportar información pertinente a las áreas de aprendizaje.				
		8.1.4 Clasificación de la información en fichas: orden alfabético, numérico, temático, autor y por índice entre otros.				
		8.1.5 Valoración de la fuente de la información por respeto a los derechos de autoría.				
		8.1.6 Aplicación de las formas de cita a la fuente de la información en la construcción de los diferentes tipos de textos.				
	8.2 Utiliza los recursos tecnológicos apropiados para apoyar la presentación de la información en forma creativa.	8.2.1 Aplicación de los materiales y equipo tecnológico para la presentación de resultados en el ambiente de aprendizaje.				
		8.2.2 Utilización del idioma materno en las aplicaciones tecnológicas: internet, buscadores y otros recursos audiovisuales y digitales existentes en idioma materno disponibles en el medio.				
		8.2.3 Utilización de programas digitales para la identificación de los nawales, (energía de las personas y pixanel).				



Cuadro No. 1: Competencias de Comunicación y Lenguaje L1 Nivel Primario

No.	Primero	Segundo	Tercero
1	Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.	Escucha diferentes mensajes Demostrando comprensión por medio de gestos movimientos corporales o en forma oral.	Interpreta mensajes orales emitidos con lenguaje cotidiano, científico y literario.
2	Expresa oralmente sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias de su contexto familiar y escolar.	Expresa oralmente, su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.	Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando las estrategias adecuadas.
3	Utiliza el lenguaje no verbal como auxiliar de la comunicación.	Utiliza el lenguaje no verbal como un auxiliar de la comunicación oral en la manifestación de sus ideas, sentimientos y emociones.	Utiliza elementos del lenguaje no verbal en el análisis de expresiones emitidas en otros lenguajes y por diferentes interlocutores (as).
4	Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.	Utiliza estrategias de lectura para verificar o ratificar información y como recreación.	Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.
5	Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras y los signos de puntuación.	Se expresa por escrito de acuerdo con los cambios que sufren las palabras al relacionarse unas con otras.	Expresa sus ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás.
6	Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	Utiliza, con propiedad, un vocabulario abundante en su comunicación oral y escrita.	Enriquece su vocabulario básico con palabras generadas con la aplicación de diferentes estrategias.
7	Utiliza vocabulario propio de su lengua materna, abundante y pertinente en su interacción con los demás.	Redacta textos informativos y literarios apegándose a las normas del idioma.	Redacta textos con diferentes propósitos apegándose a las normas del idioma.
8	Expresa por escrito sus sentimientos, emociones pensamientos y experiencias.	Utiliza el lenguaje oral y escrito para adquirir información con respecto a los elementos de la vida cotidiana.	Aplica las herramientas del lenguaje oral y escrito además de recursos diversos en la investigación y en la generación de nuevos conocimientos.
9	Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para afianzar su aprendizaje.		



Cuarto	Quinto	Sexto	No.
Interpreta mensajes escuchados en diferentes situaciones de comunicación social.	Interpreta diferentes tipos de mensajes orales que le orientan en la realización de un trabajo.	Evalúa con actitud crítica la intencionalidad del mensaje: expositiva, argumentativa o normativa.	1
Participa en intercambios comunicativos orales adecuando los mensajes que emite a la situación en que se encuentra.	Utiliza el lenguaje oral en el intercambio de ideas, información y opiniones.	Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.	2
Interpreta mensajes verbales, textos icónicos e iconoverbales propios de su entorno sociocultural.	Produce mensajes verbales, no verbales, icónicos e icono - verbales como apoyo a las actividades planeadas en los proyectos de aprendizaje.	Interpreta información transmitida por sistemas de comunicación verbal y no verbal y los procedimientos de persuasión y disuasión utilizados por los medios de comunicación masiva.	3
Aplica diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.	Lee textos y, con base en la estructura, el contenido y la finalidad de los diferentes tipos, selecciona los materiales que responden a sus necesidades.	Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.	4
Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con la estructura externa (forma) e interna (contenido).	Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con aspectos normativos y contenidos propios de la escritura de los idiomas de las diversas culturas.	Produce textos de diversos géneros, como medio de expresión, adaptados a requerimientos personales, escolares y socioculturales.	5
Utiliza estrategias para enriquecer su vocabulario básico.	Utiliza el vocabulario adecuado en los diferentes tipos de lenguaje de acuerdo con las distintas culturas.	Aplica vocabulario amplio en diferentes situaciones comunicativas individuales y grupales.	6
Utiliza la normativa del idioma para el logro de una comunicación escrita eficaz.	Utiliza las estructuras básicas y los elementos normativos del idioma materno en la comunicación oral y escrita.	Expresa intenciones concretas de comunicación utilizando elementos normativos del lenguaje escrito.	7
Organiza la información de acuerdo con las características estructurales, formales y de contenido de diferentes tipos de texto.	Utiliza estrategias que le permiten organizar la información esencial de fuentes escritas y tecnológicas.	Elabora textos de apoyo integrando datos obtenidos en las fuentes de información para la realización de actividades y tareas de aprendizaje.	8
			9



10.1.5 Apuntes metodológicos

Para el abordaje de la sub-área de Comunicación y Lenguaje idioma del Pueblo Maya como L1, se pretende el desarrollo de la capacidad verbal del estudiante, considerando que esto tiene consecuencias sobre el pensamiento y el aprendizaje. También el idioma se reconoce como el medio fundamental para la adquisición y construcción de significados, el desarrollo de valores desde la cosmovisión del estudiante es un hecho importante para poder conocer y comprender otras culturas.

El idioma materno organiza y da vida a los conocimientos existentes en la cultura del Pueblo Maya por medio del accionar humano. En su práctica se elaboran géneros discursivos, que dan significado a las formas de pensamiento, de ver el mundo y expresión de ideas.

La facultad del lenguaje se ejerce mediante enunciados de habla que expresan y comunican un sin número de conocimientos, de forma oral y escrita. Para la apropiación de estos conocimientos, el sujeto debe conocer que todos los textos orales siempre llevan un mensaje a determinado destinatario con quien se comparte generalmente el mismo significado. En este proceso de interacción comunicativa surgen las ideas se construyen conceptos y se desarrolla el pensamiento, pues el lenguaje es un instrumento que dota al humano de capacidades de pensamiento y de conciencia.

El aprendizaje del idioma materno como L1, se desarrolla partiendo de los conocimientos adquiridos por la persona desde su familia y va en búsqueda del desarrollo de la zona de desarrollo próximo mediante la producción de textos, en el entendido que cuando el ser humano se comunica, lo hace mediante la producción de textos y no con letras, con sílabas o palabras aisladas. En el aprendizaje del idioma materno es importante el estudio de la gramática, pero como un proceso posterior al fortalecimiento de la comunicación significativa.

Ayuda al estudiante a comunicarse mejor con el mundo que lo rodea desarrollando sus habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir. La comunicación en el idioma materno permite el desarrollo del sentido de pertenencia a la cultura y su valoración. También propicia el desenvolvimiento personal del estudiante, mediante el desarrollo sistemático del lenguaje y actitudes comunicativas con su medio y su experiencia personal para producir y comprender un texto. En efecto, estas habilidades solo se adquieren y se desarrollan en contacto con los textos y otros elementos del contexto que generan información.

Para el desarrollo de la sub-área se pueden facilitar talleres que implican habilidades variadas, permitiendo mejorar la producción oral y escrita: análisis y observación de textos, ejercicios de producción simplificada, ejercicios de vocabulario, ejercicios sobre ciertas unidades lingüísticas; por lo que es necesario que el estudiantes sea confrontada regularmente, bajo formas diversas, de textos narrativos, argumentativos, explicativos y descriptivos, etc.



La escuela y la comunidad ofrecen la posibilidad para que el niño desarrolle sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales en el uso del idioma. La ejercitación de los diversos métodos, técnicas y procedimientos como medios de recreación de las formas propias de la comunidad de transmitir mensajes orales y textuales del idioma, para el desarrollo de la cultura y el cúmulo de conocimientos que ella encierra.

10.1.6 Actividades sugeridas

1. Utilizar estrategias y herramientas adecuadas sobre el desarrollo del sistema fonológico y la percepción auditiva, la interpretación y uso de material simbólico, gráfico e iconográfico y audiovisual para alcanzar niveles de dominio de las habilidades lingüísticas: hablar, escribir, escuchar y leer.
2. Promover diálogos conjuntamente con los estudiantes sobre el tema a abordar en el ambiente de aprendizaje.
3. Propiciar la iniciativa de elaborar textos orales y escritos partiendo de los conocimientos propios de los niños y vinculados con los conocimientos de uso social en la comunidad.
4. Desarrollar procesos de aprendizaje mediante talleres didácticos, exposiciones, intercambios, investigaciones, correcciones y revisiones de los documentos existentes.
5. Interpretar gráficas, cuadros, ilustraciones, diagramas y mapas conceptuales.
6. Aplicar diferentes técnicas de lectura que ayuden a organizar el pensamiento y las ideas.
7. Elaborar textos en forma individual o grupal de cualquier género literario: poético, narrativo, explicativo, argumentativo, descriptivo e informativo entre otros.
8. Involucrar a los padres de familia y otras personas de la comunidad para apoyar el desarrollo de los aprendizajes significativos del estudiante.
9. Crear rincones pedagógicos, espacios de aprendizaje propicios, y demás herramientas que propicien el aprendizaje significativo en el aula.
10. Entrevistar a personas dedicadas a la preservación y recuperación de la tradición oral e incorporar sus aportes en los procesos educativos.
11. Utilizar herramientas y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico desde el pensamiento cosmogónico del Pueblo Maya.



12. Organizar ambientes de aprendizaje lúdicos para propiciar el uso espontáneo del idioma materno: poemas, canciones, narraciones y dramatizaciones.

10.1.7 Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje.

Para esta sub-área, se sugieren los siguientes criterios de evaluación.

1. Componente: Escuchar, hablar y actitudes comunicativas.

- Participa en el proceso comunicativo como oyente o hablante.
 - Expresándose oralmente en forma clara y coherente.
 - Formulando y respondiendo preguntas.
 - Emitiendo opiniones o persuasiones acerca de un tema o situación.
 - Expresando gestos que implican respeto.
 - Siguiendo instrucciones de parte de su interlocutor.
 - Tomando en cuenta en consenso y la consulta.
 - Cooperando con el aprendizaje de sus compañeros.

- Se comunica en forma oral de manera constructiva.
 - Adquiriendo o procesando información.
 - Generando ideas.
 - Expresando ideas, sentimientos y necesidades.
 - Acompañando sus expresiones con gestos y movimientos.
 - Basándose en sus experiencias cotidianas.
 - Recreando elementos de la cultura.

- Interpreta el sentido del lenguaje verbal y no verbal.
 - En forma respetuosa
 - Respetando la normativa del idioma
 - Valorando el significado de los mensajes
 - Interpretando el sentido de los mensajes que escucha y lee
 - Interpretando signos, señales e íconos
 - Utilizando textos ícono-verbales en situaciones comunicativas.

2. Componente: Leer, escribir, creación y producción comunicativa

- Aplica el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua (formal, coloquial, literaria entre otros).
- En la recepción y producción significativa de mensajes.
- Seleccionando el nivel apropiado según la audiencia a quien va dirigido el mensaje.



- Utilizando la estructura indicada según el nivel de la lengua utilizado en sus mensaje.
- Aplicando la normativa del idioma.
- Recreando los elementos de la cultura como contenido de sus textos.
- Enriqueciendo su vocabulario.

- Lee textos de diversos tipos.
 - Con fluidez.
 - Empleando la pronunciación adecuada a su contenido.
 - Utilizando el ritmo y entonación propios del idioma.
 - Aplicando el alfabeto del idioma.
 - Respetando la gramática del idioma.
 - Interpretando símbolos iconográficos de la cultura, (nawales).

- Utiliza textos documentales.
 - Haciendo inferencias sobre la temática que presentan.
 - Seleccionando los indicadores textuales y contextuales pertinentes.
 - Asociando los temas tratados a experiencias personales.
 - Resumiendo el contenido de los mismos.
 - Realizando juicio crítico sobre lo que lee e interpreta.
 - Haciendo buen uso de los materiales documentales.
 - Valorando el origen histórico de los documentos.

- Redacta textos.
 - Planeando cuidadosamente el proceso de su elaboración.
 - Organizando la información secuencialmente de manera que se evidencie el principio, desarrollo y fin.
 - Respetando la normativa del idioma.
 - Basándose en los principios y valores de la cultura como contenido de sus textos.
 - Recreando el pensamiento y sentimiento del pueblo maya a través de sus escritos.

- Produce textos con diferentes intenciones.
 - Individual y cooperativamente.
 - Empleando la estructura textual correspondiente.
 - Asegurando coherencia en la presentación de sus ideas.
 - Utilizando la ortografía puntual, acentual y literal.
 - Reproduciendo las formas de comunicación propias del pueblo maya: poemas, canciones, historias y leyendas entre otros,
 - Diferenciando la forma coloquial, ceremonial y escolar del uso del idioma.



10.2 Tz'ijoonem k'in Ch'iptzijob'al (Idioma maya tz'utujil)

La Sub-área de Comunicación y Lenguaje L2 Idioma nacional

10.2.1 Las competencias de la sub-área

1. Utiliza el lenguaje no verbal como apoyo en la comunicación en función del contexto sociocultural.
2. Utiliza la lectura como medio de recreación, información y ampliación de conocimientos de manera comprensiva.
3. Utiliza diferentes mecanismos para enriquecer su vocabulario en forma oral y escrita.
4. Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativas, narrativas, recreativas y literarias), apegándose a las normas del idioma.
5. Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para la comunicación, el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos.

10.2.2 ¿En qué consiste la sub-área?

La sub-área de Comunicación y Lenguaje L2, crea un espacio para el aprendizaje de diversos idiomas y fomenta la comprensión entre los miembros de las diferentes culturas del país. Ayuda a mejorar las capacidades comunicativas en idioma materno y en un segundo idioma que puede ser el español, el garífuna, maya o el xinka.

Propicia la comprensión de la realidad y apertura a la tolerancia hacia las diferencias culturales y lingüísticas. Ayuda a mejorar las perspectivas laborales y crear una cultura comunicativa funcional, para la convivencia armónica y pacífica entre los miembros de los diferentes pueblos de Guatemala y del mundo.

El área satisface una demanda social de actualidad y atiende las necesidades culturales, cognitivas, lingüísticas y afectivas de los estudiantes desde edades tempranas. Por esta razón, el desarrollo del área se hace mediante actividades lúdicas, literarias y canciones entre otras, en un contexto familiar y cultural.



10.2.3 ¿Cuáles son sus componentes?

La sub-área de Comunicación y Lenguaje L2 se organiza en los siguientes componentes: comprensión y expresión oral, comprensión y expresión escrita y desarrollo de valores y formación de actitudes.

Comprensión y expresión oral: los estudiantes inician el aprendizaje del segundo idioma en forma natural. Se recurre a diálogos sencillos relacionados con temas de interés y de su contexto para el desarrollo de las habilidades de escuchar y hablar.

Comprensión y expresión escrita: busca el desarrollo de la lectura y la comunicación escrita en el segundo idioma. Con este componente se pretende que los estudiantes lleven a cabo la transferencia de habilidades de lectura y escritura del idioma materno al segundo idioma.

Desarrollo de valores y formación de actitudes: busca el desarrollo de valores y formación de actitudes relacionadas con el uso del segundo idioma. Propicia el desarrollo de la autoestima, la responsabilidad, el respeto y la tolerancia, por las diferencias presentes en la diversidad cultural y étnica de una sociedad multilingüe.



10.2.4 Malla curricular
Sub-área de Comunicación y Lenguaje L2
Quinto Grado

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades				
			1	2	3	4	
1. Interpreta, con sentido crítico, mensajes de distinta índole utilizando el lenguaje oral.	1.1 Demuestra comprensión en situaciones de comunicación en las que se utiliza el lenguaje oral.	1.1.1 Seguimiento de instrucciones orales escuchadas en la L2.					
		1.1.2 Reproducción literal de los mensajes escuchados incluyendo, para los idiomas mayas, el caso de citas textuales y el verbo de la cita.					
		1.1.3 Reproducción parafraseada o resumida de los mensajes escuchados.					
		1.1.4 Diferenciación entre significados implícitos y explícitos en mensajes escuchados oralmente.					
		1.1.5 Asociación de los mensajes escuchados con experiencias personales.					
		1.1.6 Reconocimiento de palabras de otros idiomas que se han incorporado al lenguaje cotidiano.					
	1.2 Emite juicios con respecto a los mensajes recibidos.		1.2.1 Análisis de la información contenida en los mensajes que escucha.				
			1.2.2 Diferenciación entre información real e información imaginaria o figurativa en mensajes que escucha, (mitos de las diferentes culturas).				
			1.2.3 Diferenciación entre información creíble y no creíble, (emisor confiable o no confiable) en mensajes que escucha, (en idiomas mayas: uso de la partícula "cha" "así dicen").				
			1.2.4 Utilización de argumentos				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		<p>pertinentes para fundamentar sus opiniones.</p> <p>1.2.5 Formulación de propuestas demostrando respeto por la opinión de sus interlocutores.</p> <p>1.2.6 Enunciación de las palabras de manera que el timbre, la velocidad y el volumen de la voz sean adecuados al mensaje que se desea comunicar.</p>				
2. Interpreta representaciones de situaciones reales o imaginarias, utilizando gestos, miradas, movimientos corporales y desplazamientos en la emisión de su respuesta.	2.1 Utiliza gestos y movimientos corporales para reforzar el significado de expresiones del lenguaje cotidiano.	2.1.1 Utilización de gestos y movimientos corporales como apoyo en la clarificación del significado de palabras del lenguaje cotidiano y voces de otros idiomas.				
		2.1.2 Utilización de gestos para reforzar el lenguaje verbal.				
		2.1.3 Identificación de los gestos utilizados en la comunicación con personas disminuidas auditivamente.				
	2.2 Asocia imágenes, señales, signos, símbolos y figuras con el mensaje que comunica.	2.2.1 Interpretación de sentimientos y emociones expresados por imágenes.				
		2.2.2 Descripción de señales, signos, símbolos y glifos, (en cultura maya) e imágenes haciendo énfasis en sus características.				
		2.2.3 Interpretación del significado de signos símbolos, imágenes y señales según el contexto en el que se encuentran.				
		2.2.4 Identificación de palabras que nombran el efecto de sonidos producidos por animales. (en español "grazna" el pato, "cacarea" la gallina, "maúlla", el gato, "ladra" el perro, entre otras. En idiomas mayas: nwuyin - aulla-, nb'á'o - ladra- el perro, nquirin -el cerdo, nb'atz'in - ronca - el gato).				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
3. Utiliza la lectura como medio para formar criterios, adquirir información y construir nuevos conocimientos.	3.1 Interpreta mensajes en textos recreativos	3.1.1 Utilización de la lectura recreativa como medio para satisfacer sus intereses.				
		3.1.2 Interpretación de las historias de la tradición oral.				
		3.1.3 Participación voluntaria en dramatizaciones formales o informales y en eventos de poesía coral.				
	3.2 Identifica detalles importantes en textos informativos.	3.2.1 Identificación de los actores principales en leyendas, cuentos e historias.				
		3.2.2 Determinación del orden de los eventos en el mensaje.				
		3.2.3 Identificación de las palabras que indican el orden en que ocurren los eventos.				
		3.2.4 Identificación de las causas de eventos en la vida cotidiana.				
		3.2.5 Identificación de los efectos que causan ciertos eventos en el ambiente circundante.				
	3.3 Utiliza diferentes textos como apoyo para fundamentar la información con respecto a diferentes temas.	3.3.1 Utilización del diccionario para encontrar el significado de palabras desconocidas.				
		3.3.2 Identificación de las palabras guías.				
		3.3.3 Interpretación de las claves de pronunciación para leer palabras poco conocidas.				
		3.3.4 Utilización del diccionario de antónimos para enriquecer su vocabulario.				
		3.3.5 Utilización de la enciclopedia para confirmar, fundamentar o ampliar información pertinente.				
		3.3.6 Utilización del índice en diferentes textos de apoyo y referencia para ubicar el tema				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		bajo investigación.				
		3.3.7 Utilización de diferentes sistemas de clasificación de los materiales para realizar investigaciones en la biblioteca.				
		3.3.8 Reconocimiento de la importancia del manejo de los instructivos.				
4. Aplica diferentes estrategias para derivar el significado de palabras desconocidas y su relación con la estructura de la oración, según la normativa de la L2.	4.1 Utiliza el contexto para inferir el significado de palabras desconocidas.	4.1.1 Identificación de elementos conocidos en un texto de lectura que aportan claves para leer palabras desconocidas.				
		4.1.2 Asociación de los elementos conocidos en un texto de lectura que pueden relacionarse con significados parecidos u opuestos y que dan la clave para generar el significado del término desconocido.				
		4.1.3 Utilización de detalles en las ilustraciones incluidas en el texto para inferir el significado de la palabra desconocida.				
	4.2 Utiliza el análisis fonológico para leer palabras desconocidas.	4.2.1 Pronunciación de los fonemas para generar la palabra desconocida.				
		4.2.2 Asociación del sonido de una palabra desconocida con los sonidos de palabras conocidas o del vocabulario básico.				
	4.3 Utiliza la estructura de las palabras para leer palabras desconocidas.	4.3.1 Asociación de palabras desconocidas con palabras cuya raíz es igual o parecida.				
		4.3.2 Identificación de prefijos y sufijos como clave del significado para leer palabras desconocidas.				
		4.3.3 Identificación de palabras que se presentan en forma abreviada.				
	4.4 Describe las	4.4.1 Selección de entre las palabras				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	palabras que constituyen parte de la estructura de la oración.	del vocabulario básico, de sustantivos propios y comunes.				
		4.4.2 Identificación del adjetivo como la parte de la oración que describe al sustantivo indicando color, tamaño, cualidades y nacionalidad entre otros.				
		4.4.3 Descripción de la preposición y de los sustantivos relacionales, (en idiomas maya) como una de las partes de la oración que establece relación entre los diferentes tipos de palabras.				
		4.4.4 Aplicación de los aspectos, (completivo, incompletivo, progresivo y futuro potencial en los idiomas mayas) y de los tiempos verbales (presente, pretérito, copretérito y futuro en español) en diferentes actividades comunicativas.				
		4.4.5 Comparación de expresiones emitidas en voz activa con las emitidas en voz pasiva y en los idiomas maya, las expresiones emitidas en voz activa antipasiva				
		4.4.6 Identificación de adverbios que indican tiempo, lugar y cantidad.				
	4.5 Identifica los elementos que determinan la concordancia entre los diferentes elementos de la oración.	4.5.1 Identificación del elemento que determina el género gramatical, (en idiomas mayas) y en sustantivos, artículos y adjetivos, (en español).				
		4.5.2 Identificación del elemento que determina el número en sustantivos, artículos y adjetivos.				
		4.5.3 Identificación de los elementos que determinan los aspectos de género y número en los verbos.				
		4.5.4 Identificación de los elementos que determinan el tiempo verbal				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		en español y el aspecto verbal en los idiomas maya.				
5. Utiliza las técnicas apropiadas en la redacción de textos narrativos e informativos.	5.1 Organiza la información que recaba durante actividades de observación.	5.1.1 Establecimiento de prioridades en cuanto a la presentación del informe de observación.				
		5.1.2 Elaboración de esquemas que indican la distribución de tareas de aprendizaje: horarios, agendas y calendarios entre otras.				
		5.1.3 Elaboración de mapas conceptuales, diagramas, gráficas que ilustren la información recabada durante la observación.				
		5.1.4 Organización de los elementos para la realización de un ensayo (plan, bosquejo, distribución de los temas y entre otros).				
		5.1.5 Elaboración de la versión original del documento.				
		5.1.6 Revisión de textos que se producen para corregirlos y asegurar que pueden ser comprendidos por otras personas.				
	5.2 Elabora textos narrativos e informativos.	5.2.1 Utilización de textos expositivos: noticia, informes de investigación, conferencia o exposición.				
		5.2.2 Identificación de las noticias que se refieren a hechos presenciados y a los que relatan hechos no presenciados por el hablante.				
		5.2.3 Caracterización de la noticia: actual, objetiva y breve.				
		5.2.4 Asociación del mensaje de la noticia con sus posibles causas y efectos.				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	5.3 Elabora textos de carácter epistolar.	5.3.1 Identificación de la estructura que caracteriza el mensaje epistolar: fecha, encabezado, saludo, cuerpo, despedida y firma.				
		5.3.2 Análisis de las características de una carta formal: estructura, mensaje y lenguaje.				
		5.3.3 Redacción de cartas formales y solicitudes, (de empleo, de permiso) respetando las normas de la L2.				
		5.3.4 Elaboración de cartas formales aplicando el vocabulario apropiado y la normativa de la L2.				



**Cuadro No. 2: Competencias de Comunicación y Lenguaje L2
Nivel Primario**

No.	Primero	Segundo	Tercero
1	Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes sencillos escuchados en la L 2.	Utiliza el lenguaje verbal y no verbal en la expresión de sus ideas y emociones.	Utiliza la L 2 en forma verbal y no verbal al establecer comunicación con otros y otras.
2	Identifica, visualmente, figuras, imágenes y palabras del vocabulario básico.	Utiliza la lectura de oraciones y relatos sencillos en la búsqueda de información o como recreación.	Lee, con diferentes propósitos, materiales de lectura del contexto cultural de la L 2.
3	Identifica fonemas, símbolos y grafías de la L 2 en diferentes contextos comunicativos.	Utiliza conocimientos básicos del sistema fonológico y ortográfico propio de la L-2.	Utiliza con propiedad los conocimientos básicos de los sistemas fonológico y ortográfico propios de la L 2.
4	Utiliza la segunda lengua para comunicar oral y gráficamente ideas y sentimientos.	Redacta textos cortos siguiendo las normas de la L 2.	Expresa, ideas, sentimientos y emociones en forma oral y escrita basándose en las normas de la lengua.
5			Presenta resúmenes escritos siguiendo las reglas gramaticales básicas de la L 2.



Cuarto	Quinto	Sexto	No.
Utiliza el lenguaje oral en la expresión de ideas, emociones y sentimientos y en la interpretación del mensaje recibido.	Interpreta, con sentido crítico, mensajes de distinta índole utilizando el lenguaje oral.	Utiliza el lenguaje oral como medio de comunicación al discutir temas de interés personal y colectivo.	1
Utiliza el lenguaje no verbal como apoyo en la expresión de ideas, emociones y sentimientos.	Interpreta representaciones de situaciones reales o imaginarias, utilizando gestos, miradas, movimientos corporales y desplazamientos en la emisión de su respuesta.	Utiliza el lenguaje verbal y no verbal para responder a mensajes en situaciones de la vida cotidiana.	2
Utiliza la lectura de palabras, oraciones, párrafos, e historias para obtener y organizar información.	Utiliza la lectura como medio para formar criterios, adquirir información y construir nuevos conocimientos.	Utiliza diferentes tipos de lectura en la documentación de sus juicios y opiniones.	3
Aplica, en su expresión oral y escrita, elementos básicos de la estructura de la palabra y de la oración.	Aplica diferentes estrategias para derivar el significado de palabras desconocidas y su relación con la estructura de la oración, según la normativa de la L 2.	Aplica conocimientos de morfología, semántica y sintaxis de la L 2 en su expresión oral y escrita.	4
Utiliza diferentes estrategias para adquirir y producir información, oralmente y por escrito, en la L 2.	Utiliza las técnicas apropiadas en la redacción de textos narrativos e informativos.	Aplica, en su expresión oral y escrita, los elementos que inciden en la corrección del lenguaje según la normativa de la L 2.	5



10.2.5 Apuntes metodológicos

En la sub-área de Comunicación y Lenguaje L2, los estudiantes aprenden a comunicarse en un segundo idioma y desarrollan de manera integral las cuatro habilidades lingüísticas, (escuchar, hablar, leer y escribir). Se procura que el desarrollo de la clase se convierta en un espacio en el que se reflexione sobre sí mismo, sobre el entorno natural, familiar, social y cultural en el que se comparta con otras personas de otras culturas para enriquecer el conocimiento.

El desarrollo del segundo idioma se basa en el enfoque comunicativo funcional. Se hace énfasis en que primero se aprende lo que es necesario para establecer una comunicación eficiente; es decir, se aprende las funciones utilizando el idioma para luego aprender sus formas. Se adquiere primero las convenciones de la comunicación social, esto lleva a la apropiación de los sistemas verbales de la pronunciación, del orden básico del idioma y del vocabulario en el contexto cultural.

Se sigue un proceso que se desarrolla atendiendo las cuatro macro-habilidades del lenguaje organizándolo así de forma natural y permitiendo de esta manera, el aumento de fluidez y comprensión en el manejo de un segundo idioma.

- Con la primera macro-habilidad, (la escucha) se espera que, desde los primeros años, los estudiantes respondan con gestos y movimientos corporales, a mensajes orales demostrando comprensión de los mismos. Se enfoca por lo tanto, el desarrollo de su habilidad para escuchar.
- Con la segunda macro-habilidad, (el habla) se hace énfasis en la producción oral mediante la formulación de frases, oraciones y mensajes. También aquí, en los primeros años, se estimula la expresión de ideas, sentimientos y emociones por medio de frases cortas que requieren de los estudiantes una respuesta física total. Se estimula de esta manera la comunicación interactiva.
- La tercera macro-habilidad, (la lectura) enfoca la comprensión de mensajes que en un principio tienen como centro el análisis de signos, símbolos y sonidos hasta que, paulatinamente, se utiliza la lectura de manera comprensiva en la adquisición de información y conocimientos. Se propicia, también, el uso de estrategias que permiten enriquecer el vocabulario básico.
- En la cuarta macro-habilidad, (la escritura) se espera fomentar en forma gradual pero sistemática la producción literaria, tanto poética como utilitaria, de manera que los estudiantes encuentren un medio efectivo para expresar sus pensamientos, necesidades e intereses utilizando los medios escritos. Se considera la escritura como una de las herramientas básicas para el desarrollo intelectual, personal y social de la persona.

Se busca que el idioma se use en situaciones reales para que sea un aprendizaje significativo. Bajo esta premisa la orientación del docente debe generar situaciones



de aprendizaje de sus estudiantes, similares a la de su vida cotidiana para el uso del segundo idioma.

Se espera que los docentes: a) propicien situaciones que permitan a los estudiantes construir una relación de pertenencia a una cultura y etnia con su particular visión del mundo, así afirmar su autoestima; b) estimulen la expresión de los saberes y de las experiencias personales; c) fomenten la participación en proyectos que favorezcan la incorporación y valoración del entorno; y, d) desarrollen en los estudiantes la capacidad de interpretar mensajes y de descubrir la utilidad de la lectura y escritura para satisfacer sus necesidades e intereses.

Es conveniente insistir en que no es recomendable recurrir a la traducción porque impide una producción fluida y aleja a los estudiantes del esquema del pensamiento y de la visión propia del idioma.

10.2.6 Actividades sugeridas

Con el propósito de estimular el aprendizaje en la sub-área de Comunicación y Lenguaje como L2, se sugiere desarrollar actividades como las siguientes:

1. Realizar un diagnóstico lingüístico para establecer el nivel de bilingüismo de los estudiantes.
2. Organizar actividades a partir de situaciones significativas, como juegos de mímica, que lleven a los estudiantes a disfrutar de estímulos sensoriales diversos, a ejercitar el seguimiento de instrucciones a dramatizar historias sencillas, poemas, cuentos, refranes, rimas y canciones; escuchar conversaciones, compartir frases, dichos y pensamientos de origen regional, escuchar a otros; comentar sus experiencias, experimentar el papel del emisor y del receptor de la información en el segundo idioma.
3. Propiciar actividades que generen conversaciones entre los estudiantes, docentes padres de familia y comunidad en las que se entreviste a padres de familia, abuelos y otros familiares, sobre temas de interés.
4. Planear actividades en las que los estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas, (escuchar, hablar, leer y escribir) dentro como fuera del aula por medio de diálogos, escritura libre o a través de preguntas.
5. Explorar el ambiente letrado: rótulos, afiches, volantes, periódicos murales y otras ilustraciones que contengan textos escritos en el segundo idioma para analizarlas y compartirlas en el aula.
6. Ayudar a los estudiantes a descubrir la utilidad de la escritura, como un medio para informar, registrar, organizar y administrar la información, tales como: organizadores gráficos, cuadros sinópticos y mapas conceptuales.



7. Planear eventos en las que los estudiantes escuchen, declamen, narren, escriban o lean trabajos literarios y que participen en actividades culturales.
8. Desarrollar proyectos educativos o de aula, para que los estudiantes participen activamente y se motiven en el uso del segundo idioma con sus compañeros y con la comunidad, invitar a padres y madres de familia y personas de la comunidad para que compartan hechos importantes desde su cosmovisión.
9. Motivar a los estudiantes para que generen preguntas sobre las ideas claves del mensaje escuchado, desarrollar el pensamiento crítico a través de lecturas y experiencias de la vida cotidiana, comunal, nacional y de nivel mundial desde L2.
10. Promover la participación de los estudiantes en el diseño de periódicos murales, carteles, exposiciones con temas relacionados a su entorno, festividades cívicas, patronales, ceremoniales y otros eventos de importancia en la comunidad.
11. Utilizar la elaboración de títeres con minidiálogos que reflejen situaciones de la vida cotidiana.
12. Promover el diálogo de saberes intergeneracionales de los distintos pueblos y/o culturas del país.

10.2.7 Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de enseñanza.

Para esta área del currículo, se sugieren los siguientes criterios de evaluación:

- Recurre al lenguaje no verbal como apoyo en la comunicación de sus ideas para demostrar comprensión del mensaje que recibe.
 - Haciendo gestos y Ejecutando movimientos corporales.
- Responde en forma oral a mensajes que escucha.
 - Organizando sus ideas antes de responder.
 - Reformulando el mensaje para demostrar comprensión del mismo.
 - Emitiendo sus respuestas coherentemente.
 - Demostrando seguridad y confianza.



- Siguiendo normas democráticas y participativas.
- Evidencia seguridad y fluidez verbal al entonar cantos, declamar poemas, narrar cuentos, leyendas y otras construcciones literarias.
 - Pronunciando claramente las palabras.
 - Utilizando fielmente los patrones fonéticos del idioma.
 - Respetando el ritmo y la acentuación propias del idioma.
 - Imprimiendo a su voz un volumen adecuado a la audiencia a la que van dirigidos sus mensajes.
- Utiliza la lectura en L2 como recreación y para ampliar conocimientos
 - Seleccionando voluntariamente materiales de lectura,
 - Emitiendo opiniones con respecto a los personajes y situaciones de conflicto en los materiales que lee,
 - Seleccionando los materiales que utilizará como referencia en la elaboración de sus trabajos.
 - Emitiendo juicios que le permitan comunicar sus reacciones ante lo leído.
- Redacta textos o documentos en la L2 (de carácter social, económico, cultural, político, ceremonial y religioso).
 - Utilizando vocabulario rico y pertinente.
 - Apegándose a la estructura de cada tipo de documento.
 - Respetando las normas del idioma y las reglas de concordancia.
- Elabora glosarios.
 - Aclarando el significado de vocabulario relacionado con los temas bajo estudio.
 - Organizando la información siguiendo el orden alfabético.
 - Seleccionando el significado preciso para el término según el tema bajo estudio.
 - Agregando posibles sinónimos para cada término.
- Se expresa en L2.
 - Estableciendo la diferencia entre hechos y opiniones.
 - Utilizando un vocabulario rico y abundante.
 - Organizando sus ideas en forma coherente.
 - Estructurando sus oraciones y los párrafos en forma lógica.
 - Puntualizando las ideas principales y secundarias.
 - Argumentando las ideas y sugiriendo posibles alternativas.



10.3 Comunicación y Lenguaje L3 (Idioma inglés) La Sub-área de Comunicación y Lenguaje L3

10.3.1 Las competencias de sub-área

1. Utiliza el tercer idioma para comunicarse oralmente con las demás personas atendiendo a las formas básicas de la comunicación interpersonal.
2. Lee en forma comprensiva textos cortos y sencillos, relacionados con sus conocimientos, experiencias e intereses.
3. Produce textos escritos breves y sencillos sobre temas familiares, respetando las reglas básicas del idioma.
4. Aprecia el valor comunicativo de las lenguas extranjeras y su capacidad para utilizarlas mostrando una actitud positiva de comprensión y respeto hacia otros idiomas, sus hablantes y su cultura.
5. Utiliza los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas que le facilitan el desarrollo progresivo de estrategias de aprendizaje significativo y cooperativo.

10.3.2 ¿En qué consiste la sub-área?

El contenido de la sub-área de Comunicación y Lenguaje L3 responde a un currículo abierto, flexible y perfectible cuya concreción y desarrollo corresponde tanto a los docentes como a los estudiantes. Ofrece un enfoque funcional que enfoca el aspecto comunicativo por medio del aprendizaje de los elementos del idioma. Para ello se realizan actividades significativas que son estructuradas de acuerdo con formas del idioma en aprendizaje que motivan a los estudiantes, a crear nuevos escenarios donde puedan desenvolverse y comunicarse efectivamente.

Las estructuras básicas de un tercer idioma se introducen por medio de una comunicación sencilla pero efectiva, al realizar actividades que interesan a los estudiantes. Para ello, desde el principio hay que poner en juego, todas las destrezas, habilidades, estrategias e informaciones que configuran las situaciones de comunicación en un tercer idioma.



10.3.3 ¿Cuáles son sus componentes?

La sub-área de Comunicación y Lenguaje L3, integra contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales en torno a los componentes siguientes: comunicación oral y escrita, cultura y sociedad.

El componente de comunicación oral y escrita incluye los contenidos que se refieren al carácter instrumental del idioma, se organiza en torno a destrezas receptoras y productivas. El uso del idioma se desarrolla principalmente por medio de este componente e incluye situaciones de comunicación que son relevantes para los estudiantes, intentando así lograr la máxima participación para su aprendizaje.

El componente de cultura y sociedad incluye contenidos de carácter semiótico, tales como patrones verbales, gestuales que difieren de los del idioma materno. Asimismo se incluyen contenidos que conforman la competencia sociolingüística en un tercer idioma para orientar la producción de mensajes que se ajusten a situaciones concretas según las convenciones y los contenidos que constituyen el trasfondo cultural de las regiones en donde se habla, dicho idioma.



10.3.4 Malla curricular
Sub-área de Comunicación y Lenguaje L3
Quinto Grado

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
1. Utiliza, en su comunicación, textos orales referentes a situaciones, acontecimientos y objetos próximos.	1.1 Interpreta canciones, rimas e historias cortas y entre otras.	1.1.1 Interpretación de canciones relacionadas con los temas bajo estudio. (Playing: "Tall and Short", Expressions with "Very").				
		1.1.2 Respuesta a relatos orales con gestos y movimientos corporales. (Short stories: "My family", Members of the family) .				
		1.1.3 Representación de rimas asociándolas con gestos y movimientos corporales.				
		1.1.4 Participación en dramatizaciones. (Tale: "The king and the queen", Role playing with main characters, asking for age.)				
		1.1.5 Participación en diálogos sencillos. (Role playing: "My family", gestures and body movements, body language.)				
		1.1.6 Interpretación de mensajes emitidos oralmente o por escrito (Short dialogues in the classroom, commands, following instructions).				
	1.2 Asocia imágenes y gráficas.	1.2.1 Relación de frases y oraciones con la imagen correspondiente: personas, animales, plantas, frutas, objetos, entre otros. (Pictures of the family, posters, advertisements, banners.)				
		1.2.2 Descripción de ilustraciones explicando lo que cree que sucedió.				
		1.2.3 Predicción de una historia según el contenido de la ilustración. ("They are working. Later, they will go home.")				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	1.3 Expresa sus gustos y preferencias utilizando la L3.	1.3.1 Formulación de preguntas y respuestas sobre gustos y preferencias.				
		1.3.2 Emisión de mensajes en los que se utilizan formas verbales en tiempo presente, pasado y futuro.				
		1.3.3 Descripción de ilustraciones especificando qué pasó antes de lo que aparece en ella, qué pasa en ese momento y qué pasará después.				
		1.3.4 Demostración de respeto y tolerancia hacia las ideas y aportes de los demás.				
	1.4 Amplía el vocabulario que maneja en las situaciones comunicativas.	1.4.1 Interpretación de significados nuevos de palabras conocidas a partir de informaciones no verbales de tipo gestual.				
		1.4.2 Utilización de los pronombres personales en la formulación de sus respuestas. (Pronouns: We, you, they)				
		1.4.3 Ubicación de objetos y animales utilizando preposiciones de lugar.				
		1.4.4 Verbalización de instrucciones para indicar la colocación de objetos en distintas posiciones.				
		1.4.5 Utilización del nuevo vocabulario al participar en actividades lúdicas. (Using verb to be in the plural form and to have in the singular form).				
		1.4.6 Identificación de palabras que significan los numerales de 51 al 100 en contexto.				
2. Establece la relación entre el significado, la pronunciación, el ritmo y la entonación y la	2.1.1 Evidencia la importancia de una correcta pronunciación y entonación para la	2.1.2 Pronunciación correcta de los fonemas que conforman las palabras.				
		2.1.3 Utilización del ritmo y entonación como apoyo al significado.				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
representación gráfica de palabras y frases sencillas.	comunicación.	2.1.4 Pronunciación correcta de preguntas que inician con palabras interrogativas.(Using question words: What?, How many?).(Questions with Do, does “Do you have hair?”, Does she have two hands?).				
		2.2 Utiliza las palabras nuevas para elaborar sus mensajes.	2.2.1 Identificación de palabras cuyos plurales se forman de manera irregular.			
	2.2.2 Descripción de las ocupaciones más frecuentes en el país.(Vocabulary in context: professions and trades)					
	2.2.3 Descripción de las diferentes partes del cuerpo utilizando los sustantivos y adjetivos apropiados. (Short dialogues: Student A -“I will buy shoes”, Student B - “You have big feet”. Student A - “Yes, I need big shoes”).					
3. Lee en forma comprensiva sus producciones escritas así como las señalizaciones, anuncios y mensajes básicos.	3.1 Ordena convenientemente los diferentes fragmentos de una historia dada.	3.1.1 Establecimiento de la secuencia lógica de los eventos en textos que lee.				
		3.1.2 Identificación de las palabras del vocabulario que indican secuencia temporal. (First, second, at the end, before, after, among others. “First, I get up. Then, I take a shower and have breakfast. After that, I come to school”).				
		3.1.3 Identificación de las palabras del vocabulario que indican estaciones del año en Guatemala, días de la semana y meses del año. (Uso del calendario).				
		3.1.4 Elaboración de historias en las que se utilicen los vocablos que indican secuencia temporal de los eventos.				
	3.2 Identifica personajes en	3.2.1 Identificación de los personajes de una historia.				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	historias, cuentos y canciones.	3.2.2 Descripción de los otros detalles importantes de la historia (place, time, motives or reasons).				
		3.2.3 Utilización de las palabras que permiten identificar los detalles importantes en una historia. ("Plot, setting, conflict).				
4. Produce textos escritos breves de su entorno personal y familiar.	4.1 Maneja correctamente la ortografía de las palabras.	4.1.1 Identificación de las normas de la L3 que se refieren a la forma de escribir las palabras. (Words with double consonants or vowels).				
		4.1.2 Identificación de adjetivos. (Adjectives: ugly, beautiful, dear, shiny, smart, delicious, nice).				
		4.1.3 Descripción de personajes importantes en las culturas que hablan la L3.				
		4.1.4 Identificación de sinónimos, homónimos y parónimos.				
		4.1.5 Identificación de los adverbios de frecuencia. (Often, seldom, usually entre otros).				
	4.2 Redacta textos sencillos utilizando el vocabulario aprendido.	4.2.1 Utilización de la estructura gramatical básica, (sujeto-predicado) al escribir oraciones.				
		4.2.2 Diferenciación entre el infinitivo, el presente simple, el presente progresivo y el pasado simple de los verbos. (Simple past tense verb to be: was, were. Infinitive verbs: to play, to read, to sleep, to speak).				
		4.2.3 Descripción de comportamientos habituales. (Personales y de sus familiares).				
		4.2.4 Narración de los cambios que ha experimentado como persona. (Last year, I studied daily for an hour. Now, I study two hours each day).				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
5. Respeta las costumbres y tradiciones que implica el idioma en aprendizaje.	5.1 Establece la diferencia entre aspectos de la realidad cotidiana transmitidos por la lengua extranjera y las costumbres de su propia cultura.	5.1.1 Comparación entre las fiestas y celebraciones más comunes en su comunidad y las de los países en donde se habla la L3 bajo estudio. (Difference among native languages from Guatemala and English Language) (Short writings: special places, places to visit). (Special festivities, Birthdays, Christmas, New year's eve).				
		5.1.2 Comparación entre las formas de celebrar de sus mayores y las formas de celebrar propias y de sus compañeros y compañeras. (My parents celebrate Christmas eating tamales. I like tamales too; but, sometimes, I prefer chicken).				
	5.2 Utiliza saludos y despedidas adecuados a la situación.	5.2.1 Utilización de formas de saludo y despedida más comunes en las regiones en donde se utiliza la L3. (Gestures with hands and body: nod, jump, wave hands).				
		5.2.2 Utilización de expresiones apropiadas para presentarse y despedirse. (Hi, I'm Pedro. What's your name?).				
		5.2.3 Expresión de preferencias con respecto a ropa, comida, actividades y celebraciones. (I like to wear jeans when it is cold.", "I'd rather have an ice cream than eat cake).				
		5.2.4 Escucha de preferencias de sus compañeros y compañeras y expresa su opinión. (I think you are right, but I prefer...)				



**Cuadro No. 3: Competencias de Comunicación y Lenguaje L3
Nivel Primario**

No.	Primero	Segundo	Tercero
1	Escucha activamente instrucciones básicas de su interlocutor	Escucha activamente instrucciones sencillas de su interlocutor identificando la acción requerida.	Escucha activadamente instrucciones de su interlocutor demostrando seguridad al realizar una acción.
2	Identifica sonidos diferentes al de su idioma en su relación familiar	Identifica fonemas diferentes al de su idioma en su relación con otras personas.	Diferencia los fonemas básicos de su idioma de los del otro
3	Pronuncia correctamente órdenes básicas de uso cotidiano al dirigirse a otras personas.	Pronuncia expresiones básicas al comunicarse con otras personas.	Pronuncia frases cotidianas con seguridad al dirigirse a otras personas.
4	Utiliza el lenguaje verbal y no verbal como auxiliar de la comunicación	Utiliza el lenguaje oral y escrito en expresiones sencillas como auxiliar de la comunicación	Utiliza el lenguaje escrito por medio de frases de expresiones cotidianas con seguridad y creatividad.
5	Utiliza la lectura para responder a órdenes básicas recibidas.	Utiliza la lectura para responder a expresiones sencillas	Utiliza la lectura para responder a frases e instrucciones sencillas



Cuarto	Quinto	Sexto	No.
Utiliza el lenguaje verbal y no verbal en la comunicación de textos orales relativos a situaciones cercanas a su realidad.	Utiliza, en su comunicación, textos orales referentes a situaciones, acontecimientos y objetos próximos.	Comunica la información global y específica de textos orales y escritos, sobre situaciones y acontecimientos de su entorno.	1
Produce textos orales con la pronunciación, el ritmo y la entonación propias del tercer idioma.	Establece la relación entre el significado, la pronunciación, el ritmo y la entonación y la representación gráfica de palabras y frases sencillas.	Establece relaciones entre el significado, la pronunciación y la representación gráfica del vocabulario de los aspectos sonoros del ritmo y de la entonación.	2
Lee en forma comprensiva unidades mínimas de texto, estableciendo relaciones elementales entre texto y significado.	Lee en forma comprensiva sus producciones escritas así como las señalizaciones, anuncios y mensajes básicos.	Lee en forma comprensiva textos cortos y sencillos, previamente trabajados de forma oral, relacionados con sus experiencias e intereses.	3
Produce textos escritos breves y sencillos apegándose a las normas de la lengua extranjera.	Produce textos escritos breves de su entorno personal y familiar.	Produce textos escritos sencillos sobre temas conocidos respetando las normas gramaticales del idioma en estudio.	4
Reconoce que un idioma extranjero es la expresión de una nueva cultura.	Respeta las costumbres y tradiciones que implica el idioma en aprendizaje.	Incorpora elementos culturales por medio del idioma de acuerdo con las costumbres y modos de vida de los nativos del idioma en estudio.	5



10.3.5 Apuntes metodológicos

La determinación del aprendizaje de un idioma extranjero L3 toma como punto de partida el interés y el gusto por hacerlo; tanto de parte del estudiante como del docente. Se pretende que el desarrollo del aprendizaje de una L3 se convierta en un espacio donde los estudiantes, reflexionen sobre su entorno social y cultural en el que se comparte por medio de un idioma extranjero.

La determinación de temas o centros de interés en las que el estudiante participa, toman como punto de partida la propuesta de contenidos los que conectan de alguna manera con los campos de trabajo en otras áreas. Los temas seleccionados evocan una serie de actividades que generarán los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales a trabajar.

Los conceptos a nivel léxico, funcional y fonológico, vienen determinados por los temas y los tipos de actividades. Las situaciones de comunicación favorecerán usos del lenguaje organizados en torno a funciones y sus correspondientes exponentes lingüísticos, que los estudiantes vivirán como actos de habla y no como un sistema estructurado.

Los contenidos léxicos se agruparán en tres grandes secciones: expresiones rutinarias, centros de interés y lenguaje de aula. Los conceptos fonológicos atenderán a los aspectos de entonación, ritmo, acentuación y sonidos que se consideran necesarios en función de la situación de comunicación, prestando especial atención a los que no existen en el idioma materno del estudiante.

Se ha partido de dos principios básicos:

- Un enfoque funcional y pragmático que considera el lenguaje como un instrumento de expresión y comunicación en el que los elementos contextuales juegan un papel imprescindible para la interpretación de mensajes.
- Una forma de organización que va de lo más general y sencillo hasta lo más detallado y complejo, es decir, que parte de los intereses y necesidades de comunicación básicas y generales para pasar después a las más específicas.

10.3.6 Actividades sugeridas

El estudiante al practicar la comprensión oral del idioma, está desarrollando estrategias que les ayudarán a interpretar y relacionar los mensajes recibidos. Si se educa en la observación y en escuchar comprensivamente los estudiantes lograrán una actitud abierta, activa que es previa al desarrollo de un pensamiento crítico.

Las actividades de comunicación oral en un tercer idioma tienen que ser muy variadas y el intercambio comunicativo es fundamental e imprescindible, por lo que debe practicarse el tercer idioma sistemáticamente en el aula: que los estudiantes



vean situaciones reales e ilustraciones que sean significativas, principalmente en los primeros grados. Es importante tratar de contextualizar la actividad, orientar el análisis y la revisión de las expresiones o contenidos en aprendizaje, estimular conversaciones un tanto controladas, conocer y manejar estructuras básicas iniciales del idioma, estimular la redacción de textos cortos, pronunciar con precisión el idioma en proceso de adquisición e interesarse por manifestaciones culturales diferentes a las propias. Se sugieren los temas que aparecen en las Tablas No. 4 y No. 5.

10.3.7 Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de enseñanza.

Para esta sub-área del currículo, se sugieren los siguientes criterios de evaluación:

- Valora el trabajo individual y grupal.
 - Demuestra satisfacción por el trabajo realizado emite opiniones sobre la calidad de sus resultados.
 - Expresa comentarios positivos y ofrece sugerencias para mejorarlo en caso necesario.
 - Comparte lo aprendido, con otros dentro y fuera de la situación escolar.
- Se comunica con los demás en un tercer idioma.
 - Haciendo uso de elementos básicos de la comunicación no verbal, atendiendo instrucciones e indicaciones simples.
 - Demostrando interés por ampliar sus posibilidades de comunicación,
 - Evidenciando comprensión del vocabulario.
 - Estructurando sus respuestas en forma breve y coherente.
- Participa en actividades escolares que reflejan aspectos de su cultura y de otras culturas.
 - Demostrando respeto por sus elementos respondiendo a la información requerida utilizando la L 3 al formular sus respuestas.
- Utiliza la normativa del tercer idioma.
 - Al interpretar o parafrasear mensajes escuchados.
 - Al interpretar textos contenidos en dramatización, canciones y poemas al participar en intercambios comunicativos sencillos.



Tabla No. 4: Temas que se sugieren (idioma inglés)

No.	Tema que se sugiere	Grados		
		Primero	Segundo	Tercero
1	Alphabet	Spelling names of things.	Spelling names of things	Spelling new words
2	Greetings and Leave takings	Good morning. Good bye.	Good morning. Good bye. Good evening.	So long. See you later.
3	Numbers	Numbers 1 - 10.	Numbers 1 - 20 Telephone numbers	Numbers 1 - 30 Telephone numbers
4	Introducing people	Introducing one self.	Introducing one self.	Introducing others.
5	What's this	Possessions - "My book." Classroom objects - "The desk.", "The table", and others.	Possessions - "My book is on my desk." Classroom objects - "The desk.", "The table", and others	Possessions - "The teacher's books are on her desk." Classroom objects - "The desk.", "The table", and others
6	Where are you from?	City, country, region "I'm from . . ."	Cities, countries, regions "I'm from . . ."	Cities, countries, regions Adjectives - big, small, wide, low, high "It's a . . ."
7	Clothing	Colors	Colors "I am wearing . . ." (skirt, blouse, T-shirt)	Colors Describing places and things
8	Time	Morning, afternoon, evening	Morning, afternoon, evening Clock time	Clock time Days of the week
9	Places and Transportation	Addresses - home, school	Addresses - home, school, important places	Addresses Means of transportation (bus, car, bicycle, truck, train)
10	Houses and Apartments	Rooms of the house (bedroom, kitchen, bathroom, and others.)	Rooms of the house Colors and sizes.	Rooms of the house Furniture (bed, table, chair) Colors and sizes
11	Occupations and work places	Teacher Policeman Firefighter Doctor	Teacher - school Policeman - street Firefighter - burning buildings Doctor - Hospitals, private offices	Occupations Descriptive adjectives for occupations (busy, brave, useful, efficient) Work places
12	Food	Name of fruits Name of vegetables	More names of fruits Name of vegetables	Description of basic foods Meals (breakfast, lunch, dinner and supper)
13	Sports, talents and abilities	Football Baseball Basketball	Football Baseball Basketball Volleyball Tennis	Can - Speaking of abilities "I can play baseball.", "I can't play football.")
14	Parts of the body, Health problems and advice	Head Trunk Arms and legs	Head, trunk, arms, legs, hands, feet Face: forehead, nose, eyes, mouth	The human body Headache Sore throat Back ache
15	School subjects	Reading Writing	Spelling Reading Writing	Social studies Natural science and technology Mathematics



Tema que se sugiere	Grados			No.
	Cuarto	Quinto	Sexto	
Alphabet	Spelling names o occupations	Spelling names of people.	Spelling names and addresses.	1
Greetings and Leave takings	Hello! How are you.	Hello! How are you.	Hello! How are you.	2
Numbers	Numbers 1 - 50 Addresses and telephone numbers	Numbers 1 - 100 Addresses and telephone numbers	Numbers 1 - 1000 Addresses and telephone numbers	3
Introducing people	Introducing others.	Introducing books and authors.	Introducing books and authors	4
What's this	Personal items Locations in the room - prepositions (in, on, at)	Personal items Locations in the room - prepositions (under, over, in front, behind, above, below))	Personal items Locations in the school - prepositions	5
Where are you from?	Adjectives to describe places ("My hometown is . . .")	Adjectives to describe people (tall, short, old, young, and others) Telling age.	Nationalities Adjectives to describe personality (quiet, shy, talkative, outgoing, and others) Telling age ("I'm ____ years old.")	6
Clothing	Colors and shapes (round, straight, square, rectangular, and others)	Colors and shapes Describing objects	Colors, shapes, characteristics Describing people	7
Time	Clock time Months of the year	Clock time Seasons Celebrations (birthday, Christmas, Mother's day, among others)	The weather Daily activities Week end activities	8
Places and Transportation	Places to visit Transportation available in the community	Directions - How to get to different places	Days of the week Daily routines How to get to different places	9
Houses and Apartments	Rooms of the house Furniture Electrical appliances (mixer, microwave, radio)	Description of a house Furniture and electrical appliances	Map or de student's house Description of the student's house.	10
Occupations and work places	Simple present Description of occupational routines	Questions using auxiliary "do" Asking for occupational routines.	Occupations Adjectives describing occupations Simple present tense to describe routines Frequency expressions to describe routines (always, usually, often, seldom, rarely, never)	11
Food	Meals Basic food Desserts	Giving opinion on favorite foods Desserts	Food according to the seasons. Food for special occasions	12
Sports, talents and abilities	"I can play baseball." "I can sing." "I can play guitar."	Simple present speaking of talents and abilities ("I can write poems.", "I can play the guitar.")	Questions - "Can you play soccer?", "Can you play the guitar?", Answers to simple questions - "Yes, I can.", "No, I can't."	13
Parts of the body, Health problems and advice	Health problems - back ache, earache, headache, stomachache, toothache.	Health problems - a cold (runny nose), a cough (sore throat), a fever, the flu (sore eyes)	What's wrong with you? I have a . . . a cold (runny nose), a cough (sore throat), a fever, the flu (sore eyes)	14
School subjects	Social Science (History, Geography)	Physical Education Art	School subjects "My favorite subject is ..."	15



Tabla No. 5: Temas que se sugieren (idioma francés)

No.	Thème	1 ^{ème} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année
1	L'Alphabet	Epeler le nom de personnes	Epeler le nom de choses	Epeler de nouveaux mots
2	Saluer et dire au revoir	Bonjour, bonsoir	Bonjour, bon après - midi, bonne nuit	Au revoir, Adieu
3	Nombres	Numéro 1 au numéro 10	Numéro 1 au numéro 20	Numéro 1 au numéro 30
4	Se présenter	Je m'appelle	Bonjour, je m'appelle	Il s'appelle
5	Qu'est-ce que c'est	Possessifs : mon livre, ton livre, son livre (objets dans la classe)	Possessifs : notre livre, votre livre leur livre (objets dans la classe)	Possessifs : nos livres, vos livres, leurs livres (objets dans la classe)
6	D'où est ce que tu es ?	Je suis ... (pays, cite et village)	Il est . . . (nationalités)	Pays, cites et villes: Adjectifs (grand, petit, gros, étroit)
7	Vêtement	Couleurs	Couleur, Je porte . . . (une robe, une jupe, un pantalon)	Couleurs Décrire choses et lieux
8	Le Temps	Le matin, l'après-midi et le soir	Le temps : L'heure (l'horloge, la montre)	Le temps: Les jours de la semaine
9	Moyens de Locomotion et lieux	Adresses : maison et école	Adresses : lieux importants	Moyens de transport : (automobile, bus, train, avion, bateau)
10	Maisons et Appartements	Les parties d'une maison (le salon, salle à manger, la cuisine, la chambre)	Le salon : un canapé, sillon, chaises, tableaux, table, rideaux	La chambre a couché : le lit, la table de nuit, l'armoire
11	Professions et Métiers	maitre, professeur, policier, docteur, pompier	Lieux de travail : Maitre : école Policier : rue Médecin : hôpital	Adjectif qualificatif de chaque profession (utile, courageux, efficient,
12	Aliments	Noms de fruits Nom de végétaux	Autres, fruits et végétaux, Viandes	L'heure du repas petit déjeuner, déjeuner et dîner
13	Talents et détresse	Quel sport tu pratiques ?	Quelle art tu pratiques	Verbe Pouvoir (présent de l' Indicatif) je peux jouer du tennis
14	Le Corps humain	La tête Le tronc Les extrémités	La Tête: Le visage (le front, les yeux, Le nez, la bouche)	Le tronc : le dos, la poitrine, le ventre
15	Mon école	Je lis J'écris	Epèlent Lissent Ecrivent	Etudes sociales Sciences Naturelles Mathématiques



Thème	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	No.
L'Alphabet	Epeler le nom de professions et métiers	Epeler le nom des pays et des cites	Epeler nom de villes et adresses	1
Saluer et dire au revoir	salut	A demain, a après demain	à la semaine prochaine	2
Nombres	Numéro 1 au numéro 50	Numéro 1 au numéro 100	Numéro 1 au numéro 1000	3
Se présenter	Je présente à autrui	Je présente des auteurs et ses œuvres	Je présente des auteurs et ses œuvres	4
Qu'est-ce que c'est	Prépositions: sur, sous, dans, hors, chez (mon livre est sur la table)	Prépositions dans la classe: devant, derrière, dessus, dessous (le livre est devant le cahier)	Prépositions dans l'école	5
D'où est ce que tu es ?	Adjectifs qualificatifs pour décrire des lieux Mon village est.....	Adjectifs qualificatifs Pour décrire des gens (haut, petit, vieux, jeune)	Adjectifs qualificatifs de la personnalité (gai, triste, aimable, agréable, désagréable)	6
Vêtement	Couleurs et formes: (ronde, carrée, rectangulaire)	Couleurs et formes nous décrivons objets	Nous décrivons des gens	7
Le Temps	Le temps : les mois	Le temps: les quatre saisons, les jours de fête, Noël, le jour de mères	Le temps: Quel temps il fait ? (chaud, froid, venteux, sec, pluvieux)	8
Moyens de Locomotion et lieux	Lieux à visiter: ver ?	Directions: (à droite, à gauche, to droit, to près, loin.)	Comment suivre un plan ?	9
Maisons et Appartements	La salle a mangé chaises, table, ustensiles pour manger	La cuisine: la cuisinière, le réfrigérateur, les ustensiles pour faire la cuisine	La Salle de Bain : La douche, la baignoire, le lavabo, le water - closet	10
Professions et Métiers	Verbe au présent de l'indicatif Décrivant la occupation de chaque profession	Forme interrogative utilisant les verbes auxiliaires être et avoir	Expressions que décrivent les attitudes de différents Professionnelles (toujours, usuellement, souvent, rarement, jamais)	11
Aliments	Dessert et boissons gâteaux, glaces jus de fruit, café, lait, thé	Quels sont tes plats préferes ? description des différents plats	Plats pour les jours de fête plats traditionnelles	12
Talents et destresse	Verbe Pouvoir: Je Peut jouer au piano, Je peux chanter (autres talents)	Verbe pouvoir (forme négative) Je ne peux pas Jouer au piano	Verbe Pouvoir (forme interrogative) Peut-il lire un poème ?	13
Le Corps humain	Les extrémités: Le bras (le bras, l'avant bras la main, les doigts) La jambe (la jambe, la cuisse, le genou, les pieds et les orteils)	Problèmes de santé: mal de tête, rage de dent, mal'estomac, coliques, fièvre, toux	Qu'est ce que ne Ne va pas ? Je suis malade J'ai mal à la tête, j'ai mal à la dent	14
Mon école	Sciences sociales Géographie Histoire	Education Physique Education Artistique	Parlons de mon école Me matières préférées	15



11. Mayab' Ajilab'alil (Idioma maya k'iche') El Área de Matemáticas

11.1 Las competencias de área

1. Construye patrones y relaciones y los utiliza en el enunciado de proposiciones geométricas, espaciales y estadísticas.
2. Utiliza elementos matemáticos para el mejoramiento y transformación del medio natural, social y cultural.
3. Emite juicios sobre la generación y comprobación de hipótesis con respecto a hechos de la vida cotidiana basándose en modelos estadísticos.
4. Aplica la información que obtiene de las formas geométricas para su utilización en la resolución de problemas.
5. Construye propuestas matemáticas a partir de modelos alternativos de la ciencia y la cultura.
6. Expresa ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos, gráficos, algoritmos y términos matemáticos.
7. Establece relaciones entre los conocimientos y tecnologías propias de su cultura y las de otras culturas.

11.2 ¿En qué consiste el área?

El área de Maya Ajab'il²⁴ organiza el conjunto de conocimientos, modelos, métodos, algoritmos y símbolos necesarios para propiciar el desarrollo de la ciencia y la tecnología a partir de la lógica del pensamiento del Pueblo Maya.

Maya Ajab'il, a la par del estudio de aritmética, cálculo, estimación, observación, representación, argumentación, investigación, comunicación, demostración e intuición; aborda también la fundamentación filosófica cosmogónica del pensamiento del Pueblo Maya alrededor de esta ciencia, el cual nace de la contemplación e interpretación de los fenómenos que ocurren en la naturaleza el cosmos y la auto percepción del ser humano como parte del tejido cósmico. Esto significa que el ser humano es referente inmediato del Pueblo Maya ajab'il en tanto que es reflejo del cosmos y constituye además un microcosmos.

El propósito del área de matemática es preparar a las personas para resolver problemas de la vida cotidiana, desarrollar el pensamiento lógico integral, la

²⁴ Matemática en Idioma Mam.



emocionalidad, los sentimientos, la intuición, la percepción y la vinculación armoniosa y equilibrada del ser humano con la naturaleza y el cosmos.

Desarrolla además, las dimensiones de: espacio-tiempo, materia-energía y movimiento, que permiten la generación, continuidad y mantenimiento de la vida; esto se logra mediante el desarrollo de capacidades del pensamiento, mentales y espirituales, como el desarrollo de habilidades y destrezas físicas, a través de las vivencias y el inter aprendizaje entre los elementos del contexto, de manera particular con la madre tierra, el sol y la luna.

11.3 ¿Cuáles son sus componentes?

El área de Maya A'jlab'íl se organiza en los siguientes componentes:

Formas, patrones y relaciones. Beneficia a los estudiantes en el entendimiento e interpretación de los elementos geométricos y otras representaciones simbólicas y reales; en la aplicación de sus propiedades, en la anticipación y resolución de problemas. Desarrolla además la capacidad de identificar patrones y relaciones de espacio-tiempo, materia-energía y movimiento; de observarlas y analizarlas no sólo en situaciones matemáticas sino en actividades cotidianas para la continuidad y mantenimiento de vida en la naturaleza y el cosmos.

Facilita el desarrollo de conocimientos matemáticos para resolver problemas de manera armoniosa, equilibrada, emotiva y con sentimiento.

Matemáticas, ciencia y tecnología. Es el componente por medio del cual los estudiantes aplican conocimientos de la ciencia y tecnología del Pueblo Maya en la realización de acciones productivas a favor del aprecio y conservación del tejido de la vida de animales plantas minerales y cosmos, (interdependencia) en su integralidad, considerando el equilibrio, la armonía y la complementariedad para el buen vivir desde la cosmovisión del Pueblo Maya, utilizando métodos, principios y contenidos propios del área para fortalecer, enriquecer y construir nuevos conocimientos.

Sistemas numéricos y operaciones. En este componente se estudian la fundamentación y la lógica de los sistemas numéricos propios del Pueblo Maya y de otros pueblos, las propiedades de estos números, sus operaciones y aplicaciones en la vida para facilitar el aprendizaje de conceptos y desarrollo de las capacidades del pensamiento y habilidades en el cálculo físico, mental y espiritual, necesarios para comprender las relaciones que tejen la vida en la naturaleza y el cosmos. Estudia los fundamentos de las teorías axiomáticas desde la lógica y visión del Pueblo Maya y de otras culturas, para expresar las ideas por medio de signos, símbolos gráficos y términos matemáticos, particularmente del sistema vigesimal del Pueblo Maya.



La incertidumbre, la comunicación y la investigación. Orienta a vivenciar el dilema en la cotidianidad para la generación de nuevos conocimientos mediante la observación, el razonamiento e investigación. Promueve el uso del cálculo, la probabilidad, la estadística la predicción, predisposición, previsión, prevención, organización, análisis, representación e interpretación de hechos y datos, para hacer inferencias del comportamiento de la naturaleza, el cosmos y la sociedad desde la cotidianidad y las eventualidades. Utiliza, también la construcción y la comunicación de predicados matemáticos propios de la cultura y el uso del razonamiento, imaginación, percepción, intuición y el lenguaje de la naturaleza en la investigación, para resolver y anticiparse a los problemas y generar nuevas alternativas para enfrentar los cambios constantes, diversos y con visión dual del pasado y del presente.



11.4 Malla curricular Área de Matemáticas Quinto Grado

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
1. Utiliza formas geométricas, símbolos, signos y señales para el desarrollo de sus actividades cotidianas.	1.1 Establece relación entre lados y ángulos de triángulos y cuadriláteros.	1.1.1 Identificación de figuras geométricas que contengan ángulos adyacentes y ángulos opuestos por el vértice.				
		1.1.2 Medición de ángulos en triángulos y cuadriláteros.				
		1.1.3 Establecimiento de la suma de ángulos internos en triángulos y cuadriláteros.				
		1.1.4 Identificación de triángulos y cuadriláteros con distintos ángulos en diferentes construcciones, textiles y otras formas de arte maya.				
		1.1.5 Trazo de cuadriláteros: paralelogramo, trapecio y triángulos con distintos ángulos.				
		1.1.6 Identificación de la utilización de triángulos y cuadriláteros en la cultura indígena, (significados).				
	1.2 Explica la relación que existe entre las figuras planas y sólidos geométricos: prismas (incluye cubo) pirámides, cilindro y cono.	1.2.1 Identificación de la diferencia entre una figura plana y un sólido.				
		1.2.2 Traslación de figuras planas dentro de un cuadrilátero.				
		1.2.3 Colocación de elementos sólidos dentro de una caja prismática.				
		1.2.4 Identificación de la presentación plana de un sólido geométrico.				
		1.2.5 Establecimiento de la relación de perpendicularidad, paralelismo o adyacencia entre las caras y aristas de un prisma rectangular.				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	1.3 Identifica las partes de una circunferencia, círculo, y una esfera.	1.3.1 Determinación del nombre en idioma maya del círculo y de la esfera.				
		1.3.2 Diferenciación entre círculo y circunferencia.				
		1.3.3 Diferenciación entre figuras circulares y formas sólidas esféricas del entorno.				
		1.3.4 Identificación de la circunferencia, radio y diámetro de un círculo.				
		1.3.5 Establecimiento de la relación entre radio, diámetro y circunferencia.				
		1.3.6 Trazo de la circunferencia utilizando un objeto de base circular y a mano alzada y otras formas.				
		1.3.7 Identificación de procedimientos de división del círculo en partes iguales y desiguales.				
		1.3.8 Descripción de usos del círculo y la esfera en la vida cotidiana.				
		1.3.9 Identificación de las partes de una circunferencia				
		1.3.10 Identificación de la utilización del círculo en la cultura indígena, (significado).				
	1.4 Calcula el perímetro de diferentes figuras planas y el área de un cuadrado, rectángulo y triángulo.	1.4.1 Cálculo de áreas y perímetros de triángulos y cuadriláteros con base a sistemas de medidas de los pueblos.				
		1.4.2 Medición del perímetro y área del espacio escolar con base a triángulos, cuadrados y rectángulos.				
	1.5 Construye formas y	1.5.1 Identificación de figuras simétricas en elementos de la naturaleza y el cosmos.				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	símbolos con simetría.	1.5.2 Elaboración de figuras simétricas con elementos naturales.				
	1.6 Utiliza la cruz cósmica y el primer cuadrante del plano cartesiano para ubicar puntos y realizar dibujos.	1.6.1 Elaboración de líneas o figuras geométricas teniendo como referencia puntos asociados con pares ordenados.				
		1.6.2 Trazo de líneas que se interceptan, (perpendiculares o no) e identificación del punto de intersección por medio de un par ordenado formado con números enteros.				
		1.6.3 Traslado de una figura de un güipil o tejido al plano de la cruz cósmica, identificando sus puntos convergentes.				
		1.6.4 Trazo de líneas que se interceptan, (perpendiculares o no) e identificación del punto de intersección por medio de un par ordenado formado con números enteros.				
2. Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo en la solución de diferentes situaciones problemáticas de su contexto inmediato.	2.1 Construye mosaicos o diseños siguiendo patrones determinados.	2.1.1 Identificación de patrones que utilicen rotación, traslación y simetría de figuras geométricas que contengan triángulos o cuadriláteros.				
		2.1.2 Identificación de formas simbólicas o figuras que reflejen los números místicos, (sagrados) en forma de mosaico.				
		2.1.3 Elaboración de formas y símbolos observados en la indumentaria y la naturaleza, (mosaicos).				
3. Organiza los signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos que le permiten ofrecer	3.1 Representa subconjuntos del grupo de las unidades vigesimales.	3.1.1 Identificación del grupo denominado universo: unidades vigesimales.				
		3.1.2 Descripción de subgrupos del grupo de las unidades vigesimales.				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
diferentes soluciones a situaciones y problemas del medio en que se desenvuelve.		3.1.3 Identificación de todos los subgrupos de un conjunto de uno a tres elementos.				
		3.1.4 Identificación de otros grupos denominados universo en la naturaleza y el cosmos: plantas, animales, astros y entre otros.				
	3.2 Realiza operaciones de unión, intersección y diferencia entre grupos.	3.2.1 Realización de operaciones combinadas de unión e intersección.				
		3.2.2 Realización de operaciones de diferencia entre grupos y representación en forma enumerativa y gráfica.				
		3.2.3 Aplicación de la unión e intersección de grupos en situaciones cotidianas: agricultura, tejido, clasificación de elementos.				
	4. Utiliza los conocimientos y experiencias matemáticas para el cuidado preventivo del medio natural, así como su enriquecimiento cultural.	4.1 Utiliza los números en el sistema vigesimal hasta la quinta posición.	4.1.1 Comprensión del valor de los signos matemáticos hasta la quinta posición.			
4.1.2 Lectura y escritura de los números mayas hasta la quinta posición.						
4.1.3 Lectura y escritura de los números en idioma maya hasta la quinta posición.						
4.1.4 Conteo de los números en idioma maya de manera sustractiva y aditiva, hasta la quinta posición.						
4.1.5 Lectura y escritura de cantidades hasta 1, 500,000 como instrumentos para cuantificar situaciones de la vida diaria.						
4.2 Describe el significado de los números equilibrados y desequilibrados.		4.2.1 Descripción del significado de los números equilibrados y desequilibrados.				
		4.2.2 Aplicación de diferentes estrategias para la realización de cálculos mentales que impliquen la				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		utilización de números vigesimales equilibrados y desequilibrados.				
		4.2.3 Significado de los números 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 13 y 20 en la cosmovisión maya.				
	4.3 Efectúa cálculos de adición, sustracción, multiplicación y división con numeración Maya hasta la quinta posición.	4.3.1 Construcción de una tabla vigesimal de números equilibrados y desequilibrados y su correspondiente resultado, (equilibrados o desequilibrados).				
		4.3.2 Cálculo de adición y sustracción hasta la quinta posición.				
		4.3.3 Aplicación de cálculos mentales relacionados a la adición y sustracción en casos de la vida cotidiana.				
		4.3.4 Cálculo de multiplicación y división hasta la quinta posición.				
		4.3.5 Aplicación de cálculos mentales relacionados a la multiplicación y división en casos de la vida cotidiana.				
	4.4 Efectúa operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de fracciones hasta la segunda posición vigesimal.	4.4.1 Cálculo de adición y sustracción de fracciones hasta la segunda escala vigesimal aplicado a casos de la vida real.				
		4.4.2 Aplicación de estrategias mentales para la realización de cálculos relacionados con la adición y sustracción de fracciones en sistema vigesimal y decimal.				
		4.4.3 Aplicación de distintas estrategias para la realización de cálculos mentales relacionados a la multiplicación y división de fracciones.				
		4.4.4 Cálculo de multiplicación y división de fracciones hasta la segunda escala vigesimal.				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		4.4.5 Aplicación de operaciones básicas y de fracciones para la atención de necesidades.				
		4.4.6 Aplicación de los distintos sistemas matemáticos para resolver situaciones de la vida real.				
5. Utiliza estrategias propias de aritmética básica que le orientan a la solución de problemas de la vida cotidiana.	5.1 Aplica suma, resta, multiplicación y división en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	5.1.1 Explicación de la solución de problemas sustentados en las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división.				
		5.1.2 Aplicación de operaciones básicas y de fracciones para resolver situaciones de la vida real, en el sistema vigesimal y decimal.				
		5.1.3 Resolución de problemas por medio de operaciones de la aritmética maya.				
6. Expresa en forma gráfica y descriptiva, la diferencia que hace a partir de la información que obtiene en relación con diversos elementos y acontecimientos que observa en su contexto social, cultural y natural.	6.1 Predice eventos y sucesos con base a la intuición e información del contexto.	6.1.1 Investigación sobre formas de interpretación predicciones de sucesos o eventos de su entorno natural.				
		6.1.2 Predicción de sucesos o eventos con base a la intuición e información del contexto, (cantidad de lluvia en un mes, temperatura máxima y mínima, asistencia de estudiantes, resultados de eventos deportivos entre otros).				
	6.2 Utiliza ilustraciones para representar información recopilada.	6.2.1 Clasificación de información significativa recolectada.				
		6.2.2 Reflexión sobre la información obtenida.				
		6.2.3 Representación ilustrada e interpretativa de la información relevante con base a criterios matemáticos.				
	6.3 Calcula e interpreta el	6.3.1 Identificación de los números mayor y menor en un grupo de datos cuantitativos.				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	promedio aritmético.	6.3.2 Cálculo del promedio aritmético de un grupo de datos.				
		6.3.3 Relación del promedio aritmético de eventos o hechos de la vida escolar.				
7. Utiliza los conocimientos y las tecnologías propias de su cultura y las de otras culturas para resolver problemas de su entorno inmediato.	7.1 Utiliza diferentes unidades de medida para establecer longitud en el sistema de medidas de la cultura maya.	7.1.1 Representación de planos a escala, utilizando submúltiplos de la brazada como unidades de medida de longitud y entre otros.				
		7.1.2 Comparación de unidades de medida de longitud propias de la comunidad y de los otros pueblos de Mesoamérica, (Abya Yala).				
		7.1.3 Establecimiento de equivalencias de unidades mayas con las unidades internacionales de medida.				
	7.2 Utiliza diferentes unidades de tiempo para referirse a eventos o sucesos.	7.2.1 Descripción verbal y escrita de itinerarios personales o colectivos.				
		7.2.2 Organización de actividades en cronogramas.				
		7.2.3 Cálculo de la duración de un evento o suceso.				
	7.3 Describe las características de los calendarios mayas: Choltun, Cholq'ij y Chol Ab'.	7.3.1 Descripción de la forma en que están relacionados el calendario sagrado Cholq'ij y el Chol Ab', en el mecanismo de la cuenta larga, (Choltun).				
		7.3.2 Inscripción de fechas en el sistema Choltun o Cuenta Larga.				
		7.3.3 Cálculo de fechas de distancia en el sistema de cuenta larga, (Choltun) a través de la adición o sustracción.				
		7.3.4 Registro de fechas significativas para el Pueblo Maya en el sistema de cuenta larga, (Choltun).				
		7.3.5 Utilización del sistema de cuenta larga, (Choltun) para llevar la cuenta del tiempo.				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		7.3.6 Programación de procesos en la vida escolar y comunitaria basados en el calendario sagrado, (Cholq'ij y el Chol Ab').				
	7.4 Lleva la cuenta larga para diferentes fechas.	7.4.1 Calcula la cuenta larga, (kin, winal, tum, k'atun, b'aktun) para diferentes fechas del calendario gregoriano.				
		7.4.2 Utiliza la cruz maya para llevar la cuenta del Cholq'ij				
	7.5 Resuelve problemas donde úsenla moneda nacional y extranjera.	7.5.1 Elaboración de un presupuesto escolar o familiar.				
		7.5.2 Cálculo de valores dados en moneda nacional a otras monedas.				



**Cuadro No. 4: Competencias de Matemáticas
Nivel Primario**

No.	Primero	Segundo	Tercero
1	Establece relaciones entre personas, objetos y figuras geométricas por su posición en el espacio y por la distancia que hay entre ellos.	Construye patrones clasificando los elementos y determinando relaciones y distancias entre cada uno de ellos	Aplica conocimientos básicos sobre construcción de patrones y establecimiento de relaciones que le facilitan interpretar signos y señales utilizados para el desplazamiento en su comunidad y otros contextos.
2	Expresa ideas referidas a patrones y relaciones matemáticas que se dan en las manifestaciones culturales en su entorno familiar.	Relaciona ideas y Pensamientos referidos a diferentes signos y gráficas, algoritmos y términos matemáticos de su entorno familiar, escolar y cultural.	Utiliza diferentes estrategias para representar los algoritmos y términos matemáticos en su entorno cultural, familiar, escolar y comunitario.
3	Expresa ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos.	Relaciona ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos.	Propone diferentes ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos.
4	Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar.	Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.	Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.
5	Expresa opiniones sobre hechos y eventos de la vida cotidiana, relacionados con la solución de problemas.	Emite juicios identificando causas y efectos para la solución de problemas en la vida cotidiana.	Aplica conocimientos matemáticos en la sistematización de soluciones diversas a problemas de la vida cotidiana.
6	Identifica formas y relaciones de figuras geométricas vinculadas a situaciones matemáticas y a su entorno familiar.	Relaciona figuras geométricas con Situaciones matemáticas y con su entorno familiar y escolar.	Utiliza la información que obtiene de las relaciones de diferentes elementos expresándolas en la forma gráfica.
7	Construye nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.	Utiliza nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.	Aplica nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.



Cuarto	Quinto	Sexto	No.
Relaciona formas, figuras geométricas, símbolos, signos y señales con diferentes objetos y fenómenos que acontecen en el contexto natural, social y cultural de su comunidad.	Utiliza formas geométricas, símbolos, signos y señales para el desarrollo de sus actividades cotidianas.	Produce información acerca de la utilización de figuras geométricas, símbolos, signos y señales de fenómenos naturales, sociales y culturales en su región.	1
Utiliza el pensamiento lógico reflexivo, crítico y creativo para buscar respuesta a situaciones problemáticas de la vida escolar, familiar y comunitaria.	Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo en la solución de diferentes situaciones problemáticas de su contexto inmediato.	Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo para impulsar la búsqueda de solución a situaciones problemáticas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.	2
Utiliza signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos que le permiten manifestar ideas y pensamientos.	Organiza los signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos que le permiten ofrecer diferentes soluciones a situaciones y problemas del medio en que se desenvuelve.	Aplica, con autonomía, signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos, para dar respuesta a diversas situaciones y problemas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.	3
Identifica elementos matemáticos que contribuyen al rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural.	Utiliza los conocimientos y experiencias matemáticas para el cuidado preventivo del medio natural, así como su enriquecimiento cultural.	Aplica elementos matemáticos en situaciones que promueven el mejoramiento y la transformación del medio natural, social y cultural en el que se desenvuelve.	4
Organiza en forma lógica procesos de distintas materias básicas para resolver problemas de la vida cotidiana.	Utiliza estrategias propias de aritmética básica que le orientan a la solución de problemas de la vida cotidiana.	Aplica estrategias de aritmética básica en la resolución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana que contribuyen a mejorar su calidad de vida.	5
Expresa en forma gráfica y descriptiva la información que obtiene relacionada con diversos elementos y acontecimientos de su contexto social, cultural y natural.	Expresa, en forma gráfica y descriptiva la diferencia que hace a partir de la información que obtiene en relación con diversos elementos y acontecimientos que observa en su contexto social, cultural y natural.	Utiliza la información que obtiene de diferentes elementos y fenómenos que ocurren en su contexto social, cultural y natural y la expresa en forma gráfica y simbólica.	6
Establece relaciones entre los conocimientos y tecnologías, propias de su cultura y las de otras culturas.	Utiliza los conocimientos y las tecnologías propias de su cultura y las de otras culturas para resolver problemas de su entorno inmediato.	Aplica los conocimientos y las tecnologías propias de la cultura y de otras culturas para impulsar el desarrollo personal, familiar y de su comunidad.	7



11.5 Apuntes metodológicos

La matemática del Pueblo Maya es el área de conocimiento que estudia cantidades, magnitudes y propiedades de los distintos elementos en función de sus relaciones holísticas e integradoras, que se inspira en el comportamiento de la madre naturaleza y del cosmos, de lo cual deriva su carácter cosmocéntrico e integrador, manifestado a través de los símbolos numéricos, procedimientos de cálculo, palabras y conceptos específicos de los idiomas del Pueblo Maya.

El área de matemática en la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, aborda pedagógicamente desde el idioma materno, la terminología y conceptos matemáticos, el sistema vigesimal, el conteo ordinal y cardinal, las formas simbólicas, los signos matemáticos, las operaciones lógicas y de cálculo práctico -significativo, el Choltun, el Cholq'ij, el Chol Ab', clases de medidas y escalas numéricas y el planteamiento de un nuevo enfoque que presenta los problemas a resolver, como oportunidades a asumir y poder vivir con armonía dentro de su contexto entre otros aprendizajes.

Lo fundamental en el Nivel Primario es que el aprendizaje de la matemática se oriente de manera que los conceptos y las operaciones matemáticas, se relacionen con las situaciones de la vida real de los niños. De la misma manera, se espera que los contenidos, los conceptos y los procedimientos estén estrechamente relacionados con la realidad. En otras palabras, el sentido e importancia de las matemáticas radica, fundamentalmente en los aportes que brinda a los estudiantes y la sociedad misma.

El aprendizaje de las matemáticas incide en las capacidades y habilidades de estudiantes. Se puede lograr por medio de ejercicios prácticos y dinámicos, productivos y operativos. Especialmente, se recomienda que se realicen, diariamente, ejercicios de cálculo en la clase y que se diseñen ejercicios complementarios para ser desarrollados fuera del aula.

Otro aspecto importante a considerar es el uso de materiales. Se recomienda el uso de materiales propios de la comunidad o aquellos elaborados conjuntamente por docentes y estudiantes. Lo importante es que se debe recordar que los materiales requieren de acciones prácticas lo cual permite que se descubran nuevas posibilidades y se adquieran nuevos conocimientos. Además, favorecen el trabajo en grupo.

Entre las estrategias metodológicas que se sugieren están:

- Impulsar el desarrollo del aprendizaje de matemáticas desde los diferentes elementos de la cultura del Pueblo Maya: el idioma, la cosmovisión, los principios y valores, conocimientos, prácticas cotidianas y sus otros elementos.



- Propiciar el inter aprendizaje matemático basado en las vivencias entre los estudiantes, maestros como en la interacción con los objetos y elementos de la naturaleza y el entorno.
- Promover la aplicación del cálculo en situaciones reales, tales como los días de mercado, la medición de terrenos y el conteo de elementos naturales y sociales entre otros.
- Propiciar la identificación de situaciones que faciliten el desarrollo del pensamiento matemático lógico desde la vida y para la vida.
- Facilitar la construcción de conocimientos a través de la averiguación, indagación y sistematización.
- Priorizar el uso de medios educativos provenientes del entorno natural, como ramas, hojas, piedras y semillas.
- Reconocer el carácter sagrado de la naturaleza, principalmente el de las semillas engendradoras de vida, inculcando el respeto, aprecio y estima por ellas.
- Considerar la integralidad del conocimiento matemático en las relaciones: materia-energía-espacio-tiempo-movimiento, mente-cuerpo-espíritu.
- Valorar la matemática del Pueblo Maya y la matemática occidental, en función de la utilidad que tienen para la vida y la identificación de oportunidades.
- Seleccionar pertinentemente los medios pedagógicos matemáticos a utilizar en la consecución de las competencias.
- Vincular el tema matemático con la vivencia de principios y valores del Pueblo Maya como: la complementariedad, la dualidad, la cuatriedad, el equilibrio y armonía, solidaridad y la cooperación entre otros.

11.6 Actividades sugeridas

Con el propósito de estimular el aprendizaje en el área de Matemáticas, se sugiere desarrollar actividades como las siguientes:

1. Utilizar juegos tradicionales, cantos, adivinanzas y leyendas comunitarias, como medios de aprendizaje lúdico, desarrollo de destrezas y pensamiento lógico matemático.
2. Identificar formas simbólicas y geométricas a través de juegos colectivos: trompo, bolitas, tipaches, barriletes y entre otros.



3. Crear las condiciones favorables para encontrar y asumir oportunidades, a través del diálogo, la puesta en común, el brindar consejo mutuo y el consenso grupal.
4. Priorizar los espacios abiertos fuera del aula para construir o aplicar conocimientos matemáticos en, desde y para la vida real.
5. Vincular las dimensiones materia-energía, espacio-tiempo, movimiento y mente, cuerpo-espíritu, en el aprendizaje matemático.
6. Utilizar material manipulable para descubrir formas, patrones y relaciones utilizando los sentidos.
7. Disponer elementos tecnológicos propios y apropiados en los diferentes espacios de aprendizaje matemático, tales como: ábaco maya, kumatzin, tabla vigesimal de cálculo, trajes, computadora y entre otras.
8. Promover el aprendizaje de la ruta lógica a seguir para identificar y asumir oportunidades, tomando en cuenta el uso y manejo adecuado de la información, a través de la historia de los héroes gemelos del Popol Wuj.
9. Organizar situaciones en las que los estudiantes utilicen moneda hecha con papel y otros materiales en simulación de transacciones comerciales.
10. Organizar visitas sistemáticas a artistas, comadronas, guías espirituales, panaderos, carpinteros, zapateros y otras personas especializadas para que los estudiantes aprendan del manejo de la tecnología local en función de la ciencia matemática.
11. Fomentar el cálculo mental en todos los aprendizajes que se propician para aprovechar oportunidades, aproximaciones a números mayores, resultados de operaciones numéricas entre otros.
12. Organizar periódicamente exposiciones de trabajos sobre matemáticas, a efecto de incentivar la participación de todos los estudiantes.
13. Evitar el uso de la calculadora y propiciar el desarrollo de la habilidad del cálculo mental.
14. Transformar los problemas en oportunidades matemáticas según los casos y las características particulares de cada una de las comunidades del Pueblo Maya.
15. Crear condiciones de autogestión escolar para que los estudiantes apliquen sus conocimientos de matemáticas por ejemplo: organizar una tienda escolar, venta de granos, verduras y alimentos entre otros.



16. Privilegiar en todo la investigación a los abuelos y sabios propios del Pueblo Maya de la actualidad.
17. Promover juegos grupales para introducir reglas, formas de alinearse, curvas, figuras geométricas y otras.
18. Organizar debates, mesas redondas, foros y otros recursos para comunicar los conocimientos a sus compañeros y compañeras.
19. Traer al salón de clases la tecnología disponible en el medio para facilitar el aprendizaje y la enseñanza de esta ciencia: ábaco, calculadora, computadora, entre otras.
20. Estudiar la etnomatemática, (matemática de la cotidianidad): investigar las formas de pensar con respecto a la resolución de los problemas que se confrontan en la vida diaria, los modelos y los algoritmos que utilizan las personas.
21. Propiciar el estudio de la matemática de manera dinámica; procurar, en todo momento que el aprendizaje se base en el triángulo: ACCIÓN-REFLEXIÓN- ACCIÓN. En otras palabras, transformar el salón de clases en un laboratorio de investigaciones.
22. Organizar visitas a artesanos, panaderos, carpinteros, zapateros y otros para que los estudiantes observen el manejo de la tecnología local.
23. Contextualizar problemas y/o ejercicios matemáticos según las características particulares de cada una de las regiones para un mejor aprovechamiento.
24. Promover concursos de habilidades numéricas.

11.7 Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación, son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de enseñanza.

En la cultura del Pueblo Maya se considera la evaluación como un proceso de acompañamiento permanente que garantiza el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, en función de las potencialidades que cada persona tiene según su Ch'umilal (misión en la vida). Se basa en la recreación de vivencias, la práctica y corrección; como proceso, toma en cuenta: representación, advertencia, abstención, prevención, recompensa y reproducción.



Como criterios de evaluación para el área de Matemáticas, se sugieren los siguientes:

- Discrimina los elementos básicos de figuras planas, así como su dominio interior y exterior.
 - Identificándolos en objetos del entorno (casa, barrio, aula, colegio).
 - Describiendo sus características en imágenes ofrecidas en distintos soportes y materiales.
- Expresa, en forma correcta, la localización de un objeto en el espacio.
 - Indicando su posición con relación a sí mismo.
 - Indicando su posición con respecto a otros y otros.
- Utiliza números naturales.
 - En forma espontánea.
 - Refiriéndolos a sus propias, experiencias.
 - Dándoles el sentido y el significado correcto.
- Identifica el valor relativo de un número.
 - Leyendo y escribiendo cantidades.
 - Ordenando cantidades en forma ascendente y descendente.
- Calcula el resultado de sumas y restas.
 - Aplicando la estimación lógica.
 - Relacionándolos con ejercicios de unión, incremento, separación y disminución.
 - Apoyándose en el cálculo mental.
- Identifica diversas figuras geométricas sencillas.
 - Mencionándolas por su nombre.
 - Indicando el número de lados que las conforman.
 - Dibujándolas.
- Realiza prácticas sencillas de medida, que incluyen:
 - La distinción intuitiva de magnitudes.
 - Algunas unidades de medida que se corresponden con una magnitud. Longitud, capacidad, masa y tiempo.
- Identifica los distintos tipos de monedas de curso legal.
 - Realizando comparaciones entre ellos.
- Demuestra el valor de la matemática como herramienta que facilita la comunicación con los demás y como fuente de autonomía personal.
 - Ejecutando acciones de compra, venta, cambio, comparación, conteo, ordenación, medición, representación e interpretación.



- Encuentra la respuesta a las relaciones de causa y efecto con eventos y acciones propias.
 - Utilizando herramientas matemáticas.
- Obtiene información y la comunica en forma oral
 - Utilizando gráficos sencillos.
- Utiliza estrategias personales.
 - Recopilando datos sencillos proporcionados desde distintos medios.
 - Elaborando representaciones gráficas.
 - En el recuento de datos sobre situaciones próximas.
- Formula un enunciado de la vida real y una pregunta que corresponda con una suma o resta.
 - Razonando los procedimientos para encontrar la respuesta.
 - Expresando los procedimientos en forma oral y escrita.
 - Utilizando la adición o la sustracción para resolverlo.
- Utiliza las formas geométricas como fuente de creación artística.
 - Utilizando patrones representativos de las diferentes culturas.
- Identifica formas simbólicas estableciendo semejanzas y diferencias
 - En los elementos naturales de su entorno.
 - En el tejido.
 - En arte.
 - Entre elementos reales y formas simbólicas.
- Reconoce la Cruz Cósmica como una tecnología básica que le ayuda a
 - Ubicarse espacialmente.
 - A localizar los cuatro rumbos cósmicos.
 - A identificar los colores y los elementos naturales representativos de cada lado.
- Expresa en la forma oral en el idioma materno
 - La localización de elementos en el espacio geográfico.
 - Indicando la posición de éstos con relación a sí mismo
 - Con respecto a otras personas.
- Identifica diversas figuras geométricas planas y formas geométricas sólidas.
 - Mencionándolas por su nombre en el idioma materno.
 - Por el número de lados que la conforman.
 - Graficándolas o construyéndolas iconográficamente.
 - Calculando el perímetro, área y volumen, según sea el caso.
- Reconoce el Nawal de cada uno de los veinte días del cholq'ij,



- Nombrando, ilustrando y ordenando.
- Construye series.
- Realiza proyecciones con ellos.

- Identifica y señala correctamente el sistema vigesimal
 - A través de las partes de su cuerpo.
 - Con simbologías.
 - Con elementos de su entorno.

- Identifica conceptos, formas simbólicas y significados matemáticos.
 - En el idioma materno.
 - Representándolos con glifos.

- Elabora informes de los resultados de las visitas guiadas con personas especialistas de la comunidad.
 - En función del contenido programático, relacionados con aplicación matemática.
 - Con propósitos de aprendizajes.

- Demuestra habilidades en el dominio de las operaciones aritméticas.
 - En casos y oportunidades que se le presenten.
 - Desde la primera hasta la sexta posición.
 - Según el grado escolar.

- Maneja con propiedad el choltun, el chol Ab' y el cholq'ij
 - En la programación de las actividades escolares cotidianas,
 - En el cálculo de proyección de fechas de acontecimientos relevantes
 - En la vida del Pueblo Maya.

- Valora el trabajo matemático individual y grupal en.
 - Las exposiciones periódicas demostrando satisfacción por el trabajo.
 - Emitiendo opiniones sobre la calidad del trabajo personal y de los otros.
 - Realizando sugerencias para mejorar.



12. Yitz'atil Sat Yib'anh Q'inal (Idioma maya popti')

El Área de Ciencias Naturales y Tecnología

12.1 Las competencias de área

1. Compara las diferentes teorías acerca del origen de la vida y del Universo demostrando respeto por las diferentes cosmovisiones, creencias y opiniones.
2. Relaciona la estructura de sistemas y órganos de los seres vivos, con la función que éstos realizan.
3. Promueve los estilos de vida saludable, según su cultura.
4. Participa en actividades para la prevención del consumo de drogas y otros riesgos sociales.
5. Participa en actividades de salud y seguridad en beneficio del bienestar individual y colectivo.
6. Participa en actividades que garantizan la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones.
7. Utiliza los conocimientos y saberes pertinentes en la producción, consumo y ahorro de energía.
8. Aplica los saberes culturales, la tecnología a su alcance y los principios del método científico en la búsqueda de información, solución de problemas y satisfacción de

12.2 ¿En qué consiste el área?

El propósito fundamental del área es desarrollar en el educando la capacidad de comprender el complejo tejido de la vida con sus relaciones energéticas, de ubicarse dentro de este tejido cósmico, así como la capacidad de experimentar vivencias de los principios y valores de la cosmovisión del Pueblo Maya que ayuden a descubrir el carácter sagrado de la vida y de los elementos naturales que la hacen posible.

El área de Ciencias Naturales y Tecnología comprende la organización del conocimiento, sabiduría, habilidades, actitudes, principios y valores del ser humano y de la vida en todas sus manifestaciones. Incluye aprendizajes sobre las tecnologías del Pueblo Maya por medio del cual los niños se relacionan e interactúan con la naturaleza y el cosmos para convivir, comprender, cuidar y respetar sus múltiples manifestaciones.

Adquiere importancia para la vida cotidiana de los estudiantes porque orienta el desarrollo de sus conocimientos, espiritualidad, emociones, sentimientos desde sus



vivencias y habilidades para comprender los fenómenos y procesos naturales, culturales y sociales, que se dan en la vida familiar y comunitaria. Todo lo anterior cultiva la sabiduría, los conocimientos, la intuición y la tecnología desde el Pueblo Maya y otras civilizaciones como medio para enfrentar las situaciones de la vida cotidiana en su hogar, escuela y en la comunidad. Aprenden a trabajar juntos, a intercambiar conocimientos y a utilizar información en distintas situaciones.

12.3 ¿Cuáles son sus componentes?

Para su desarrollo, el área se integra con los siguientes componentes: conocimiento personal, vida saludable, desarrollo sostenible y manejo de información.

Conocimiento personal promueve la identificación de estudiantes como seres biológicos, energéticos, relacionales y sociales, capaces de manejar información y desarrollar destrezas de ciencias naturales y tecnología que les permitan experimentar vivencias, conocer, respetar y expresar sus emociones de forma equilibrada y comprender las realidades sociales de su entorno.

Vida saludable contribuye a desarrollar en los estudiantes la habilidad de visualizar la vida saludable cuando se desarrolla en condiciones de equilibrio y armonía y cuando está en peligro porque estas condiciones se han alterado. El componente también ayuda a comprender que la vida saludable individual y colectiva depende de la permanencia o restitución de estos principios en las relaciones entre personas y con la naturaleza y el cosmos, para la plenitud de la vida.

Desarrollo sostenible tiene el propósito de promover y desarrollar en los estudiantes una conciencia cósmica y planetaria para vivir en forma saludable y contribuir a preservar el equilibrio y armonía entre la naturaleza y los seres humanos, que garantice la subsistencia de las generaciones actuales y futuras, y mantener en equilibrio nuestra tridimensionalidad: lo material-biológico, lo energético y lo social. El componente ayuda también a desarrollar la comprensión de que las personas junto a todo lo existente conforman una familia y una comunidad de orden natural y cósmico.

Manejo de la información tiene la finalidad de orientar las capacidades de investigación y sistematización de los estudiantes manifiestas a través de su curiosidad natural, hacia el desarrollo de habilidades científicas y la experimentación de conocimientos, como parte fundamental de la búsqueda de alternativas para el bienestar de todos y la potenciación de las oportunidades de la vida cotidiana.



12.4 Malla curricular Área de Ciencias Naturales y Tecnología Quinto Grado

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
1. Compara las teorías del origen de la vida desde la perspectiva intercultural que le permite distinguir entre los diversos tipos de manifestaciones de vida.	1.1 Explica el origen de la vida según la cosmovisión maya y otros pueblos.	1.1.1 Explicación del origen de la vida desde la cosmovisión maya según, Popol Wuj.				
		1.1.2 Identificación de los cuatro elementos esenciales de la vida: fuego, viento, tierra y agua.				
		1.1.3 Descripción del proceso de evolución de la vida según el Popol Wuj.				
		1.1.4 Comparación entre el relato del origen y sentido de la vida según el Pueblo Maya con el relato del Pueblo Garífuna, del Pueblo Xinka y del Pueblo Azteca.				
		1.1.5 Explicación del origen de la vida desde la cultura judeo-cristiana.				
		1.1.6 Ilustración del origen de la vida desde el espontaneísmo y migracionista.				
		1.1.7 Identificación de fenómenos naturales que sucedieron en la tierra en épocas remotas y su relación con la extinción de algunas especies.				
	1.2 Aplica los saberes para describir las diferentes manifestaciones de vida desde la cosmovisión maya y otras culturas.	1.2.1 Descripción de las características externas e internas de las células: animal, vegetal y humana.				
		1.2.2 Diferenciación entre bipartición y gemación en la reproducción celular.				
		1.2.3 Distinción entre meiosis y mitosis en la reproducción celular.				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		1.2.4 Explicación de las similitudes y diferencias entre la vida animal, vegetal, mineral y humana.				
		1.2.5 Practica del principio: “todo está relacionado y entre tejido con la vida”.				
		1.2.6 Organización de los seres vivos en animal y vegetal: características generales y subdivisiones.				
		1.2.7 Organización de los seres vivos en el reino fungi: hongos: moho, tizón, seta, sus características generales y subdivisiones.				
		1.2.8 Organización de los seres vivos por sus características protista: (ameba) y mónera (bacterias, cocos, bacilos y espirilos)				
	1.3 Explica la función de la energía cósmica (loq'oläj q'ij) sobre la vida y la madre Tierra.	1.3.1 Explicación del ciclo de la energía del sagrado Sol (loq'oläj q'ij) con respecto a la vida.				
		1.3.2 Descripción del ciclo y manifestaciones en la vida de los animales, vegetales, minerales y humanos.				
		1.3.3 Explicación de la relación entre energía cósmica y los elementos minerales, plantas, animales y personas.				
		1.3.4 Descripción de la influencia del eclipse lunar y solar sobre la vida humana.				
		1.3.5 Ilustración de la importancia de las energías cósmicas sobre la vida humana, animal, vegetal y mineral.				
		1.3.6 Explicación del Chol Ab' o calendario solar de los 365 días y su utilidad en la vida social, política, económica y la actividad agrícola.				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	1.4 Explica la influencia de la abuela Luna en la vida y su relación con la madre tierra.	1.4.1 Identificación de las fases de la abuela Luna y su relación con los elementos de la naturaleza.				
		1.4.2 Explicación de la influencia de la abuela Luna sobre el ciclo del agua.				
		1.4.3 Explicación de los efectos de las fases de la luna en el desarrollo de la gestación de la mujer maya y el nacimiento de los niños.				
		1.4.4 Explicación de los cuidados en caso de esguinces y fracturas su relación con las fases de la abuela Luna.				
		1.4.5 Ilustración de los efectos de la luna en la vida de las plantas, animales y sobre la agricultura.				
		1.4.6 Explicación del calendario lunar, (cholq'ij) de los 260 días y sus efectos en el carácter y misión de las personas.				
	1.5 Argumenta la importancia del elemento aire y agua en la vida animal, vegetal y humana.	1.5.1. Identificación del Nawal Iq' y su carga energética, en el calendario lunar, (cholq'ij).				
		1.5.2 Identificación de los elementos naturales componentes del aire.				
		1.5.3 Demostración del principio de la complementariedad entre las formas de vida animal y vegetal, con respecto al elemento oxígeno.				
		1.5.4 Identificación de prácticas para la conservación del aire a nivel familiar y comunitario.				
		1.5.5 Explique el significado del huracán, (Junraqän ²⁵) en el calendario lunar y solar, (agrícola) y su relación con la vida.				

²⁵Idioma Maya Kaqchikel



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		1.5.6 Descripción esquemática del ciclo del agua con elementos del contexto inmediato.				
		1.5.7 Identificación del valor del agua en la vida animal, vegetal, mineral y humana.				
		1.5.8 Participación en actividades escolares en prevención de la contaminación del agua.				
		1.5.9 Identificación de plantas y otros elementos naturales que colaboran con la protección y descontaminación de fuentes, ríos y lagos.				
		1.5.10 Descripción del lenguaje de la naturaleza con respecto al agua: canto de aves, dinámica de nubes, señales de la abuela Luna.				
	1.6 Explica con conocimientos maya respecto a los movimientos internos y externos de la madre Tierra.	1.6.1 Explicación por que ocurren los temblores y terremotos (silonel y Kab'araqän) ²⁶ , desde el Pop Wuj.				
		1.6.2 Descripción del ciclo en el que ocurren los terremotos, (Kab'raqän) en el territorio del Pueblo Maya en relación los tunes, (años de 360 días + 5 = a 365 días, Cholab')				
		1.6.3 Descripción de las manifestaciones de los movimientos que produce la madre tierra.				
		1.6.4 Práctica de simulacros en caso de la ocurrencia de un terremoto, (Kab'raqän) u otro desastre.				
	2. Compara estructuras y funciones de órganos y	2.1 Explica la estructura corporal huesos, (rub'aqil), tejido,	2.1.1 Descripción, sobre un modelo iconográfico de las principales funciones de la estructura ósea en las personas, (endoesqueleto).			

²⁶Idioma Maya Kaqchikel



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
sistemas que diferencian a los seres vivos.	(rutyo'jil), cuerpo, (ruch'akul) ²⁷ desde la cosmovisión maya.	2.1.2 Reconocimiento de las células que forman los tejidos óseo y cartilaginoso, su elemento principal, (calcio) y la importancia en la estructura-función del cuerpo humano y el de algunos animales.				
		2.1.3 Identificación de formas de vida animal que cuentan con una estructura esquelética externa, (exoesqueleto).				
		2.1.4 Identificación de "traumatólogos" ²⁸ o personas de la comunidad encargadas del cuidado de los músculos y huesos.				
		2.1.5 Descripción de los cuidados necesarios a brindar a la estructura ósea para su buen funcionamiento.				
	2.2 Analiza la relación entre tejido, órgano y sistema.	2.2.1 Organización celular en la formación del tejido muscular y la forma como se integra para dar origen a órganos que originan sistemas.				
		2.2.2 Descripción de los principales componentes del tejido sanguíneo.				
		2.2.3 Demostración de la forma como los sistemas se integran para dar origen a los seres vivos.				
		2.2.4 Descripción de las etapas del desarrollo y funcionamiento de los órganos del aparato reproductor masculino y femenino.				
3. Identifica la función sexual humana y su impacto en las	3.1 Aplica principios, valores y conocimientos de la cultura maya y	3.1.1 Explicación del principio de complementariedad entre las mujeres y hombres para la integridad en la vida familiar.				

²⁷Idioma Maya Kaqchikel

²⁸En las comunidades, los traumatólogos son las personas que por naturaleza del día de su nacimiento se dedican al tratamiento de enfermedades de los huesos.



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
relaciones sociales y afectivas.	de otras culturas en las etapas de la vida.	3.1.2 Demostración de la complementariedad en la relación mujer-hombre: Ejemplo: derechos, dignidad y decisiones familiares.				
		3.1.3 Ilustración de toma de decisiones compartidas entre la mujer y el hombre y según sus roles.				
		3.1.4 Identificación de conceptos básicos relativos a la complementariedad: misiones o roles de la mujer y el hombre desde cosmovisión maya en la familia y en la comunidad.				
		3.1.5 Practica del pixa', (consejos) que reciben de los mayores, (abuelas y abuelos y padres de familia) respecto a sus relaciones sociales e interpersonales a partir de los 13 años.				
		3.1.6 Descripción de la forma en que los animales nacen, crecen se reproducen y mueren.				
		3.1.7 Representación de la forma en que el ser humano nace, crece, se reproduce, se realiza, trasciende y muere, (Ciclo de vida del ser humano).				
		3.1.8 Descripción de las principales diferencias anatómicas y fisiológicas entre la mujer y el hombre.				
		3.1.9 Descripción de los órganos genitales en la etapa de la niñez y adolescencia y sus cuidados desde el ser hombre y mujer.				
		3.1.10 Descripción de cambios en conductas, sentimientos y emociones de las mujeres y hombres partir de los 13 años.				
			3.2 Explica el proceso de continuidad de la vida humana.	3.2.1 Conceptualización del proceso continuo y cíclico de la vida humana.		



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		3.2.2 Descripción del proceso de gestación con relación al calendario sagrado, (Cholq'ij) y el control del embarazo de acuerdo a las fases lunares.				
		3.2.3 Utilización del uso terapéutico del tuj, (temascal) en los primeros cuidados de la o del recién nacido y los cuidados de postparto.				
		3.2.4 Valoración del trabajo como condición previa para la formación de una familia.				
	3.3 Practica actitudes y valores para la conservación y reproducción de la vida humana.	3.3.1 Práctica del valor del buen vivir, (Utzilëj K'aslemal) en los espacios de aprendizaje; el valor de la pulcritud, la belleza y la limpieza espiritual en nuestra vida, (ri ch'ajch'o'jil pa qak'aslem).				
		3.3.2 Descripción de las orientaciones de las abuelas y los abuelos para la conservación de la salud sexual.				
		3.3.3 Descripción de las hormonas que determinan las características físicas diferenciadas de mujeres y hombres.				
		3.3.4 Identificación en forma gráfica de la paternidad responsable como parte de la sexualidad masculina.				
		3.3.5 Descripción del embarazo y desarrollo embrionario.				
	3.4 Explica las causas y efectos de las infecciones de transmisión sexual.	3.4.1 Descripción de enfermedades de transmisión sexual asociadas a la pérdida de valores.				
		3.4.2 Descripción del origen y tratamiento de enfermedades pandemias como el SIDA.				
		3.4.3 Descripción de las etapas de desarrollo de la infección del VIH.				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		3.4.4 Demostración del trato ético que debe brindarse a personas que viven con el VIH y el SIDA.				
4. Manifiesta responsabilidad en la prevención del consumo de drogas.	4.1 Explica los efectos del consumo de drogas y estupefacientes con la pérdida del equilibrio energético personal.	4.1.1. Identificación de las causas de la pérdida del equilibrio energético y sus consecuencias.				
		4.1.2. Orientación desde el calendario sagrado, (Cholq'ij) para la recuperación y mantenimiento del equilibrio energético.				
		4.1.3. Identificación de los efectos del consumo de alcohol en el cumplimiento de las responsabilidades familiares y comunitarias.				
		4.1.4. Información sobre la utilización adecuada de la medicina química.				
	4.2 Describe las formas de prevención en el uso de las drogas.	4.2.1 Práctica de valores del trabajo como una forma de prevenir el uso de las drogas, tabaquismo y alcoholismo entre otros.				
		4.2.2 Prácticas deportivas, mentales y espirituales como medio de prevención al uso de drogas.				
		4.2.3 Aprovechamiento de las oportunidades de esparcimiento con los miembros de la familia.				
		4.2.4 Selección de formas de prevención ante el uso, tenencia y tráfico de drogas, (deporte, cultura, religión, espiritualidad, entre otras)				
5. Consume alimentos saludables dentro de un entorno limpio.	5.1 Identifica los elementos y el valor nutricional de los alimentos en una dieta balanceada para una vida saludable.	5.1.1. Investigación de los consejos de abuelos y abuelas en el consumo de los alimentos nutritivos para la vida saludable.				
		5.1.2. Clasificación de alimentos, según su preparación y épocas en que se consumen a nivel familiar y local.				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		5.1.3. Descripción del maíz originario como base de la alimentación del Pueblo Maya.				
		5.1.4. Comparación entre las ventajas de producir y consumir maíz originario del Pueblo Maya y las desventajas de consumir maíz transgénico.				
		5.1.5. Identificación de las formas de preparación de alimentos a base de maíz: atol, chuchitos, tamales, recados, tostadas y tacos entre otros.				
		5.1.6. Participación en la promoción de festivales gastronómicos mayas a nivel escolar y comunitario.				
		5.1.7. Aplicación de la ciencia y la tecnología maya para la elaboración y conservación de alimentos: carne cecina, preservación de semillas, técnicas del secado, conserva de frutas y verduras; tortillas tostadas, maíz tostado y café de cereales entre otros.				
		5.1.8. Ilustración de las enfermedades comunes de la comunidad debido al consumo de comidas enlatadas, embotellas, (comidas chatarras).				
		5.1.9. Explicación para el consumo de productos de origen natural. Ejemplo: verduras, frutas, hierbas, aves de corral alimentadas naturalmente y carnes frescas entre otras.				
		5.1.10. Ilustración de la venta de los productos alimenticios: verduras, frutas, hierbas, aves, cerdos, vacas, ovejas y entre otros.				
	5.2 Promueve el equilibrio corporal con base a	5.2.1 Reconocimiento de las energías que caracterizan a una persona para que sea médico comunitario,				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	conocimientos ancestrales.	(Aq'omanel) con conocimiento de técnicas ancestrales.				
		5.2.2 Identificación de personas con especialidades médicas propias del Pueblo Maya: especialista en dolores de estómago, (Ajtz'etoy pamaj); soba huesos, (Ajyuqulb'aq), entre otros.				
		5.2.3 Clasificación de elementos curativos: plantas, raíces, frutos, semillas, arboles, hojas, carbón apagado, barro, entre otros.				
		5.2.4 Identificación de los servicios de las personas con especialidades curativas de la familia y la comunidad.				
		5.2.5 Descripción de experiencias familiares y propias con relación al tratamiento de enfermedades y golpes por accidentes.				
		5.2.6 Realización de las prácticas comunitarias que contribuyen a tener una vida plena: celebración de ceremonias, manejo del calendario sagrado, (cholq'ij), utilización del temascal, (tuj) entre otros.				
		5.2.7 Descripción de las vacunas como medio de prevención de enfermedades.				
5.3 Aplicación de técnicas ancestrales para la producción de alimentos básicos.		5.3.1 Utilización de técnicas agrícolas mayas para el cultivo de alimentos básicos: asocio de cultivos (maíz, frijol, ayote), utilización de abonos orgánicos y abonos verdes, cultivo de terrazas, barreras vivas y entre otros.				
		5.3.2 Utilización de sistemas de riego como formas de ahorro del agua: un elemento sagrado, para los cultivos.				
		5.3.3 Practicas de siembras en los huertos escolares y familiares				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		para la producción de alimentos de la familia y de la localidad.				
		5.3.4 Implementación de procesos de cuidado de animales domésticos para el consumo familiar: pollos de patio, conejos, peces, cerdos, cabr y ovejas.				
		5.3.5 Eliminación de focos de contaminación para un ambiente limpio y una vida saludable.				
6. Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.	6.1 Relaciona el buen vivir con el pensamiento sobre el desarrollo humano sostenible y sustentable.	6.1.1 Descripción del buen vivir y de la útil existencia, desde el pensamiento filosófico maya manifiesto en el Popol Wuj.				
		6.1.2 Interpretación de la visión de desarrollo entre el Pueblo Maya y la visión del pensamiento occidental, (kaxlan) ²⁹ .				
		6.1.3 Práctica de la auto conservación y cuidado de los elementos ³⁰ de la madre naturaleza.				
		6.1.4 Descripción del concepto de desarrollo maya desde los principios de armonía, equilibrio, buena vida, útil existencia, complementariedad y trascendencia.				
		6.1.5 Comparación entre el sistema de producción agrícola ancestral maya con la actualidad.				
	6.2 Evalúa el impacto que sobre el ambiente tienen las acciones que realiza el ser humano.	6.2.1. Establecimiento de la diferencia entre conservación y protección de los recursos naturales.				
		6.2.2. Identificación de las acciones que el ser humano realiza para el rescate y protección del medio ambiente.				

²⁹ Kaxlan en idioma kaqchikel, traducido al castellano, es la palabra ladino.

³⁰ En la cultura maya se conocen 4 elementos: tierra, agua, aire y fuego, cada uno tiene sus sub elementos que son los que se conocen en la cultura occidental como recursos.



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		6.2.3. Distinción entre conservación y protección del medio ambiente y de la biodiversidad.				
		6.2.4. Relación entre crecimiento poblacional y el deterioro ambiental.				
		6.2.5. Relación entre migración, inmigración y emigración.				
		6.2.6. Identificación de las organizaciones ambientalistas y la forma en que contribuyen a la conservación del medio ambiente.				
	6.3 Explica la importancia de contribuir al restablecimiento del equilibrio y armonía de la madre naturaleza.	6.3.1 Comparación entre las características de un ambiente ecológico sano y uno contaminado: aire del campo y aire de la ciudad.				
		6.3.2 Descripción de la forma como el equilibrio y la armonía ecológica promueve un ambiente y vida sana.				
		6.3.3 Utilización racional de envoltorios biodegradables para empacar: hojas de maxan, hojas de milpa, tuza y maguey entre otros.				
		6.3.4 Participación en campañas de saneamiento ambiental				
		6.3.5 Definición de la importancia del ambiente sano en la vida de los seres vivos.				
		6.3.6 Descripción de la forma como el ambiente sano contribuye con el equilibrio ecológico.				
		6.4 Argumenta sobre el manejo de los desechos y prácticas de reciclaje.	6.4.1 Diferenciación entre desechos sólidos, líquidos, gaseosos y su tratamiento.			
	6.4.2 Clasificación de desechos sólidos según su naturaleza: plásticos, vidrios, metales y orgánicos o biodegradables.					



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		6.4.3 Construcción de aboneras familiares con los desechos sólidos orgánicos para su uso agrícola.				
		6.4.4 Identificación de sistemas de recolección, venta o reutilización de desechos sólidos no degradables.				
	6.5 Explica el ciclo del agua y su importancia para la vida y las formas alternativas para su purificación.	6.5.1 Descripción del proceso cíclico del agua.				
		6.5.2 Explicación de la importancia del ciclo del agua para el ciclo de vida.				
		6.5.3 Descripción de las funciones del agua en las plantas, los animales y las personas.				
		6.5.4 Implementación de procesos de purificación de agua a nivel escolar.				
		6.5.5 Explicación de cómo la época lluviosa determina el desarrollo de la biodiversidad.				
		6.5.6 Identificación de los factores asociados que influyen en el ciclo del agua.				
		6.5.7 Descripción de los factores que alteran el ciclo del agua.				
		6.5.8 Identificación de formas comunitarias de contribución al ciclo natural del agua.				
	6.6 Argumenta a favor del respeto de los mecanismos de auto conservación de los elementos de la Madre Naturaleza.	6.6.1 Descripción del mecanismo de auto conservación de los elementos (recursos).				
		6.6.2 Propagación de la multiplicación de las plantas y la disposición de las hojas para la captación de energía solar.				
		6.6.3 Identificación de la tala inmoderada, la caza y la explotación minera, como factores				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		principales que altera los ecosistemas o comunidades biológicas.				
		6.6.4 Relación entre los desastres y el desequilibrio provocado en el funcionamiento de los ecosistemas: deslaves, inundaciones, huracanes y sequía entre otros.				
		6.6.5 Relación entre las prácticas rituales ancestrales de carácter energético y el equilibrio de los ecosistemas.				
		6.6.6 Descripción de las áreas protegidas y las reservas naturales.				
	6.7 Explica las técnicas ancestrales que se utilizan en las diferentes etapas del cultivo de plantas.	6.7.1 Práctica de tareas que se necesitan en el cultivo de maíz. Ejemplo: preparación del suelo, selección de semilla, siembra, cuidado del cultivo, fertilización orgánica, tapisca y nuevamente la preparación del suelo				
		6.7.2 Identificación de las ventajas naturales y económicas del proceso de cuidado y la fertilización orgánica del suelo, a cambio del uso prolongado de agroquímicos.				
		6.7.3 Descripción de formas manejo ecológico de plagas en producciones agrícolas, (uso plantas repelentes y atrayentes).				
		6.7.4 Diferenciación entre las técnicas de cultivo llamadas "limpias" y las que generan el deterioro ambiental				
		6.7.5 Análisis de las ventajas de la agricultura para el desarrollo socio-económico familiar y regional.				
7. Explica los cambios en la materia y		7.1.1 Percepción sensorial de las características de la materia en				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
energía y el impacto de su uso desmedido por los seres humanos.	7.1 Describe la naturaleza de la materia y energía.	los elementos naturales: piedra, arena, tierra, agua y aire.				
		7.1.2 Percepción sensorial de las características de la energía de los elementos naturales: frío-caliente, equilibrio y desequilibrio potencial, movimiento e eléctrica.				
		7.1.3 Descripción de los usos prácticos de los elementos naturales en la familia y la comunidad.				
		7.1.4 Identificación del uso práctico de la energía ³¹ en la familia y la comunidad.				
		7.1.5 Descripción del proceso de liberación de energía térmica: fuego para cocinar.				
		7.1.6 Identificación de elementos naturales con potencialidades para la generación de energía eléctrica: ríos, viento, mareas y fuentes geotérmicas.				
		7.1.7 Descripción de las características culturales de la madre tierra como fuente de materia y energía.				
		7.1.8 Descripción de las características culturales de la fuente de toda la energía del planeta: el sagrado Sol, (loq'oläj q'ij).				
		7.1.9 Descripción de la constitución química de la materia en elemento, molécula y sustancia.				
		7.1.10 Descripción de las fuerzas, (cohesión y repulsión) que originan los estados de la materia en la naturaleza.				
		7.1.11 Utilización de tecnología para la elaboración de modelos de moléculas.				

³¹Energía en el concepto maya es la fuerza que existe en el ser humano, lo se conoce como nawal.



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	7.2 Describe diferentes estrategias para el uso racional de la energía.	7.2.1 Identificación de ventajas y desventajas entre la producción de energía eléctrica a través de hidroeléctricas, plantas eólicas, plantas geotérmicas, y paneles solares; y la generación a través de la combustión de productos fósiles, (carbón y derivados del petróleo) y plantas nucleares.				
		7.2.2 Prácticas de ahorro y uso racional de la energía eléctrica en la escuela y la comunidad.				
		7.2.3 Demostración de la utilización de la energía eólica, hídrica, solar y cinética entre otros.				
		7.2.4 Diferenciación entre fuentes de energía natural y fuentes de energía generadas artificialmente.				
	7.3 Relaciona la energía con las máquinas y el trabajo.	7.3.1 Ilustración de las ventajas del trabajo realizado con la ayuda de máquinas				
		7.3.2 Relación entre el uso de máquinas y el ahorro de energía en el ser humano.				
	7.4 Explica el proceso de la fotosíntesis.	7.4.1 Descripción de la estructura de los cloroplastos a partir de la utilización de recursos tecnológicos.				
		7.4.2 Descripción de la relación entre las fuentes y los nutrientes necesarios para la vida vegetal: agua, aire y tierra.				
		7.4.3 Demostración por medios gráficos de la forma como los vegetales realizan el proceso de elaboración de sus alimentos, (fotosíntesis).				
	8. Explica el mejoramiento de los resultados de la investigación científica en	8.1. Describe los aportes de la investigación espacial en la ciencia de la	8.1.1 Identificación de los principales aportes de la investigación espacial en la construcción de los diferentes calendarios, edificios del Pueblo Maya.			



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
función del uso de tecnología apropiada.	cultura maya y otras culturas.	8.1.2 Utilización del conocimiento maya como, control del cambio lunar, el sol y las estrellas.				
		8.1.3 Utilización de conocimiento del Pueblo Maya en el manejo del tiempo desde las estrellas, el sol y la luna, los movimientos de rotación y traslación de la madre tierra.				
		8.1.4 Utilización de los puntos cósmicos del Pueblo Maya ejemplo la cruz maya.				
	8.2. Explica la estructura del universo cósmico, el supra mundo, inframundo.	8.2.1 Identificación de los 13 niveles del supra mundo y los 9 niveles del inframundo desde la cosmovisión maya.				
		8.2.2 La atmosfera como una parte del supra mundo desde el pensamiento del Pueblo Maya.				
		8.2.3 Identificación de problemas ambientales como producto de la contaminación de la atmósfera.				
	8.3. Explica los agentes que afectan a la Madre Tierra.	8.3.1 Identificación de los elementos artificiales, (satélites, sondas, estaciones, entre otros) en el sistema solar.				
		8.3.2 Descripción del universo a partir de los elementos que la conforman, desde la visión del Pueblo Maya.				
	8.4. Identifica los elementos del cosmos.	8.4.1 Interrelación de la madre tierra con la luna, sol y todo el universo.				
		8.4.2 Descripción de la alineación planetaria a partir del año 2012 desde la visión del Pueblo Maya.				
		8.4.3 Identificación de los centros astronómicos y su importancia en la vida en general.				
	8.5. Formula conclusiones a	8.5.1 Utilización de recursos a su alcance, (objetos y enseres) en				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	partir de la experimentación	la formación del laboratorio escolar.				
		8.5.2 Formulación de las normas que deben observarse al trabajar en el laboratorio escolar.				
		8.5.3 Demostración por medio de la experimentación de lo que ocurre con los fenómenos naturales.				
	8.6. Utiliza el resultado de la experimentación en la solución de problemas.	8.6.1 Realización de experimentos con el propósito de aclarar y resolver inquietudes y/o problemas.				
	8.7. Explica los factores que integran la atmósfera.	8.7.1 Análisis de las características de la atmósfera, (ubicación, dimensión, capas y composición).				
		8.7.2 Reconocimiento de la importancia de las capas de la atmósfera para la actividad humana, animal y vegetal.				
		8.7.3 Identificación de las actividades del ser humano que vulneran las capas de la atmósfera.				
		8.7.4 Descripción de los efectos ocasionados por la pérdida del equilibrio en la biósfera.				
	8.8. Explica los factores que afectan la atmósfera.	8.8.1 Identificación de problemas ambientales como producto de la contaminación de la atmósfera.				
		8.8.2 Relación entre contaminación ambiental y la calidad de vida.				



**Cuadro No. 5: Competencias de Ciencias Naturales y Tecnología
Nivel Primario**

No.	Cuarto	Quinto	Sexto
1	Explica las teorías del origen de la vida, las características de los seres vivos y las funciones de la célula en la organización de los sistemas de vida desde la ciencia y la diversidad cultural.	Compara las teorías del origen de la vida desde la perspectiva intercultural que le permite distinguir entre los diversos tipos de manifestaciones de vida.	Relaciona el origen y evolución de la vida, (procesos celulares, la herencia, reproducción, entre otros) con la interacción del ser humano con la naturaleza según los aportes de la ciencia y la cosmovisión de los pueblos.
2	Diferencia entre las estructuras y las funciones de órganos y sistemas de los seres vivos.	Compara estructuras y funciones de órganos y sistemas que diferencian a los seres vivos.	Contrasta características, estructuras y funciones del ser humano, de los animales y de las plantas para comprender la razón de la diversidad biológica.
3	Identifica su sexualidad y las manifestaciones físicas y sociales de su desarrollo.	Identifica la función sexual humana y su impacto en las relaciones sociales y afectivas.	Describe la reproducción y el comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger la vida.
4	Establece la relación entre vida saludable, prevención en el consumo de drogas y violencia intrafamiliar.	Manifiesta responsabilidad en la prevención del consumo de drogas.	Emite juicio crítico acerca del impacto del consumo de drogas en la salud humana.
5	Identifica las prácticas alimentarias y de salud que le permiten la prevención de enfermedades.	Consumo alimentos saludables dentro de un entorno limpio.	Propicia las condiciones necesarias para el consumo de una dieta variada que facilite la conservación de la salud.
6	Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.	Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.	Emite juicio crítico acerca del impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental.
7	Explica la relación entre materia y energía y su utilidad para el ser humano.	Explica los cambios en la materia y energía y el impacto de su uso desmedido por los seres humanos.	Describe el desarrollo sostenible como una opción para conservar los recursos energéticos ante el crecimiento poblacional.
8	Utiliza la tecnología de su cultura y de otras culturas en la investigación.	Explica el mejoramiento de los resultados de la investigación científica en función del uso de tecnología apropiada.	Realiza la experimentación a partir del uso de la tecnología a su alcance, dentro de un proceso de investigación.



12.5 Apuntes metodológicos

El área pretende que los niños, por medio del conocimiento de sí mismos, lo aprendido en la comunidad, sus interacciones con los demás y con el entorno, desarrollen las destrezas que les permitan fortalecer su autoestima y convivir en armonía, equilibrio con la naturaleza en un marco de respeto y diálogo como forma de prevenir, manejar y resolver conflictos.

El área orienta la búsqueda del conocimiento de la vida, los valores ancestrales y el medio inmediato de los aprendientes. Que permite el reconocimiento de los seres vivos y la con relación con la madre tierra, el universo y la energía en sus múltiples manifestaciones y busca establecer relaciones entre ellos.

Se promueve las relaciones entre los conocimientos previos, los conceptos nuevos y las predicciones del futuro, a través de procesos de observación y experimentación, donde los aportes en el campo científico realizados por las distintas culturas adquieren un significado especial. Este aprendizaje se construye a partir del conocimiento de los seres vivos y su interacción con el ambiente, Proceso que se logra a partir del análisis de las partes de un todo, haciendo énfasis en el reconocimiento de un contexto cultural específico.³²

Pretende brindar una oportunidad para descubrir quiénes somos, hacia donde vamos, (misión de vida) en la madre tierra. La interdependencia que hay entre los seres vivos y el mundo. El impacto que la actividad humana tiene sobre los otros seres vivos y los recursos de los que depende. La interdependencia entre seres vivos y ecosistemas que condiciona a un desarrollo sostenible y a la protección del ambiente. Expone la importancia de la materia, de la energía y el movimiento como piezas fundamentales para la existencia.³³

Establece la necesidad de seguir pasos ordenados y secuenciales para la observación y estudio de la vida y de los fenómenos naturales y la valoración de éstos mecanismos desde su cultura y en otras culturas.

12.6 Actividades sugeridas

Con el propósito de estimular el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Tecnología, se sugiere desarrollar actividades como las siguientes:

1. Planificar actividades en las que los estudiantes se reencuentren con un pasado milenario y retomen el rumbo en un mundo convulsionado que ha descuidado a la madre tierra.
2. Desarrollar actividades para que los estudiantes conozcan explicaciones acerca del origen de la vida y de los fenómenos naturales desde el Pueblo Maya.

³² (CNB, MINEDUC, 2007. Pág, 129)

³³ Op cit. (CNB, MINEDUC, 2007. Pág, 129)



3. Promover la participación de los estudiantes, de manera que reconozca que todos los elementos del universo tienen vida, (concepto del Pueblo Maya).
4. Realizar actividades en las que los estudiantes analicen y establezcan la relación y complementariedad entre los seres vivos y el ambiente.
5. Organizar actividades para establecer relación entre el cuerpo del ser humano y el de otros seres vivos, como interdependientes y complementarios.
6. Promover actividades para reflexionar acerca de la reproducción como la trascendencia y continuidad biológica, crecimiento y desarrollo del ser humano desde el pensamiento del Pueblo Maya y otros pueblos.
7. Propiciar la participación de los estudiantes en actividades que promuevan la protección y conservación del medio de su comunidad.
8. Fomentar hábitos que permitan seleccionar una dieta apropiada y nutritiva, de los recursos disponibles en las comunidades: hierbas, frutas, verduras, hongos, carnes y entre otros.
9. Motivar a los estudiantes para que valoren la vida y respeten las diferencias.
10. Fomentar hábitos de higiene y aseo personal y colectivo.
11. Propiciar actividades para que los estudiantes valoren la diversidad biológica.
12. Organizar actividades para la participación voluntaria en actividades de saneamiento y protección ambiental.
13. Organizar debates, foros y mesas redondas para discutir acerca del impacto de la actividad humana en otras especies y en el entorno.
14. Promover el uso racional de los recursos naturales y materiales biodegradables.
15. Organizar campañas de sensibilización que motive a los estudiantes a practicar la clasificación y el reciclaje de desechos, (papel, latas, desechos orgánicos).
16. Fomentar actividades que enfoquen el uso alternativo de recursos naturales e impulsen su promoción y conservación.
17. Utilizar máquinas simples y complejas, tanto artesanales como industriales para aumentar la productividad.
18. Organizar actividades para discutir la importancia del desarrollo en la población.



19. Organizar discusiones para analizar las implicaciones de las enfermedades externas, incluidas las de transmisión sexual.
20. Promover la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, diagramas y dibujos que faciliten la comprensión de los conceptos.
21. Fomentar actividades que impulsen la investigación y la experimentación.
22. Organizar excursiones para los ejercicios corporales, caminata en cerros, montañas, bosques, entre otras.
23. Organizar proyectos escolares, huertos, hortalizas, aboneras, acuarios, ecosistemas, granjas y otros.
24. Fomentar el uso de juegos y juguetes para la comprensión de conceptos científicos.
25. Trazar líneas del tiempo para ubicar en ella datos y eventos: fases de la luna, ciclos que se utilizan para el control del tiempo, los solsticios y equinoccios y otros.
26. Fomentar actividades de enriquecimiento e intercambio cultural sobre la vida, nutrición, ambiente, sexualidad, crecimiento, desarrollo, sostenibilidad y experimentación.
27. Propiciar la construcción y el mantenimiento de rincones de aprendizaje de ciencia y tecnología y otros temas relacionados con el área.
28. Fomentar el uso de juegos y juguetes para la comprensión de conceptos científicos.
29. Trazar líneas del tiempo para ubicar en ella datos y eventos cómo: fases en la evolución de la vida y de la humanidad.

12.7 Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de enseñanza, pueden convertirse en los indicadores de lo que se ha logrado que los estudiantes aprendan y de la funcionalidad de esos aprendizajes.

Para esta área se sugieren los siguientes criterios de evaluación:



- Explica el origen de la Tierra y del Universo y el hombre desde la visión del Pueblo Maya
 - Argumentando, según la cosmovisión maya, los efectos del sol y la luna en el cuerpo humano,
 - Explicando la composición de los elementos de la madre tierra, las etapas de la vida para alcanzar a ser winaq (persona),
 - Argumentando, mediante observaciones individuales y colectivas, la complementariedad como forma para mantener el equilibrio de las plantas, animales y los seres humanos.
- Clasifica a los elementos existentes en la madre tierra y el cosmos
 - Identificando estructura y características de plantas, animales, y personas,
 - Comparando similitudes y diferencias entre las plantas, animales y personas,
 - Explicando la diversidad biológica de la comunidad.
- Describe la reproducción como trascendencia de vida y de los diferentes comportamientos de los jóvenes y señoritas
 - Desarrollando en esta etapa, las responsabilidades del hombre y la mujer antes y después del k'ulub'ik (vida en pareja),
 - Argumentando los diferentes valores que se practican en las relaciones de parejas: sexuales, sociales, familiares, comunitarias y otros,
 - Describiendo la gestación humana como un proceso importante del hombre y la mujer,
 - Identificando formas de conservar la salud y evitar enfermedades de origen internas y las de origen externas.
- Explica desde el calendario, las diferentes formas para evitar los desequilibrios humanos,
 - Ilustrando a nivel individual, familiar y comunitario el consumo de alcohol y otras drogas.
- Describe los tipos de alimentos que se produce y se consume a nivel familiar y comunitario
 - Explicando la función de los nutrientes, el valor de la lactancia materna.
 - Aplicando las prácticas de conservación de los recursos para mantener el equilibrio ecológico y de la salud.
- Describe que todos los elementos de la naturaleza se interrelacionan unos con otros para mantener el equilibrio y la armonía,
 - Analizando los problemas que causa la explotación de los recursos naturales y el deterioro ambiental,
 - Promoviendo el cuidado y reforestación de los cerros y áreas verdes de su comunidad,
 - Describiendo la ambición del ser humano causando daños y depredación del los bosques y otros recursos para adquirir riqueza,
 - Utilizando y conservando los recursos energéticos para el desarrollo de las comunidades.



13. Chuknem Qtu Qwe' Qawanaqil (Idioma maya sakapulteko) El Área de Ciencias Sociales

13.1 Las competencias de área

1. Demuestra capacidad para crear distintas formas de organización acordes a su contexto socio cultural y geográfico.
2. Identifica las interrelaciones que existen entre los espacios culturales y el espacio geográfico.
3. Aplica el pensamiento lógico y reflexivo en el análisis de la realidad socio cultural económica.
4. Identifica el ámbito de acción de las instituciones que responden a los aspectos sociopolíticos de su entorno.
5. Utiliza la información histórica para interpretar su realidad presente.
6. Practica valores de solidaridad y respeto a los demás que permiten la convivencia responsable y pacífica en su entorno.
7. Promueve acciones orientadas a dar respuesta o solución a problemas en su vida cotidiana.

13.2 ¿En qué consiste el área?

El área de Ciencias Sociales proporciona a los estudiantes los elementos teóricos y prácticos necesarios, que les permite comprender la realidad como el resultado de las acciones humanas que han transformado, destruido, modificado, contaminado la vida de las personas y de la madre tierra a través del tiempo.

El propósito del área está orientado a develar, comprender, entender y consolidar el proyecto de la libre determinación y vida del Pueblo Maya en búsqueda de respuestas adecuadas a los problemas y procesos sociales.

Proporciona al estudiante las herramientas necesarias que le permiten identificar y participar en los procesos de revitalización, fortalecimiento y cambios necesarios en la vida del Pueblo Maya como un imperativo histórico.

Desarrolla valores de identificación y una visión del Pueblo Maya desde Mesoamérica y otros pueblos originarios del continente y del mundo con sus propias formas de entender y vivir.



Estimula el conocimiento de la sabiduría de los pueblos a través de la participación vivencial como método propio, para que los estudiantes sean sujetos capaces de comprender su historia, analizar su presente y proyectar su futuro.

Esta participación fortalece el ejercicio de la ciudadanía desde la perspectiva e institucionalidad del Pueblo Maya basada en principios propios como el servicio, el poqonab'äl (aprecio), la cooperación y la solidaridad entre otros.

El área de Ciencias Sociales se propone desarrollar en los estudiantes la capacidad de convivir, identificar e interpretar, no sólo las relaciones sociales sino además, las relaciones de la sociedad humana con otras sociedades con las que coexiste (sociedad de las abuelas y abuelos trascendidos a otra dimensión, de los Ajawal³⁴, de los minerales, las plantas, de los animales, del cosmos), en sus propios espacios. Así mismo, permite conocer el pasado, comprender el presente y construir el proyecto de vida como pueblo.

13.3 ¿Cuáles son sus componentes?

Para su desarrollo, el área se integra en los siguientes componentes: la vida y los espacios geográficos, las sociedades a través del tiempo, uso de la información para la toma de decisiones y la resolución de los problemas.

La vida y los espacios geográficos: comprende las relaciones sociales en sus dimensiones humana, natural y cósmica en el espacio territorial local, sociolingüístico, nacional y mundial. Con base a lo anterior, las nuevas generaciones mayas puedan interpretar y explicar las causas y efectos de las relaciones de los procesos sociales de los pueblos, con la madre naturaleza y el cosmos. Este componente aborda el concepto de ubicación espacial, temporal y de movimiento de acuerdo a las cuatro dimensiones cósmicas³⁵, vinculándolas con las energías del Cholq'ij.

Las sociedades a través del tiempo: La construcción del conocimiento y memoria histórica de los diferentes periodos de la vida del Pueblo Maya³⁶ y de otros pueblos originarios, se hace a partir de las nociones fundamentales de tiempo, espacio y movimiento que les permite comprender la realidad social y establecer relaciones entre causa y efecto de los distintos procesos sociales que caracterizan la historia.

Aborda la historia como un proceso por el que pasa nuestro pueblo, nuestra sociedad y las diferentes civilizaciones humanas, con efectos que se perciben en el presente, por lo tanto configuran las acciones del futuro. Se refiere también al estudio de los acontecimientos del pasado y a las acciones que se realizan diariamente como un proceso continuo y en constante construcción. Retoma el abordaje de la historia para que la vida de la sociedad, en tanto que es parte de la naturaleza y el cosmos sea cíclica y se desarrolle de manera espiral como el

³⁴ Es una gran energía de los elementos naturales, cósmicos y humanos.

³⁵ Releb'al q'ij, ruqajib'al q'ij, releb'al kaq'iq' raponib'al kaq'iq'.

³⁶ Precolonial, colonial y neocolonial.



comportamiento de saqb'e (la vía láctea); de esta manera los acontecimientos del pasado, incidirán en el presente y contribuirán a la configuración de la vida social futura.

Uso de la información para la toma de decisiones: comprende estrategias para la búsqueda, análisis crítico, decodificación y manejo de información, haciendo uso de diferentes fuentes: tradición oral, documentales antiguos (Popol Wuj, Chilam B'alam, Anales de los Kaqchikela', Memorial de Sololá, Títulos, compendios de información –Calepinos / diccionario antiguo maya-, relatos, crónicas, actas municipales, entre otros) las fuentes modernas como la cibernética (uso de computadores e internet) y los documentos de la organización escolar. Todo enfocado al manejo y la toma de decisiones que permita el mejoramiento de su familia y de las comunidades donde vive y convive con otros seres humanos.

Resolución de problemas (Búsqueda de equilibrio y armonía): Los ancestros han dejado a sus descendientes una forma de acción consciente que permite a los niños desarrollar las capacidades y procesos mentales de totalización, intuición y comprensión de experiencias vividas en el tiempo en curso según el Cholq'ij, para el tratamiento de la información, la búsqueda de la armonía y el equilibrio, manejo de conflictos a nivel personal, familiar y comunitario. Entre las formas propias de prevenir conflictos están: el pixab', el choloj, la consulta con el pison q'a'q o tz'ite'³⁷ y el consenso. La resolución equilibrada del conflicto busca que los hechos de la vida personal, familiar y comunitaria se den en el marco de la realización plena del ser humano.

³⁷ Es una tecnología utilizada por el Ajq'ij Maya, compuesta por semillas del palo de pito, dotadas de energía a través de un tratamiento particular maya, de tal manera que posibilita la canalización de las diversas manifestaciones de energía humana, natural y cósmica en función del logro de información para el tratamiento de cualquier situación.



13.4 Malla curricular Área de Ciencias Sociales Quinto grado

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
1. Describe las formas del relieve que representan mayores ventajas para la ubicación y el desarrollo de actividades de las poblaciones de América.	1.1 Establece la ubicación geográfica de los pueblos originarios de Abya Yala.	1.1.1 Ubicación geográfica de los pueblos originarios de Abya Yala, con su nombre y espacio territorial actual.				
		1.1.2 Descripción sobre la formación geográfica de Abya Yala: montañas, volcanes, fuentes hídricas y entre otras.				
		1.1.3 Descripción de las principales fuentes y elementos naturales extinguidos y en peligro de extinción en América.				
		1.1.4 Reflexión sobre las estrategias para la conservación de fuentes y recursos naturales, para la sostenibilidad y sustentabilidad de la vida de los habitantes y de la Madre Naturaleza de Abya Yala.				
		1.1.5 Lectura y uso de coordenadas en un mapa, (latitud y longitud)				
		1.1.6 Dirección en la que debe dirigirse para llegar a su país basándose en los puntos cardinales y puntos cósmicos ubicándose imaginariamente en diferentes puntos de América.				
		1.1.7 Ubicación de accidentes geográficos en mapas de Abya Yala.				
	1.2 Clasifica las principales actividades productivas de los pueblos de Abya Yala	1.2.1 Descripción de las formas de producción propia, como responsables en la conservación del ambiente.				
		1.2.2 Investigación sobre diferentes actividades productivas,				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		según el clima, la ubicación geográfica y las culturas de Abya Yala.				
		1.2.3 Reflexión sobre las diferentes formas de producción actual, para la conservación de la Madre Naturaleza.				
	1.3 Relaciona la ubicación geográfica de las poblaciones de Abya Yala con el desarrollo de sus actividades productivas.	1.3.1 Relación del relieve de las tierras de Abya Yala con los sistemas de producción y conservación de la Madre Tierra.				
		1.3.2 Relación de la latitud, longitud y altitud con las zonas climáticas de Abya Yala.				
		1.3.3 Descripción de las principales fuentes naturales y su importancia para la vida de los pueblos y de las fuentes mismas.				
	1.4 Describe las formas actuales de producción económica y su incidencia en la depredación de la madre naturaleza.	1.4.1 Investigación sobre los principios que sustentan el modelo de producción actual y su incidencia en la depredación de la naturaleza.				
		1.4.2 Reflexión sobre las formas de producción y explotación actual y sus consecuencias sobre la madre tierra y su incidencia con la vida humana.				
	1.5 Relaciona el principio del equilibrio y la conservación de los recursos naturales en la actividad productiva.	1.5.1 Generación de ideas para el mantenimiento del equilibrio, la conservación y defensa del territorio y madre naturaleza en actividades productivas				
		1.5.2 Organización y participación en el debate que hay en Abya Yala sobre cambio climático y otras consecuencias de la depredación de la madre naturaleza.				
		1.6.1 Descripción de los daños causados por los desastres				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	1.6 Describe los riesgos de vivir en zonas vulnerables.	naturales y provocados por las personas en Abya Yala. 1.6.2 Adopción de medidas, hábitos y actitudes solidarias en caso de terremotos, huracanes, desastres y otros: seguimiento de instrucciones, atención y ayuda a personas vulnerables, acopio de equipo o materiales de emergencias entre otros.				
2. Describe las relaciones que se dan entre el aprovechamiento de los recursos naturales y los niveles de desarrollo de los países de América.	2.1 Describe los elementos naturales estratégicos para la actividad productiva en los pueblos de Abya Yala.	2.1.1 Identificación de los elementos naturales estratégicos agotados en los diferentes países de Abya Yala.				
		2.1.2 Descripción de los elementos naturales estratégicos existentes en países y regiones de Abya Yala.				
		2.1.3 Caracterización de los elementos naturales que benefician la actividad productiva.				
		2.1.4 Investigación en internet sobre los distintos movimientos de las organizaciones de los pueblos indígenas sobre la conservación de la madre naturaleza.				
	2.2 Argumenta el uso de los recursos naturales por los pueblos de América: a mayor desarrollo, mayor depredación; a mayor conservación mayor desarrollo.	2.2.1 Análisis sobre la visión mercantil del aprovechamiento de los recursos naturales, con énfasis en actividades productivas de la actualidad.				
		2.2.2 Reflexión sobre las consecuencias que generan las actividades productivas en los recursos naturales.				
		2.2.3 Expresión de la visión armónica y equilibrada que debe existir entre los				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		elementos naturales y las actividades productivas.				
		2.2.4 Participación en distintos eventos y manifestaciones públicas sobre la conservación de la madre naturaleza y conmemoración de la misma a nivel internacional.				
	2.3 Participa en actividades para el rescate, protección y conservación del patrimonio natural de su comunidad y su relación con otros países de Abya Yala.	2.3.1 Descripción de problemas ambientales de Abya Yala (deforestación, contaminación otros).				
		2.3.2 Relación entre las prácticas de desarrollo sustentable y sostenible en Abya Yala.				
		2.3.3 Formulación de estrategias para la prevención y solución de problemas ambientales.				
		2.3.4 Promoción de acciones de rescate, protección y conservación del patrimonio natural de su comunidad.				
	3. Relaciona la distribución de la población americana con las actividades económicas que se desarrollan en los países de América.	3.1 Identifica los procesos sociales relacionados con la vida, el aumento y disminución de la población en América.	3.1.1 Descripción de la población actual de América: distribución y composición poblacional.			
3.1.2 Interpretación de las relaciones étnicas, culturales y lingüísticas de los países de América.						
3.1.3 Relación entre las expectativas de vida de la población americana, con sus condiciones materiales de vida.						
3.2 Identifica la dinámica de las actividades económicas, productivas y explotación de recursos naturales		3.2.1 Descripción de las diferentes actividades productivas de los pueblos originarios de Abya Yala.				
		3.2.2 Identificación de las diferentes actividades económicas que				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	que se realizan en Abya Yala.	se realizan en los países de Abya Yala.				
		3.2.3 Relación de las actividades económicas y productivas de los pueblos originarios de Abya Yala con la economía de los Estados-nacionales.				
		3.2.4 Reflexión sobre el impacto socio-ambiental que producen actualmente las actividades económicas de los países de América.				
	3.3 Describe el papel de los pueblos Indígenas, en procesos productivos desde la visión de los Estados-Nacionales en América.	3.3.1 Análisis sobre el impacto de la producción de los pueblos originarios en la vida económica de América.				
		3.3.2 Descripción del rol estratégico de los pueblos originarios en el desarrollo de los países de América.				
	3.4 Describe formas de proteger, rescatar y aprovechar el patrimonio natural y cultural de los pueblos de Abya Yala.	3.4.1 Argumentación del impacto de los cambios tecnológicos en Abya Yala, con relación a: la cultura, economía y valores morales de la población.				
		3.4.2 Identificación de las causas y consecuencias del deterioro del medio ambiente en los pueblos de Abya Yala.				
		3.4.3 Relación del uso de la tecnología con los valores morales de la población Abya Yala.				
		3.4.4 Actitudes de aceptación, tolerancia y respeto hacia las diferencias culturales y lingüísticas.				
		3.4.5 Identificación de rasgos que caracterizan su identidad cultural y pertenencia de pueblo.				
4. Describe los cambios que han	4.1 Identifica la relación que existe entre los	4.1.1 Identificación de los principales hechos históricos				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades				
			1	2	3	4	
ocurrido a través del tiempo en los espacios y escenarios de lo cotidiano y no cotidiano.	procesos históricos de los pueblos de Abya Yala y su situación actual.	vivido por los pueblos originarios de Abya Yala, desde la época colonial hasta el presente.					
		4.1.2 Reflexión sobre las consecuencias de la invasión española hacia los pueblos originarios.					
		4.1.3 Descripción del funcionamiento de las principales instituciones del sistema colonial.					
		4.1.4 Análisis sobre la trascendencia de estos hechos históricos en la vida actual de los pueblos originarios de Abya Yala.					
	4.2 Identifica la función que realizan las instituciones sociales y religiosas en América y de Abya Yala.	4.2.1 Identificación de las principales instituciones sociales y religiosas que existen en Abya Yala y sus fines relacionados con pueblos indígenas.					
		4.2.2 Reflexión sobre las principales instituciones sociales que tienen influencia determinante en la vida de los pueblos de América.					
		4.2.3 Comparación entre las principales instituciones religiosas y su papel determinante en la vida de los pueblos originarios de Abya Yala.					
	5. Utiliza los saberes y procesos de investigación social como medio de aprendizaje para dar respuestas a interrogantes personales.	5.1 Utiliza la observación, registro de información y otros medios de aprendizaje para encontrar respuestas a interrogantes personales y colectivos.	5.1.1 Identificación de métodos propios para la indagación y el registro de eventos que suceden en las comunidades.				
			5.1.2 Aplicación de los métodos propios de indagación en procesos de la vida cotidiana comunitaria.				
			5.1.3 Recopilación de conocimientos propios,				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		registro de hechos, acontecimientos, problemas y necesidades comunitarias.				
		5.1.4 Presentación de los resultados de indagaciones recabadas en la comunidad y para la comunidad.				
	5.2 Produce registros escritos de las informaciones recabadas en las comunidades de los pueblos de Abya Yala.	5.2.1 Utilización de formas de selección y registro de información.				
		5.2.2 Organización de la información y las diferentes maneras o formas de hacerlo.				
		5.2.3 Definición de formas y criterios para clasificar la información.				
		5.2.4 Definición de requisitos y pasos que deben tenerse en cuenta para elaborar informes escritos.				
		5.2.5 Producción de registros escritos de las informaciones recabadas.				
		5.2.6 Clasificación de registros de información documental, monumental, hemerográfica, electrónica y oral entre otras.				
		5.2.7 Realización de registros e informes de sus observaciones y experimentaciones.				
6. Relaciona los hechos actuales de América con los del pasado, basándose en los principios de su origen e identidad.	6.1. Describe los diferentes procesos evolutivos en la historia de los pueblos originarios de Abya Yala antes de la invasión europea.	6.1.1. Identificación del origen y evolución de los pueblos originarios de Abya Yala: Mayas, Aztecas, Incas, Aimaras, Kechwas, Mapuches, Sioux, Pieles Rojas, Inuit, Misquitos, Saylas, Cunas, Tules y otros.				
		6.1.2. Descripción de los sistemas organizativos y de gobierno				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		de los pueblos originarios de Abya Yala.				
		6.1.3. Comparación de elementos comunes entre los pueblos originarios de Abya Yala: cosmovisión, identidad y cultura entre otros.				
		6.1.4. Investigación sobre monumentos arquitectónicos y científicos, centros ceremoniales y sitios energéticos.				
	6.2. Relaciona los principales procesos históricos que han vivido los pueblos originarios de Abya Yala a partir de la invasión europea.	6.2.1. Descripción de los procesos de la invasión europea y sus implicaciones en la vida de los pueblos originarios de Abya Yala.				
		6.2.2. Comparación de la realidad actual con la época colonial, según acontecimientos históricos relevantes acontecidos en los países de Abya Yala.				
		6.2.3. Reflexión sobre los procesos de independencia que se dieron en América, resaltando la participación de los diferentes pueblos y grupos sociales.				
		6.2.4. Análisis de los principales acontecimientos que se manifestaron durante el siglo XIX, en los ámbitos: social, económico, político y cultural.				
		6.2.5. Reflexión sobre acontecimientos políticos y sociales ocurridos en el siglo XX en la región de Abya Yala.				
		6.2.6. Identificación de testimonios históricos de los pueblos de Abya Yala: construcciones arquitectónicas y lugares sagrados entre otros.				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	6.3. Identifica los diferentes procesos políticos y sociales impulsados por los pueblos originarios de Abya Yala hasta nuestros días.	6.3.1. Descripción de los levantamientos indígenas ocurridos en Guatemala, desde la colonización, independencia, la época revolucionaria hasta la actualidad.				
		6.3.2. Comprensión de las causas que impulsaron los levantamientos de los pueblos originarios de Abya Yala.				
		6.3.3. Explicación de la situación de los pueblos frente al sometimiento: encomienda, repartimiento, la mita, expropiación de tierras, e imposición de doctrina religiosa.				
	6.4. Expone las causas del conflicto armado interno, así como sus implicaciones en la vida del Pueblo de Abya Yala.	6.4.1. Descripción de las causas del conflicto armado interno en los pueblos de Abya Yala.				
		6.4.2. Identificación de los principales actores del conflicto armado interno en los pueblos de Abya Yala.				
		6.4.3. Investigación sobre el impacto social del conflicto armado interno en los pueblos de Abya Yala.				
	6.5. Valora los Acuerdos de Paz y su implicación en la vida de los pueblos y países de Abya Yala.	6.5.1. Descripción de diferentes pasos que se dieron para alcanzar los Acuerdos de Paz en Abya Yala.				
		6.5.2. Descripción de los principales actores en la firma de los Acuerdos de Paz en Abya Yala.				
		6.5.3. Análisis sobre los objetivos y alcances de la firma de los Acuerdos de Paz en la vida del de los pueblos Abya Yala.				
6.6. Relaciona la realidad actual de	6.6.1. Caracterización del mestizaje durante la colonia: como se					



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	su país con acontecimientos históricos relevantes sucedidos en países de Abya Yala durante la época colonial.	<p>lleva a cabo, resultados del mestizaje.</p> <p>6.6.2. Caracterización de las principales unidades productivas durante la época colonial en Abya Yala: haciendas, estancias, trapiches y otras.</p>				
	6.7. Identifica los principales acontecimientos ocurridos en el siglo XX.	<p>6.7.1. Argumentación con respecto a las dictaduras la represión e intervención del capital estadounidense en la región.</p> <p>6.7.2. Caracterización de los nuevos protagonistas, retos, movimientos ideológicos y conflictos del siglo XX al presente.</p> <p>6.7.3. Caracterización de los movimientos populares, revolucionarios y democráticos en América.</p> <p>6.7.4. Identificación de los movimientos contrarrevolucionarios en América.</p>				
	6.8. Evalúa las condiciones que implican la modernización y globalización en el continente en los pueblos de Abya Yala durante el siglo XX.	<p>6.8.1. Descripción de los proceso de modernización en los países de América: reformas educativas, fiscales, políticas y económicas.</p> <p>6.8.2. Reflexión respecto a la modernización y desarrollo de la tecnología en los pueblos de Abya Yala.</p> <p>6.8.3. Explicación de las causas y consecuencias de la globalización en Guatemala y de otros pueblos de Abya Yala.</p> <p>6.8.4. Descripción de la relación de los procesos políticos con las condiciones económicas y</p>				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		sociales de los pueblos de Abya Yala.				
7. Practica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto social, cultural, étnico y natural.	7.1. Practica valores propios de la cultura maya en las relaciones cotidianas en la escuela y la comunidad.	7.1.1. Promoción de los principios y valores de la convivencia pacífica en el entorno familiar, social y comunitario.				
		7.1.2. Equidad y complementariedad en las relaciones entre hombres y mujeres, niños y niñas.				
		7.1.3. Identificación de principios y valores propios del Pueblo Maya en los espacios vivenciales de la escuela y la comunidad.				
		7.1.4. Reflexión sobre las consecuencias que trae en la vida de las personas, la pérdida de valores de la cultura maya.				
		7.1.5. Demostración de pertenencia y compromiso con el Pueblo Maya.				
		7.1.6. Promoción del cumplimiento de responsabilidades y derechos en la escuela y comunidad, desde la cosmovisión maya.				
		7.1.7. Participación de los estudiantes en diferentes actividades comunitarias: ceremonias, manifestaciones y procesos de consenso.				
	7.2. Describe las funciones de las instituciones que contribuyen al desarrollo de las comunidades lingüísticas mayas en Mesoamérica.	7.2.1. Identificación de instituciones mayas y no mayas que realizan proyección comunitaria.				
		7.2.2. Valoración del trabajo de diferentes instituciones mayas y no mayas con proyección comunitaria.				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		7.2.3. Socialización de las funciones de instituciones que apoyan el desarrollo de su comunidad.				
	7.3. Promueve acciones de participación ciudadana.	7.3.1. Descripción de las funciones y desempeño de la ciudadanía desde la cosmovisión de los pueblos de Abya Yala.				
		7.3.2. Análisis de los derechos y responsabilidades ciudadanas con pertinencia cultural.				
		7.3.3. Descripción de los niveles de participación de los ciudadanos y ciudadanas en los distintos países de Abya Yala.				
		7.3.4. Participación en actividades de servicio y organización en su comunidad lingüística.				
		7.3.5. Descripción de las funciones de los ciudadanos y ciudadanas en las comunidades lingüísticas de Guatemala.				
8. Promueve actividades que facilitan la identificación y solución de problemas políticos y sociales en América.	8.1. Identifica las causas del racismo, la discriminación, la pobreza, la desigualdad social, entre otros.	8.1.1. Aplicación de la consulta, el diálogo y el consenso en busca de la armonía y paz social.				
		8.1.2. Investigación sobre las causas de los problemas que se viven en la comunidad, pueblo, país y continente.				
		8.1.3. Interpretación de los índices de desarrollo humano de los distintos pueblos de Abya Yala.				
		8.1.4. Proposición de ideas básicas para la solución de los diferentes problemas que se dan en la comunidad, pueblo, país y continente.				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	8.2. Clasifica el trabajo de los organismos e instituciones que velan por el cumplimiento de los derechos individuales y colectivos de los pueblos de Abya Yala.	8.2.1. Descripción del trabajo que realizan los organismos e instituciones nacionales que velan por los derechos individuales y colectivos de Abya Yala.				
		8.2.2. Identificación de los organismos e instituciones a nivel de Abya Yala que velan por el cumplimiento de los derechos individuales y colectivos.				
		8.2.3. Comparación de los derechos y deberes ciudadanos, laborales y fiscales de Guatemala con los de los otros países de América.				



**Cuadro No. 6: Competencias de Ciencias Sociales
Nivel Primario**

No.	Cuarto	Quinto	Sexto
1	Compara la relación dinámica de los procesos formadores de la tierra en Guatemala y Centroamérica con la configuración de su superficie.	Describe las formas del relieve que representan mayores ventajas para la ubicación y el desarrollo de actividades de las poblaciones de América.	Compara las características geográficas relevantes de los continentes del mundo, para el aprovechamiento sostenible de sus recursos.
2	Describe las relaciones que se dan entre diversas formas de vida y el ambiente natural.	Describe las relaciones que se dan entre el aprovechamiento de los recursos naturales y los niveles de desarrollo de los países de América.	Relaciona el aprovechamiento racional de los recursos naturales con el mejoramiento de la calidad de vida en diferentes regiones del mundo.
3	Relaciona la ubicación geográfica de los países centroamericanos con la distribución, el desplazamiento y las actividades productivas de la población.	Relaciona la distribución de la población americana con las actividades económicas que se desarrollan en los países de América.	Argumenta sobre las actividades económicas étnicas y culturales y su incidencia en la calidad de vida de las personas y pueblos del mundo.
4	Describe los espacios y escenarios de la cotidianidad en su comunidad y la relación con otros países de Centroamérica.	Describe los cambios que han ocurrido a través del tiempo en los espacios y escenarios de lo cotidiano y no cotidiano.	Relaciona las diferentes condiciones de vida social y laboral que se dan en los espacios y escenarios de su cotidianidad.
5	Utiliza la curiosidad, la experiencia personal y los saberes de su comunidad como medios de aprendizaje.	Utiliza los saberes y procesos de investigación social como medio de aprendizaje para dar respuestas a interrogantes personales.	Aplica saberes y procesos de investigación social en la adquisición de conocimientos, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.
6	Relaciona hechos actuales de Centroamérica con acontecimientos históricos.	Relaciona los hechos actuales de América con los del pasado, basándose en los principios de su origen e identidad.	Relaciona los procesos históricos relevantes con los cambios significativos que se han impulsado en el mundo.
7	Practica valores, hábitos y actitudes que fomentan el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria.	Practica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto social, cultural, étnico y natural.	Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en su entorno y en su relación con otros pueblos y culturas del mundo.
8	Identifica distintas opciones de solución a los problemas y conflictos políticos y sociales de Centroamérica.	Promueve actividades que facilitan la identificación y solución de problemas políticos y sociales en América.	Aplica principios de las Ciencias Sociales en la solución de problemas socioculturales.



13.5 Apuntes metodológicos

El área de Ciencias Sociales, en el caso concreto de Guatemala, para que comprendan las diferentes dimensiones del Pueblo Maya y demás pueblos que conforman el país, necesariamente deberá tener un “enfoque histórico y crítico de su realidad social”; lo que significa abordar la realidad social actual en el contexto de los grandes sucesos históricos como: la vida soberana precolombina del Pueblo Maya, la trascendencia de la invasión española, el sistema colonial, la independencia política, el conflicto armado interno, la firma de los Acuerdos de Paz y la nueva política neoliberal de los últimos años y entre otros.

En ese sentido, el área de Ciencias Sociales tendrá la tarea de explicar y fundamentar que la realidad actual caracterizada por altos índices de destrucción de la madre naturaleza, de pobreza, marginación y exclusión social de los pueblos, tiene relación directa con aquellos procesos sociales históricos ya mencionados.

Para el abordaje específico de cada uno de los componentes en el área de Ciencias Sociales desde la visión del Pueblo Maya, es importante relacionarlos con los procesos históricos ya mencionados y una actitud investigativa permanente para la identificación de sus causas y efectos, en función de la formación de liderazgos en las nuevas generaciones mayas, con conocimiento de sus raíces, de su verdadera historia y de las causas de su realidad social actual, capaces de asumir su papel histórico en impulsar los procesos de cambios sociales que nuestra sociedad necesita.

De la misma manera, la visión del Pueblo Maya sobre las Ciencias Sociales demanda superar el concepto antropocéntrico de sociedad que tiene actualmente y en vez de reducirlo a la vida de los seres humanos solamente, extienda su visión para comprender la relación de las sociedades humanas con las demás sociedades vivientes: sociedad de animales, sociedad de plantas, sociedad de minerales y demás elementos del cosmos. Esta visión integral de sociedad, nos permite considerar que la relación ser humano y demás sociedades, trasciende a consecuencias benéficas o perjudiciales para la vida, dependiendo del nivel de respeto, equilibrio y armonía entre las partes.

Por otra parte, la base metodológica fundamental de la educación, visualiza la comunidad misma como el escenario social principal de donde se aprende analizar y comprender a través de la participación práctica, en la vivencia cotidiana de la vida comunitaria, ya que es allí, donde se hace vivencial los principios y valores, así como donde se resguarda y sale a flote los conocimientos milenarios del Pueblo Maya.

De esta manera, la metodología de la educación propone ir más allá de las cuatro paredes del aula en la búsqueda de la aplicación de los contenidos, porque es en el proceso de la relación estudiante-comunidad, estudiante-madre naturaleza, donde se forja el vínculo no solo de identificación, sino de interdependencia de comunidad



de intereses, de sueños y aspiraciones, protección, defensa, de la comunidad y del Pueblo Maya.

Esta metodología va en la vía de la formación de las nuevas generaciones para que tengan un vínculo sólido hacia su comunidad de tal manera que estén en el escenario en que estén, en cualquier tiempo y cualquier espacio, se identifiquen y mantengan su compromiso leal a los intereses de su comunidad y del Pueblo Maya.

13.6 Actividades sugeridas

1. Visitas de campo para el reconocimiento del entorno inmediato y mediato.
2. Encuentro con los ancianos o líderes de la comunidad que aborden los principios y valores desde la cosmovisión maya.
3. Encuentros de diálogo para la interpretación del lenguaje de las abuelas y abuelos de la comunidad.
4. Elaboración de decálogos caracterizando los valores relacionados con la convivencia colectiva y la conservación y protección del medio ambiente.
5. Encuentros de diálogo para la discusión del contenido de los testimonios o escritos, tales como el Pop Wuj, El Chilam B'alam, Rabinal Achi, Título de los Ixpantza, de los pueblos de Atitlán y entre otros.
6. Modelaje de contenidos de los testimonios escritos.
7. Visitas de campo para el reconocimiento de los espacios en que se ubican los centros arqueológicos que aún se perciben en las comunidades.
8. Mesas redondas y diálogo sobre los contenidos plasmados en las estelas, códices, murallas, vasijas y entre otros, para dar explicación útil a las cosas del presente.
9. Clasificación de los elementos que identifican al Pueblo Maya mesoamericano y de otras culturas del mundo.
10. Montaje de cuadros teatrales que ayudan a comprender los hechos y acontecimientos.
11. Mapeos de centros arqueológicos de la región mesoamericana y de otras culturas indígenas a nivel latinoamericano.
12. Utilización de la tecnología digital para la ubicación de grupos étnicos y la descripción de las características físicas de los lugares y países que se aprenden.



13. Encuentros de diálogo entre grupos diferentes y entre las comunidades lingüísticas.
14. Organización de bibliotecas con bibliografías que abordan las diferentes culturas de Guatemala y de otros países.
15. Construcción de monografías simples de las comunidades más cercanas.
16. Lectura e interpretación de monografía de otros lugares.
17. Sistematización para la utilización de la tradición oral.
18. Orientar y estimular la organización escolar de acuerdo a la organización propia del Pueblo Maya en relación con el gobierno escolar.
19. Promover actividades de aprendizaje con los niños que les permita desarrollar su autogestión educativa.

13.7 Criterios de evaluación

La evaluación del área de Ciencias Sociales debe ser cualitativa y formativa, orientada al logro de las competencias e indicadores descritos en cada matriz de contenidos. Entre algunos criterios generales se describen a continuación:

La observación actitudinal mediante el cotejo de las acciones, tales como la práctica de los valores que ayudan a entender la convivencia en sociedad y la interacción con los elementos de la naturaleza, la actitud de protección al medio ambiente y la comprensión y respeto hacia las culturas y pueblos de Guatemala así como de Abya Yala³⁸ y del mundo.

También es importante orientar procesos evaluativos para la resolución de problemas utilizando mecanismos propios de la cultura; el debate a través de mesas redondas, principalmente acerca del origen y ubicación de los pueblos, los sistemas de vida, los medios de comunicación y acceso; cotejo de ensayos individuales y grupales, proyectos de investigación y sistematización de oralidades, informes de campo, memorias de actividades y encuentros con líderes de visitas a centros arqueológicos y otros.

Con la diversidad de herramientas e instrumentos de evaluación que se proporcionarán a cada docente, tendrán la opción de aplicar la más idónea con los estudiantes en el proceso evaluativo que ayudará a que el aprendizaje sea significativo y útil en el buen vivir de los futuros ciudadanos de nuestro país.

³⁸ Significa América en el idioma cuna del pueblo de Panamá¹⁴



- Identifica los procesos formadores internos y externos de la tierra en Guatemala y Centroamérica.
 - Describiendo cada proceso con relación a la superficie, en forma oral y escrita.
 - Estableciendo la diferencia entre procesos formadores internos y los procesos formadores externos.
 - Identificando acontecimientos en su entorno que se relacionen con procesos formadores internos o procesos formadores externos.

- Identifica las relaciones entre formas de vida y el ambiente natural.
 - Describiendo las diferentes formas de vida.
 - Los recursos naturales de su entorno.
 - Estableciendo la diferencia entre los recursos naturales de su entorno y los del resto de centroamérica.
 - Teniendo en cuenta acciones de rescate, protección y cuidado de los que habitan en su entorno, en la región y en el planeta en general.

- Relaciona la distribución de la población centroamericana y las actividades económicas a las que se dedican.
 - Según su incidencia en el desarrollo de cada país.
 - Analizando las ventajas y desventajas que manifiestan.
 - Comparando los centros de población con las actividades que se realizan.
 - Representando gráficamente los hallazgos.

- Participa en actividades para el rescate, promoción, conservación y mejoramiento de su medio ambiente.
 - Evitando la realización de acciones dañinas al ambiente.
 - Divulgando el daño que se causa al ambiente con las malas prácticas de uso de los recursos naturales.
 - Apoyando la reforestación, la protección de nacimientos de agua entre otras.
 - Analizando los beneficios que representan en su vida diaria.

- Analiza los orígenes de los diversos grupos étnicos que poblaron el istmo centroamericano y Guatemala en particular.
 - Enumerando los grupos étnicos.
 - Señalando los lugares que habitaron.
 - Describiendo los aportes de cada uno.
 - Explicando la organización actual.

- Identifica los cambios que se han dado en la historia de Guatemala en diferentes épocas.
 - Describiendo los cambios en cada época.
 - Estudiando las situaciones actuales a la luz de sus resultados.
 - Estableciendo la relación de causa y efecto en cada caso.



- Analizando los aspectos que han contribuido en forma positiva o negativa en la formación de grupos y sociedades actuales.
- Analizando el nivel de desarrollo que existe entre cada país.
- Identifica los medios de movilización a lugares cercanos y lejanos de su comunidad.
 - Clasificando los diferentes medios.
 - Analizando las vías de acceso.
 - Estableciendo las facilidades y dificultades que tienen los pobladores en general.
- Convive armónicamente en su vida diaria.
 - Participando en actividades que promueven el diálogo y la solución pacífica a de conflictos.
 - Fortaleciendo la cultura de paz.
 - Evidenciando respeto y valoración por los principios de los derechos humanos.
 - Demostrando actitudes y comportamientos solidarios, responsables y cooperativos en el ejercicio de sus relaciones y funciones.
- Utiliza herramientas de trabajo en la escuela, en la familia y en la comunidad.
 - Seleccionando la herramienta adecuada según el trabajo a realizar.
 - Utilizando los recursos de su entorno.
 - Organizando horarios para llevar a término sus compromisos en forma individual y colectiva.
 - Evidenciando eficiencia en los resultados que obtiene.
 - Finalizando las tareas en el tiempo estipulado en forma individual y colectiva.
 - Utilizando los insumos calculados para su tarea.
 - Adecuando los recursos del medio.



14. Jeb'el B'anob'alil (Idioma maya kaqchikel) El Área de Expresión Artística

14.1 Las competencias de área

1. Utiliza técnicas de las distintas artes y los saberes tradicionales en la creación y producción estética.
2. Aplica códigos estéticos y técnicos: musicales, gráfico-plásticos, teatrales, kinestésicos y audiovisuales en la práctica cotidiana.
3. Expresa sus sentimientos, pensamientos e interpretaciones de la realidad por medio de los lenguajes artísticos.
4. Participa en la promoción y gestión de proyectos artísticos, individuales o integrados, que coadyuvan al fortalecimiento de sus cualidades expresivas.

14.2 ¿En qué consiste el área?

El área de Expresión Artística se orienta al desarrollo de las posibilidades expresivas, creativas y recreativas que permiten la expresión del pensamiento y sentimiento crítico de los estudiantes. Promueve el discurrir y descubrir, disfrutar, inventar, imaginar, soñar, jugar, sentir y vivir con libertad y ser feliz. Permite además, el descubrimiento de la belleza en sus múltiples manifestaciones y el rompimiento de estereotipos culturales para apreciarla. Cosmogónicamente, el arte es el lenguaje de realización y recreación del espíritu, la mente y la emocionalidad; que constituye el ejercicio del diálogo con la naturaleza y el cosmos.

El propósito del área de Expresión Artística es concebir la plenitud de vida a través de la estética y el arte para la realización del espíritu en conexión con la naturaleza y el cosmos. Su carácter polivalente permite establecer conexiones entre el arte y el aprendizaje en general. Es la comunicación, expresión y apreciación de la vida y la belleza ya que fomenta la habilidad para experimentar sensaciones, emociones e intuiciones estéticas que facilitan un mayor conocimiento de los estudiantes y del mundo en que viven, con lo que se fortalece la autoestima y la inteligencia emocional. En el Pueblo Maya la belleza se manifiesta a través del tejido, la música, la pintura, la cerámica, la escritura, la danza, la narración y el discurso especializado.



14.3 ¿Cuáles son sus componentes?

El área de Expresión Artística comprende tres componentes: percepción y experimentación de sensaciones o senso-percepción, expresión y comunicación artística o creación e iniciación al criterio artístico y apreciación.

El desarrollo de los aprendizajes de Expresión Artística se aborda desde las siguientes Sub-áreas: Educación Musical, Artes Plásticas, Teatro, Danza y Movimiento Creativo, Culturas Guatemaltecas y Artes Audiovisuales, las cuáles desarrollan capacidades de: percepción, sensación, expresión creativa y comunicación artística o creación, iniciación al criterio artístico y apreciación.

Educación musical: permite a los estudiantes el aprecio, gusto por el uso y desarrollo de la música del Pueblo Maya y la de otros pueblos, tomando en cuenta el sentimiento, las emociones, el pensamiento, significado, la práctica en ámbitos de la vida cotidiana, acontecimientos de trascendencia en el tiempo, favoreciendo la preparación auditiva y rítmica, con el apoyo de la teoría musical. Atiende las manifestaciones y talentos propios de las personas.

Desarrolla habilidades en el uso de instrumentos sonoros vivientes y vivenciales del sentimiento y pensamiento maya: el tambor, tamborones, marimba, xul, (flauta), caracol, sonajas, pitos, raspadores, arpa, guitarras, mandolinas, chinchines, tun, chirimía y entre otros. En este contexto se reconoce la importancia de la sincronización e interpretación de la música maya a través de instrumentos musicales modernos y procesos de liberación del pueblo.

Artes plásticas: permiten la expresión creativa de emociones, sentimientos y vivencias por medio de la actividad motriz, estimulando el movimiento en el que interviene la mente, la sensibilidad, la imaginación y la creación; dando lugar a la sensibilización y desarrollo de habilidades de sus sentidos, agudizando con ello la percepción del mundo circundante y a la vez conduciendo al dinamismo motor.

Las artes plásticas están conformadas por especialidades artísticas que manejan materiales, volúmenes y cuerpos tangibles como el barro, el hilo, mimbre, paja, madera, cañas otros. Se dirigen a la vista y se desarrollan plásticamente descomponiendo y organizando el espacio, el tiempo, la energía, propiciando su contacto con la hermosura y el lenguaje de la naturaleza. Las principales manifestaciones de las artes plásticas son: modelaje, pintura, arquitectura, escultura, tejido, cestería, cerería, alfarería, cerámica, joyería y entre otros.

a. Escultura, modelaje, cerería, alfarería y cerámica: propicia el uso de la materia para la expresión y creación de formas inspiradas en la madre tierra, el cosmos, elementos imaginarios y la vida humana, utilizando para ellas materiales manejables y rígidos.



- b. Pintura:** permite despertar el gusto, aprecio, deleite, por la combinación de colores, formas e imágenes, reales e imaginarias, inspiradas en la diversidad de formas de los elementos naturaleza, así como en acontecimientos históricos, personajes y héroes, concepciones míticas, místicas y/o expectativas de liberación del Pueblo Maya para expresar creativamente pensamientos, sentimientos y emociones. Los materiales a utilizarse para desarrollar la pintura, deberá recobrar el uso de tintes emanados de los elementos de la naturaleza como la cochinilla, planta de tinte (jikilite) kaqchikel, la flor del ch'imach'o, la corteza de encino y entre otros, uso de materiales modernos: óleo, la acuarela, temperas los crayones.
- c. Arquitectura:** propicia el reconocimiento y aprovechamiento del espacio en las formas arquitectónicas inspiradas en las construcciones que son parte de la herencia cultural del Pueblo Maya, (ciudades, templos, palacios, plazas y viviendas) y pueden ser base para la orientación y desarrollo de una arquitectura moderna en equilibrio y armonía con el medio natural y cósmico, para la sostenibilidad de la vida.
- d. Tejido:** es un arte textil ampliamente creativo, utilizado en las comunidades del Pueblo Maya, que se ha desarrollado tradicionalmente como una actividad familiar y de trascendencia, ofreciendo valiosas oportunidades de aprendizaje en términos de las artes plásticas.

La tecnología del tejido constituye todos los procesos que implica: el telar de cintura, el telar de pie, el hilado, el bordado, el hilvanado de las figuras, el conteo vigesimal, la combinaciones de formas, colores y ritmos inspirados en los elementos de la naturaleza y el cosmos.

En esta manifestación de expresión de arte se pretende desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad del estudiante, fortaleciendo el sentido de pertenencia, identidad étnica y cultural a través del pensamiento, sentimiento y la expresión de su realidad que encierran los simbolismos del tejido maya cuyos contenidos son fundamentales en la escuela.

El teatro: el teatro tiene como propósito crear, recrear, representar escenas importantes de la vida cotidiana, acontecimientos de trascendencia histórica, social y política, para tomar conciencia crítica y desarrollar el sentimiento de la vida comunitaria donde resaltan los intereses lúdicos, creativos y el sentido común, busca desarrollar elementos esenciales que son: la voz, la dicción, la expresión corporal y la actuación. Ello proporciona a los estudiantes un vehículo adecuado para el desarrollo de su imaginación una alternativa adicional para usar su creatividad en la representación de acontecimientos de la vida comunitaria real e imaginaria en obras teatrales.

La danza y movimiento creativo: se define como el arte de crear, componer y reconstruir movimientos de acuerdo con determinados principios de libertad, creatividad, respeto tomando en cuenta el ritmo, la melodía, el tiempo y el espacio



definido en relación con la naturaleza y los motivos que se conmemoran. A través de la danza se integra a todas las personas porque su interpretación involucra un sentimiento comunitario, además del movimiento del cuerpo, el espíritu, la mente y el corazón, significa también la interconexión espiritual entre las distintas dimensiones del ser humano, (el Ser Winäq- en idioma kaqchikel), la naturaleza y el cosmos.

El componente **Culturas Guatemaltecas** proporciona un espacio de interrelación que vincula a los estudiantes a procesos sociales heredados del proceso histórico del país y del mundo. Considera la proyección artística de las cuatro diversas culturas de Guatemala y las diferentes culturas de América Latina y del Mundo.

Artes audiovisuales: comprende aquellas actividades que promueven la creación y apreciación estética por medio de instrumentos técnicos –industriales, sonoro-visuales, de registro, de edición y de difusión de realidades naturales e imaginarias, sociales, educativas y políticas. Se mencionan entre otros, colección de fotografías de las actividades relevantes del Pueblo Maya, documentales físicos, virtuales, murales y presentaciones de la cosmovisión maya, creación de láminas del arte maya, confección de cintillos del Pueblo Maya, incluye visitas a casas culturales, museos o colección de elementos que guardan la memoria ancestral, medios de comunicación social; publicidad, locución y filmación.



14.4 Malla curricular Área de Expresión Artística Quinto Grado

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
1. Utiliza los lenguajes artísticos en planteamientos creativos para la resolución de problemas.	1.1 Manifiesta comprensión del significado de los símbolos básicos utilizados en la lecto-escritura musical y de glifos.	1.1.1 Identificación de la escritura musical e ideográfica en diferentes piezas artísticas como: cerámica, estelas y códices entre otros.				
		1.1.2 Comprensión de los símbolos y significados registrados en el calendario maya.				
		1.1.3 Interpretación de figuras en piezas arquitectónicas: cabezas humanas, animales y objetos.				
		1.1.4 Replica de figuras provenientes de códices que representan animales, plantas y objetos.				
		1.1.5 Ejercitación de la lectura y escritura de frases significantes en glifos maya.				
	1.2 Establece la diferencia entre los colores existentes en la naturaleza y los producidos por el ser humano.	1.2.1 Experimentación con elementos naturales para producir diferentes colores.				
		1.2.2 Comparación de colores elaborados con elementos de la madre naturaleza con los contemporáneos.				
		1.2.3 Descripción del significado de los colores y símbolos según la cosmovisión maya y su uso en eventos especiales.				
		1.2.4 Investigación de las diferentes técnicas que utilizan los artistas del Pueblo Maya, para la generación de los colores.				
		1.2.5 Elaboración artística respetando y estableciendo relaciones complementarias con los				



Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		elementos de la madre naturaleza.				
	1.3 Relaciona la percepción visual y auditiva de signos y efectos escénicos con elementos de la cotidianidad.	1.3.1 Interpretación de señales, signos, movimientos en el tiempo, espacio y representación en la expresión artística a través del dibujo.				
		1.3.2 Representación en el arte escénico de lo que observa y escucha en la vida cotidiana de su familia y comunidad.				
		1.3.3 Interpretación del contenido simbólico de danzas y bailes originarios del Pueblo Maya.				
		1.3.4 Representación del origen de la vida vegetal, animal y humana, según el Popol Wuj, en danzas y bailes de su predilección.				
		1.3.5 Interpretación del significado de la direccionalidad cósmica y su aplicación en el desarrollo de las artes.				
2. Utiliza los lenguajes artísticos para establecer relación entre la expresión de emociones e ideas y la realidad circundante.	2.1 Asocia ritmos y sonidos con elementos del entorno circundante.	2.1.1 Asociación de sonidos del entorno con elementos que los producen, como: sonido que produce el viento al chocar contra los árboles; de la lluvia al caer sobre el tejado y entre otros.				
		2.1.2 Asociación del ritmo que produce el sonido de los elementos de la naturaleza con las diferentes velocidades, distancias o circunstancias de los fenómenos que ocurren.				
		2.1.3 Identificación de ritmos y sonidos de música según la ocasión: velorio, entierros, ceremonias de agradecimiento, cosecha y entre otros.				
		2.1.4 Comparación de los sonidos de la naturaleza, los producidos por el ser humano y los animales.				



Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		2.1.5 Representación de ritmos, sonidos de los elementos de la naturaleza y de objetos producidos por el hombre en obras musicales, como: fiesta de pájaros, representación de la vida y la muerte, ciclos rituales y entre otros.				
	2.2 Interpreta la intencionalidad del autor al analizar el uso de la forma, el color y la textura.	2.2.1 Identificación de diseños y significados de los símbolos presentes en la vestimenta de la comunidad.				
		2.2.2 Descripción de tonos, colores y texturas que aparecen en los diferentes tejidos.				
		2.2.3 Decodificación de los sentimientos expresados en el dibujo y la pintura.				
		2.2.4 Descripción de las formas, características físicas y colores presentes de los diseños encontrados en dibujos de construcciones arquitectónicas, estelas, códices y vasijas entre otros.				
		2.2.5 Elaboración de tejidos mayas con diseños de plantas, animales, y el cosmos y entre otros.				
		2.2.6 Demostración de respeto y aprecio por las obras de diferentes artistas de las comunidades de la región y del país.				
3. Utiliza técnicas de las diferentes artes y los saberes tradicionales de su comunidad en la elaboración de proyectos específicos.	3.1 Participa en actividades colectivas de canto y ejecución instrumental.	3.1.1 Interpretación de las expresiones físicas, mentales y espirituales desde el inicio hasta el final al practicar diferentes producciones artísticas.				
		3.1.2 Identificación de la música propia del Pueblo Maya, en los grupos musicales organizados.				



Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		3.1.3 Participación activa en el montaje de escenarios y realización de festivales artísticos.				
		3.1.4 Ejecución de cantos en idioma maya relacionados con la vida de los animales, plantas, personas y otros elementos propios de las comunidades lingüísticas.				
		3.1.5 Elaboración de diferentes instrumentos musicales utilizando recursos naturales del entorno por ejemplo: tambores, pitos y flautas entre otros.				
		3.1.6 Valoración y demostración de respeto por el resultado del trabajo en equipo, en las diferentes actividades artísticas.				
		3.1.7 Ejecución grupal y armónica de instrumentos musicales de su predilección: chinchines, pitos, tambores, marimba y concha de tortuga entre otros.				
	3.2 Aplica técnicas que evidencian conocimiento del efecto de la luz sobre el color y del manejo de diversos materiales de su comunidad en la elaboración de proyectos escolares.	3.2.1 Descripción de los colores del arco iris en el idioma maya, en el ambiente natural ó a través de imágenes, pinturas y entre otros.				
		3.2.2 Descripción del efecto que causa el claroscuro, (juego de luces y sombras) en las representaciones gráficas o dibujos.				
		3.2.3 Aplicación de luces y sombras en los trabajos que produce, (valoración o entonación).				
		3.2.4 Identificación de las zonas de luces y sombras en una representación: zona iluminada, penumbra, sombra propia, reflejo y sombra arrojada.				
		3.2.5 Elaboración de trabajos murales utilizando la técnica del mosaico				



Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		con diferentes materiales producidos en la localidad.				
		3.2.6 Aplicación de la técnica del collage con materiales comunes de reciclaje.				
		3.2.7 Valoración de las creaciones propias y de las de otros estudiantes por medio del reconocimiento individual o colectivo.				
	3.3 Asocia el movimiento, el ritmo y el espacio en el montaje de coreografías.	3.3.1 Utilización del espacio al realizar movimientos que se relacionan rítmicamente en el montaje coreográfico				
		3.3.2 Utilización de los signos y efectos escénicos, como: percepción del movimiento de la imagen con la vista ó el oído, graduación de la luz y la música que se traslada al público ó a un ambiente determinado, entre otras.				
		3.3.3 Creación de proyectos escénicos: representaciones y dramatizaciones combinando teatro, música y danza.				
		3.3.4 Adaptación de la historia de Jun B'atz' y Jun Ch'owen al teatro y danza de acuerdo al Popol Wuj.				
		3.3.5 Manejo de efectos de sonido y de efectos luminosos al participar en montajes artísticos.				
4. Identifica diferentes opciones para impulsar técnicas utilizadas en la creación y producción artísticas.	4.1 Utiliza diferentes medios en la divulgación de eventos relacionados con la tradición musical de su comunidad.	4.1.1 Participación voluntaria en eventos musicales escolares, radiales o televisivos promovidos por la comunidad.				
		4.1.2 Demostración de satisfacción al participar en conciertos de música académica, tradicional, vocal e instrumental.				
		4.1.3 Organización de eventos musicales dentro de la escuela				



Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		en donde se den a conocer instrumentos de tradición musical guatemalteca, especialmente instrumentos del arte maya.				
		4.1.4 Participación en la organización de exhibiciones del resultado de investigaciones bibliográficas y audiovisuales sobre los instrumentos musicales, elementos de las danzas y el vestuario de uso frecuente en la comunidad.				
		4.1.5 Organización de actividades en las que se divulgan los resultados de investigaciones documentales con respecto a músicos mayas, de otros pueblos del país y universales.				
		4.1.6 Utilización de materiales audiovisuales en el impulso de la tradición oral de su comunidad.				
	4.2 Utiliza diferentes medios en la divulgación de las técnicas de producción de la plástica y los textiles propios de su comunidad.	4.2.1 Divulgación de las expresiones artísticas propias y demostración de respeto por los demás estudiantes.				
4.2.2 Participación voluntaria en exposiciones de arte de la comunidad: dibujo, pintura, escultura, tejidos y entre otras.						
4.2.3 Análisis de los rasgos que caracterizan la plástica y los textiles de las diferentes culturas del país.						
4.2.4 Representación plástica de las texturas presentes en el entorno natural y creación de texturas utilizando diferentes materiales.						
4.2.5 Divulgación de las técnicas utilizadas en la producción de modelos tridimensionales y en la construcción de máquinas simples y juguetes sencillos.						



Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		4.2.6 Representación de escenas de la vida, que insuma el proceso de autoformación a través del diálogo, la crítica constructiva y la autoevaluación.				
	4.3 Utiliza diferentes medios para la divulgación de eventos propios de la tradición oral de su comunidad.	4.3.1 Identificación de narradores de vocación sobre la tradición oral del Pueblo Maya.				
		4.3.2 Identificación de otros artistas guatemaltecos y universales.				
		4.3.3 Participación en la organización y desarrollo de eventos de narrativa, con protagonismo de narradores propios del Pueblo Maya.				
		4.3.4 Participación en eventos de la escuela y de la comunidad en donde se promuevan diversos aspectos artísticos culturales de la localidad y del Pueblo Maya en general.				
		4.3.5 Divulgación de producciones audiovisuales cuyo tema se relacione con la tradición oral de la comunidad.				
		4.3.6 Promoción de presentaciones artísticas inter-comunidades.				
		4.3.7 Sistematización audiovisual de elementos esenciales de la cultura local presentes en la tradición oral, como aporte al acervo cultural de la comunidad en la escuela.				



**Cuadro No. 7: Competencias de Expresión Artística
Nivel Primario**

No.	Primero	Segundo	Tercero
1	Utiliza los recursos necesarios para la creación artística.	Utiliza las disciplinas artísticas como un medio de comunicación con su entorno inmediato.	Establece las relaciones entre los fenómenos artísticos en su ámbito sonoro y visual.
2	Integra las diversas manifestaciones artísticas con distintos aspectos de la vida de su comunidad.	Manifiesta interés por las creaciones Artísticas participando en actividades propias de cada rama del arte.	Expresa sentimientos y emociones por medio de desempeños artísticos: musicales, plásticos, teatrales, entre otros.
3	Establece relaciones entre las disciplinas artísticas en términos de movimiento y producción vocal.	Se expresa creativamente utilizando diversos lenguajes: musical, teatral, corporal, plástico y audiovisual.	Se involucra en actividades que fomentan creatividad utilizando recursos existentes en su comunidad.
4	Relaciona entre sí los lenguajes artísticos	Demuestra respeto por las Manifestaciones culturales de los pueblos que conforman el país.	Manifiesta aprecio por el arte y los Artistas guatemaltecos valorando su desempeño en el tiempo y en el espacio.

Cuarto	Quinto	Sexto	No.
Aplica los principios rectores de las disciplinas artísticas en sus tareas cotidianas.	Utiliza los lenguajes artísticos en planteamientos creativos para la resolución de problemas.	Relaciona los códigos de las disciplinas artísticas con los saberes tradicionales.	1
Utiliza los diversos lenguajes artísticos para expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos.	Utiliza los lenguajes artísticos para establecer relación entre la expresión de emociones e ideas y la realidad circundante.	Utiliza los lenguajes artísticos para fortalecer la comunicación de emociones e ideas con otros y otras.	2
Aplica con pertinencia los conocimientos y las técnicas de las artes y los saberes tradicionales de su comunidad.	Utiliza técnicas de las diferentes artes y los saberes tradicionales de su comunidad en la elaboración de proyectos específicos.	Participa en la producción de proyectos artísticos, individuales y colectivos, como una forma de promover mejoras en su entorno inmediato.	3
Promueve, creativamente, proyectos artísticos colectivos de acuerdo con su nivel de desempeño.	Identifica diferentes opciones para impulsar técnicas utilizadas en la creación y producción artísticas.	Relaciona conocimientos y técnicas de las distintas artes con los saberes tradicionales de su entorno en la creación y producción artística.	4



14.5 Apuntes metodológicos

Para desarrollar las habilidades artísticas de los estudiantes, es elemental propiciar un ambiente que favorezca la expresión individual, el movimiento, el juego como medio y como fin, pero sobre todo, se debe facilitar un clima de confianza, compañerismo, orden, que le permita afianzar la seguridad en sus propias capacidades.

En las actividades de movimiento, es indispensable adecuar espacios como: aulas, corredores, patios o pasillos para facilitar la libertad de expresión y el arte. Si los grupos de los estudiantes son muy numerosos, conviene dividirlos en subgrupos y mientras un grupo participa en la actividad el resto puede dedicarse a otra tarea relacionada con el tema o actúa como espectador en el evento.

En todo tipo de representaciones artísticas individuales o colectivas, es conveniente promover los conocimientos previos sobre la música del Pueblo Maya, así como la creación de cantos y música propia de la comunidad y la música occidental. Para lograr el amor y la valoración de la expresión artística de la cultura, es indispensable fomentar la indumentaria a través de la simbología en los tejidos; presentación de los trajes para fomentar su uso de acuerdo a la actividad comunitaria, participar en la elaboración de artesanías de la región; promoviendo el diálogo, comentarios de lo observado, escuchado y lo que se puede apreciar.

Es importante que el docente aproveche los recursos existentes, tanto naturales como artificiales, para brindar los estímulos visuales, auditivos y todo lo que contribuye al desarrollo de la percepción, observación y creación de ritmos, sonidos y música con movimientos del cuerpo y preparación de adornos con material reciclable.

Es aconsejable la organización de la participación democrática en las actividades, así como el trabajo individual, en parejas o grupos de cuatro estudiantes.

Fomenta la comunicación a través de: cuentos, historias, fábulas propias de la comunidad, música, danza, pintura, ritmo, melodía, humor, alegría, teatro, lo dramático, las artes plásticas, juegos, practica instrumental, lectura y escritura musical, movimientos del cuerpo, espacio y tiempo, así como la representación de obras en las que participen como actores principales, imitando a personajes reconocidos.

14.6 Actividades sugeridas

1. Realización de mímicas de acuerdo a sonidos onomatopéyicos. El estudiante realizará movimientos con las manos y los pies, de acuerdo a los sonidos que le asigne el docente.



2. Hacer ritmos con las manos, con los pies y con la boca; ejemplos: chasquidos con los dedos de la mano, con los labios y la lengua.
3. Tarareo de cantos propios de los estudiantes y lo que se conoce de la comunidad.
4. Participación en danzas, dibujos, pinturas, cantos, oratoria, poemas, dramatizaciones, concursos literarios, tomando en cuenta los elementos de la comunidad.
5. Elaboración de materiales educativos y de juegos tradicionales de la comunidad: muñecas, carritos, tejidos, ollitas, trastecitos de barro, con recursos propios de la comunidad, (tusa, papel, tela, palitos, tapitas y entre otros).
6. Participación en concursos de cantos, solista, dúo o trío entre otros.
7. Interpretación del significado de los nawales y de los glifos de cada una de las energías de los 20 días del cholq'ij, (calendario sagrado). Pintar su nawal³⁹ en una hoja de papel bond en blanco.
8. Dramatización de los valores y consejos de los padres y ancianos de la comunidad.
9. Fomentar hábitos de limpieza pidiendo a los estudiantes que laven sus manos antes y después de cada actividad artística, que limpien el lugar de trabajo antes y después de usarlo.
10. Actividades extra aula tales como: escuchar los sonidos del ambiente, describir sonidos del entorno, sonidos de los ríos, bosques y de los animales.
11. A través de un canto seguir las secuencias de ritmos, sonidos y melodías.
12. Elaborar diferentes instrumentos musicales con recursos del contexto o de la comunidad, tales como: chinchines, pitos, flautas, ronrones, tambores, trompos, pelotas, guitarras y objetos que producen sonidos.
13. Utilizar instrumentos musicales de la comunidad y otras culturas.
14. Presentación de cantos propios y de otros autores nacionales.
15. Dibujar figuras sobre telas, papel, cartón, madera o piedras y exposición.
16. Arreglo de flores naturales y artificiales con hojas de tusas y materiales de reciclaje.

³⁹ Nawal en idioma K'iche' significa energía de la persona.



17. Elaboración de rompecabezas con diferentes figuras que contienen los güipiles, como parte de la indumentaria, con los glifos y numeración del Pueblo Maya.
18. Colorear las diferentes figuras que contienen los güipiles como parte de la indumentaria, los glifos y numeración.
19. Fomento del aprendizaje del manejo de telares de: cintura y pedal, compartiendo las experiencias de las madres de familia.
20. Visita a lugares en donde se realizan artesanías como: canastas, hamacas, sombreros, sopladores, mecapales, ollas, tinajas, comales, cerámica de arcilla, máscaras, jícaras y entre otros.
21. Materiales: ronrones, tipaches, (son los que se realizan con tapitas, bellotas de pino, tusas, hojas secas, semillas de frutas, pepitas de melón y sandía, pelos de mazorca).

14.7 Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal, orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, en cada uno de los momentos.

Estos criterios se manifiestan cuando el estudiante:

- Diferencia sonidos naturales entre sonidos artificiales, agradables entre los desagradables.
 - Recreando y reproduciendo manifestaciones sonoras.
 - Utilizando objetos o recursos del entorno inmediato.
 - Haciendo improvisaciones sencillas con características de repetición, variación y contraste.
- Interpreta expresiones musicales propias
 - Utilizando la voz como recurso sonoro.
 - Utilizando materiales sonoros y diversos instrumentos sencillos y tradicionales.
 - Participando espontáneamente en actividades artísticas como conciertos musicales, cantos y otros.
- Identifica instrumentos musicales de percusión tradicionales:
 - Diferenciando los sonidos que producen cuando se asiste a eventos musicales.
 - Observando los materiales con los que han sido fabricados.
 - Elaborando instrumentos similares con materiales propios de la comunidad.



- Aplica técnicas de la plástica:
 - Utilizando la progresión de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo.
 - Demostrando coordinación óculo-manual adecuada.
 - Utilizando recursos de su entorno inmediato.
 - Diferenciando las que se pueden utilizar en proyectos de tipo individual de aquellas que necesitan del enfoque grupal.
 - Procesando materiales para la adquisición de pintura natural.
 - Demostrando habilidades en el proceso de realización del tejido.
 - Utilizando adecuadamente los materiales para las diferentes artes.

- Utiliza el dibujo y la pintura como medio de expresión.
 - Elaborando dibujos a mano alzada en la promoción de eventos escolares.
 - Aplicando variedad de trazos en sus trabajos de artes plásticas.
 - Utilizando el valor del color en la producción de materiales decorativos.
 - Utilizando diferentes formas y colores en la reproducción de objetos del entorno.
 - Elaborando arreglos con flores de papel, muñecas de tusa, chajaleles entre otros.
 - Combinando los colores adecuados expresando sus sentimientos y pensamientos cosmogónicos.

- Manifiesta conciencia del cuerpo como instrumento.
 - Comunicando emociones, ideas y sentimientos.
 - Desplazándose en el espacio con conciencia de las distancias.
 - Adecuando sus movimientos al ritmo, tiempo y espacio que se le señale.
 - Participando en actividades en forma individual y colectiva.

- Utiliza el movimiento como un medio para la expresión.
 - Contando historias (principio, medio y fin).
 - Jugando con el movimiento de su cuerpo atendiendo al tiempo y el espacio.
 - Experimentando movimientos libres e inventando patrones de movimiento corporal.

- Manifiesta actitudes de respeto y valoración hacia las producciones propias y las de los demás.
 - Analizando cuidadosamente el trabajo que se elabora.
 - Emitiendo opiniones que enfocan lo positivo y recomendaciones para mejorar lo que necesita ser mejorado.
 - Escuchando con respeto los puntos de vista de los demás.
 - Reflejando su creatividad al realizar exposiciones de productos elaborados en clases simulando un mercado haciendo uso de los objetos propios.

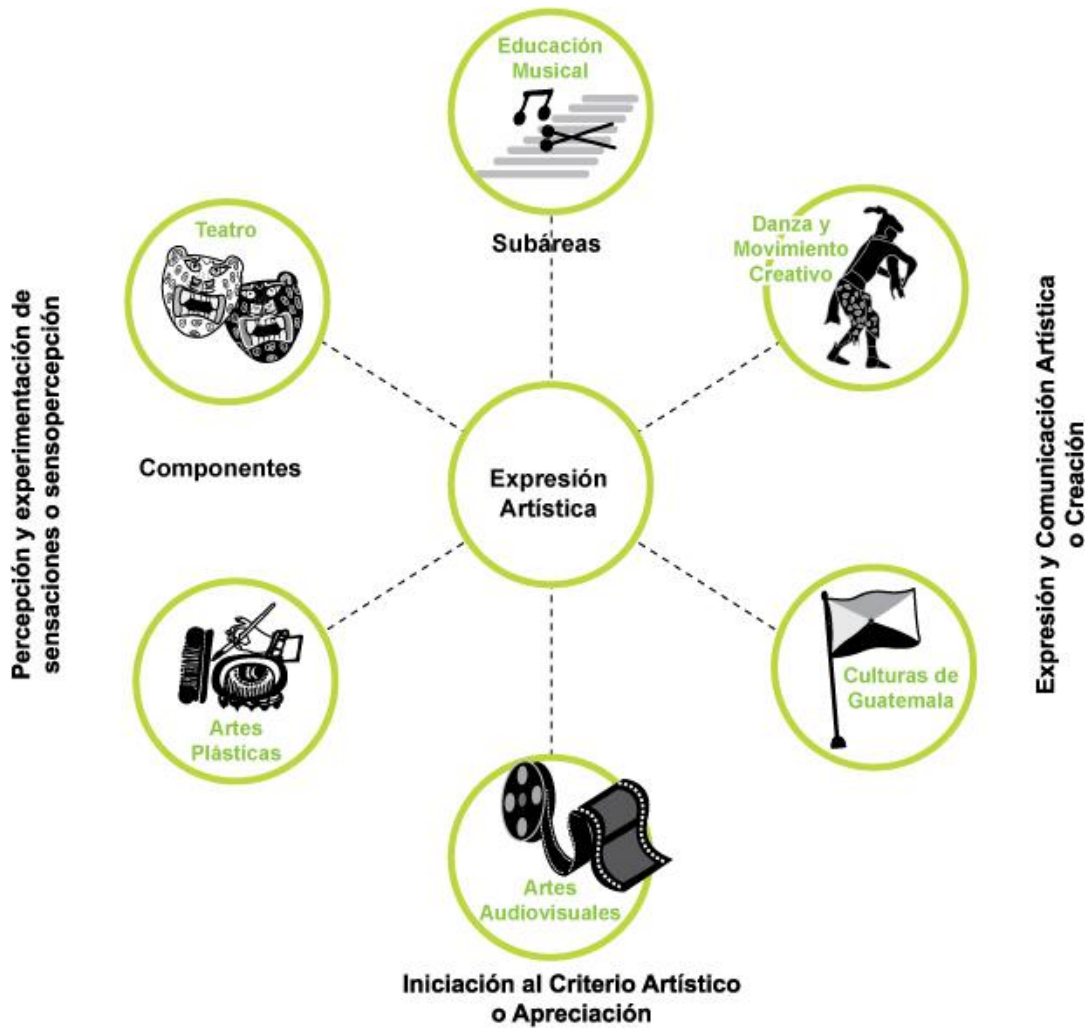


- Demuestra valorar las danzas de diferentes culturas.
 - Estableciendo similitudes y diferencias.
 - Analizando el significado e importancia de las mismas.
 - Identificando los diferentes recursos o medios que se utilizan en su ejecución.
 - Invitando a quienes las practican para que participen en demostraciones en la escuela y comunidad.
 - Promoviendo su difusión en el entorno inmediato.

- Demuestra desarrollo de habilidades según su nawal (energía de la persona)
 - Identificando la fecha de nacimiento (del estudiante).
 - Observando habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes de otros estudiantes.
 - Evolucionando por medio de la evolución con otros.



Figura No. 6: Organización del área de Expresión Artística





15 K'olb'el Tijoxik Tz'aneem (Idioma maya Tz'utujil) El Área de Educación Física

15.1 Las competencias de área

1. Practica hábitos de ejercitación física en forma permanente, contribuyendo a mejorar la calidad de vida.
2. Valora el juego como un medio para realizar actividad física, para disfrutar con los otros y las otras y como un recurso para aprovechar el tiempo de ocio.
3. Practica juegos pre-deportivos de acuerdo con sus potencialidades e intereses.
4. Fomenta actividades deportivas y recreativas en la familia, escuela y comunidad, de acuerdo con su edad, respetando las diferencias.

15.2 ¿En qué consiste el área?

La Educación Física constituye un elemento importante de la pedagogía que ayuda al desarrollo de las potencialidades básicas del winäq (persona), aspirando lograr la calidad de vida para el disfrute personal, en las relaciones con los demás seres humanos, con la naturaleza y el cosmos. Es ejercitación física en forma permanente, constante y sistemática, para generar y mantener la salud física, emocional y espiritual como parte del desarrollo integral.

El área de Educación Física integra actividades de hábitos de ejercitación, recreativas, deportivas, de orden familiar y comunitario que realizan los niños de acuerdo a su edad, de forma permanente, en la práctica cotidiana, como: los juegos que propician el movimiento, la imaginación y la creatividad, que fortalecen el espíritu, la alegría de vivir en casa, en la comunidad, en el centro educativo y en otros ambientes del entorno.

En la cultura del Pueblo Maya, el movimiento constante y permanente del winäq es parte fundamental para la ejecución del rol en la vida cotidiana, se conjugan roles complementarios de trabajo, ejercicio físico y ambiente recreativo que elevan el espíritu y autoestima personal. Desde esta cosmovisión del Pueblo Maya se recomienda iniciar la actividad física antes de que salga el Loq'oläj Q'ij⁴⁰ debido a la carga energética que todos los seres vivos deben recibir de los primeros rayos de la luz del sol al amanecer.

⁴⁰ Se está utilizando esta expresión para mencionar al sol, en algunas comunidades se menciona como Abuelo, Padre o Ajaw Q'ij.



El propósito del área, además de la conservación y desarrollo de la salud física, emocional y espiritual para la realización del winäq (ser o persona), pleno en armonía y equilibrio con la naturaleza y el cosmos, es también promover y facilitar la comprensión del propio cuerpo, sus posibilidades-potencialidades y su ubicación en el espacio y tiempo desarrollando destrezas, habilidades múltiples y actitudes.

15.3 ¿Cuáles son sus componentes?

Motriz: desarrolla la inteligencia kinestésica y espacial en relación con las habilidades, destrezas de movimiento y aptitudes físicas en los estudiantes por igual. Hace énfasis en el desarrollo de las habilidades motoras obtenidas en la vida cotidiana, orientando a lograr el equilibrio y la armonía en el ser humano.

Higiene y salud: inculca hábitos higiénicos que favorecen una vida sana, física, mental, emocional, espiritual y energética, con el propósito de buscar la armonía y el equilibrio del Winäq (Ser Maya).

Social: desarrolla relaciones armoniosas entre los estudiantes, con las personas del entorno con los elementos naturales y los elementos del cosmos, manifestando actitudes, valores y vivencias que permiten la integración social en el ambiente familiar y comunitario, sin discriminación alguna.



15.4 Malla curricular Área de Educación Física Quinto Grado

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
1. Realiza actividades motrices que exigen cierto nivel de esfuerzo, habilidad o destreza de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.	1.1 Participa en actividades motrices teniendo en cuenta sus potencialidades energéticas y limitaciones.	1.1.1 Apropriación de la energía cósmica según el calendario maya, para el desarrollo de actividades psicomotrices.				
		1.1.2 Ejercitación de saltos manteniendo el equilibrio físico, mental y espiritual, de forma estacionaria para el desarrollo de la energía cósmica, en diferentes direcciones.				
		1.1.3 Ejercitación de flexión y extensión de cuello, muñecas, cintura y hombros hacia los lados con armonía.				
		1.1.4 Ejercitación con las 13 energías y articulaciones del cuerpo para movimientos de flexión y estiramiento.				
		1.1.5 Realización de movimientos de hombros y brazos en dirección de los puntos cósmicos.				
		1.1.6 Aplicación del concepto cuadrante y relación cósmica en las diferentes actividades deportivas y recreativas en los espacios de aprendizaje.				
		1.1.7 Practica de ejercicios técnico pre deportivos, respetando el cuadrante y la relación cósmica en lanzamientos, pases, juegos de la comunidad, para un mayor significado.				
	1.2 Demuestra seguridad en actividades con el esquema corporal que requieren de	1.2.1 Demostración de habilidades desarrolladas a través de ejercicios y actividades, (giros, balanceos, traslación adelante-atrás, derecha-izquierda) para				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	equilibrio y armonía.	alcanzar el equilibrio y armonía de su cuerpo.				
		1.2.2 Ejercitación del equilibrio a través de actividades físicas de acuerdo a los movimientos cósmicos.				
		1.2.3 Realización de rondas con ejercicios físicos, que requieran equilibrio de acuerdo a los movimientos cósmicos.				
	1.3 Practica carrera de velocidad, impulso, alcance, despegue y resistencia, para desarrollar sus habilidades y capacidades físicas y mentales.	1.3.1 Realización de carreras de velocidad tomando en cuenta tiempo, lugar, hora y energía del día del calendario maya.				
		1.3.2 Realización de carreras de impulso y alcance, valorando las distintas capacidades físicas en actividades culturales de la comunidad y de la región.				
		1.3.3 Análisis de los conceptos de velocidad y resistencia de acuerdo a la cultura de la comunidad y de la región.				
		1.3.4 Participación en carreras de velocidad utilizando los elementos de la naturaleza como obstáculos de baja y mediana altura.				
		1.3.5 Participación en carreras de relevo con entrega de elementos de la naturaleza como estafeta, realizando la entrega al frente y recepción por atrás de la cadera, maximizando la energía de las articulaciones mayores, con armonía.				
	1.4 Utiliza el movimiento de su cuerpo como medio de expresión de estados de ánimo, actitudes	1.4.1 Ejercitación de los movimientos de su cuerpo a través de la mímica, danza, entre otros; para alcanzar armonía y equilibrio en su estado anímico.				
		1.4.2 Relajación física y mental realizando movimientos acorde				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	y de armonía con la naturaleza.	a los sonidos y música: arpa, marimba, sonido de lluvia, viento y caída de agua entre otros.				
		1.4.3 Expresión de estados de ánimo a través de bailes propios de las comunidades mayas con fondos musicales de la localidad, como la marimba, tambor, chirimía, arpa y piano entre otros.				
2. Participa en actividades de iniciación deportiva, recreativa y de juego, manifestando actitudes de respeto a las reglas, normas y protección del medio ambiente.	2.1 Práctica de actividades deportivas y recreativas respetando las normas de convivencia.	2.1.1 Ejercitación de las partes de su cuerpo que intervienen en actividades deportivas, siguiendo reglas y normas de convivencia: como el fútbol.				
		2.1.2 Fortalecimiento de la práctica del juego del chaaj ⁴¹ , (juego de la pelota maya), reconociendo las partes del cuerpo: cabeza, antebrazo, pecho y muslo, respetando las normas de juego de acuerdo a los principios y valores de la cultura maya escritos en el Popol Wuj.				
		2.1.3 Apropriación de los beneficios que se obtiene al realizar la práctica de los fundamentos del chaaj, juego de la pelota maya.				
		2.1.4 Valoración del desarrollo físico-motriz como resultado de la práctica de los fundamentos del chaaj y juego de la pelota maya.				
		2.1.5 Valoración del medio ambiente para realizar actividades deportivas y recreativas, desarrollando en los estudiantes las capacidades y habilidades que poseen.				
		2.1.6 Práctica de ejercicios de técnicos de futbol en carreras, pases, recepción, dominio de balón, trabajo de pies, fintas, cabeceo, lanzamientos al				

⁴¹ Juego de pelota maya en idioma Tzutujil.



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		marco, entre otros, con armonía y equilibrio.				
		2.1.7 Práctica de ejercicios técnicos de baloncesto en carreras, pases, recepción, dominio de balón, saltos, fintas, lanzamientos a la canasta y saques entre otros, con armonía y equilibrio				
		2.1.8 Práctica de ejercicios técnicos de voleibol en desplazamientos, pases, voleo, recepción, dominio de balón, saltos, fintas, trabajo de pies, saques y lanzamientos al lado contrario entre otros, con armonía y equilibrio.				
		2.1.9 Práctica de ejercicios técnicos de gimnasia rítmica en desplazamientos, entrada, posturas, formas, salidas y coreografía y siguiendo la dirección de los puntos cósmicos.				
	2.2 Práctica de actividades lúdicas como juegos y rondas propias de acuerdo a las vivencias del Pueblo Maya, en el manejo del esquema corporal.	2.2.1 Participación en actividades deportivas y juegos recreativos: palo encebado, natación, triatlón, entre otros, con armonía en el entorno natural.				
		2.2.2 Participación en actividades de desarrollo visual y recreativo como: juegos de mesa, avistamiento de animales: aves y mariposas entre otros.				
		2.2.3 Participación en juegos acuáticos: natación, paseo en canoa, pesca, entre otros, con armonía en el entorno natural.				
3. Práctica hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional.	3.1 Practica hábitos de higiene y medidas de seguridad en las diferentes	3.1.1 Práctica de hábitos higiénicos antes, durante y después de realizar actividades físicas.				
		3.1.2 Identificación de prácticas de vivencias de higiene física, mental y espiritual, de acuerdo a				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	actividades en las que participa.	los conocimientos científicos ancestrales para una vida en plenitud.				
		3.1.3 Aplicación de consejos de prevención de accidentes en las prácticas deportivas.				
		3.1.4 Descripción de medidas de seguridad en las actividades deportivas, recreativas y de los espacios para la actividad física.				
	3.2 Aplica la seguridad alimentaria y nutricional en su vida.	3.2.1 Organización de actividades en su ambiente de aprendizaje que promueven la seguridad alimentaria y nutricional: día de mercado, intercambio de bebidas nutritivas, semanas de las frutas entre otras.				
		3.2.2 Elaboración de murales en su ambiente de aprendizaje sobre la seguridad alimentaria y nutricional enfatizando los productos comunitarios y su consumo para su buen vivir.				
		3.2.3 Clasificación de alimentos balanceados para el buen rendimiento en las actividades físicas, de acuerdo a los conocimientos científicos ancestrales acerca de las propiedades de las diversas plantas alimenticias.				
4. Participa en actividades físico deportivas y recreativas en el medio natural, como una forma de mantener la salud, respetando las diferencias de los y las demás.	4.1 Respeta las opiniones y diferencias de las y los demás, en los juegos, actividades deportivas, en las que participa.	4.1.1 Organización de actividades deportivas y juegos recreativos respetando el desarrollo de las habilidades de los demás.				
		4.1.2 Manifestación de actitudes de respeto, tolerancia, e igualdad de oportunidades y condiciones en las diversas actividades deportivas.				
		4.1.3 Reconocimiento de las capacidades y habilidades mentales y físicas personales para elevar la autoestima.				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		4.1.4 Valoración de las normas y roles de los árbitros y jueces en las convivencias deportivas en el marco de la cultura maya.				
		4.1.5 Práctica de actividades deportivas y recreativas propios de la comunidad, para inclusión de las niñas y los niños con capacidades diferentes.				
	4.2 Aceptación de las diferencias y respeto por las y los demás y las normas de juego, en las actividades físico deportivas en las que participa.	4.2.1 Manifestación de respeto con equidad por las diferencias en las actividades físicas deportivas y recreativas.				
		4.2.2 Identificación de valores mayas en los juegos recreativos y deportivos ancestrales cuyos fundamentos científicos están en los diferentes documentos mayas.				
		4.2.3 Organización de campeonatos deportivos, recreativos, inter escuelas, teniendo presente normas de convivencia y de protección a la madre naturaleza.				
		4.2.4 Participación en actividades deportivas individuales y colectivas, reconociendo los principios y valores en su realización.				



Cuadro No. 8 Competencias de Educación Física Nivel Primario

No.	Primero	Segundo	Tercero
1	Identifica su esquema corporal y la forma de utilizarlo para realizar diversas actividades.	Utiliza el conocimiento de la función de su esquema corporal en las diversas actividades que realiza.	Demuestra, habilidades y destrezas de coordinación motriz general.
2	Demuestra sus habilidades perceptivas, visuales, auditivas y táctiles por medio de actividades motrices.	Demuestra dominio de sus movimientos en forma coordinada.	Establece la relación de su esquema corporal con su capacidad motriz en los diferentes movimientos que realiza.
3	Identifica los beneficios que obtiene con la práctica de hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional y actividades físicas.	Practica hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional y actividades físicas en beneficio de su salud.	Demuestra los beneficios que obtiene con la práctica de hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional y actividades físicas.
4	Fomenta actitudes que permiten la integración social y la pertenencia de grupo.	Practica actitudes que permiten la integración social y la pertenencia de grupo.	Promueve actitudes que permitan la integración social y la pertenencia de grupo.

Cuarto	Quinto	Sexto	No.
Practica actividades físico deportivas que exigen cierto nivel de esfuerzo, habilidad o destreza de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.	Realiza actividades motrices que exigen cierto nivel de esfuerzo, habilidad o destreza de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.	Practica juegos de iniciación deportiva teniendo en cuenta sus niveles de destreza en los juegos en que participa.	1
Practica actividades de iniciación deportiva, recreativa y juegos fortaleciendo el desarrollo de valores interculturales.	Participa en actividades de iniciación deportiva, recreativa y de juego, manifestando actitudes de respeto a las reglas, normas y protección del medio ambiente.	Practica juegos de iniciación adaptando las reglas y normas al espacio, al tiempo y a los recursos disponibles y a la protección del medio ambiente.	2
Identifica los beneficios que obtiene con la práctica de hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional.	Práctica hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional.	Fomenta hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional.	3
Demuestra actitudes que permiten la integración social y la pertenencia de grupo.	Participa en actividades físico deportivas y recreativas en el medio natural, como una forma de mantener la salud, respetando las diferencias de los y las demás.	Demuestra iniciativa personal y el hábito del trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas previamente establecidas.	4



15.5 Apuntes metodológicos

El ser humano es un ser integral y complementario con los otros elementos de la naturaleza y del cosmos, y en su devenir ontológico, se armoniza, se sintoniza, y se equilibra con las plantas, los animales y con la materia y por eso mismo se consideran miembros de una familia, en donde unos son padres y madres, otras abuelas y abuelos, pero también hay hermanos, mayores y menores, que aportan y nutren como lo dice el Popol Wuj, cada uno participa en la dinámica social del descubrimiento del maíz, de la construcción del ser humano y en los acontecimientos vividos por los jóvenes Junajpu e Ixb'alanke' en su visita a Xib'alb'a cuando fueron invitados para el juego de pelota.

Esto permite entender que el cuerpo necesita regenerarse, oxigenarse y reconstituirse, no solo en el nivel físico, sino también en el nivel emocional y espiritual durante el proceso de desarrollo de los niños, como sujetos que en un momento ocuparán puestos y desarrollarán roles en la vida cotidiana, apegados a la cultura y en beneficio de su comunidad.

Es de suma importancia la promoción de actividades en donde se conjuguen roles complementarios de responsabilidad en el ejercicio físico y ambiente recreativo que eleva el espíritu y la autoestima personal, pero además, desarrollar todas y cada una de las actividades desde la cultura pensando en armonizarlas en función de la conservación, el respeto y la convivencia con los elementos del entorno. Lo que implica conocer los contenidos fundamentales de la vida, de la integración familiar y en consecuencia, el contacto con las energías de la naturaleza y de los elementos del cosmos, de tal manera que cada una de las actividades, se encuentren sincronizadas para hacer de ello un aprendizaje significativo.

Cada ser humano posee y define estructuras mentales que guían su conducta hacia el buen vivir y para ello es necesario aprender las formas de entrar en comunicación con su cuerpo, con los demás compañeros, su familia su comunidad y con su ambiente de aprendizaje, para alcanzar los niveles potenciales de desarrollo físico, emocional y espiritual; aprendiendo a dominarlos para resolver problemas de orden motor como: manipular, evadir elementos de la naturaleza, saltar, subir y bajar, escalar, trepar o simplemente para adaptarse a situaciones que se le presentan en el contexto escolar y social en el que se desenvuelve diariamente.

Por medio de la Educación Física, se desarrolla el hábito del ejercicio como elemento principal de aprendizaje, la habilidad para ejecutar sus formas y combinaciones que dan origen a las manifestaciones más generalizadas de la ejercitación como la gimnasia, la danza, el deporte y la recreación, en armonía y equilibrio con su entorno natural.



15.6 Actividades sugeridas

Con el propósito de estimular el aprendizaje en el área de Educación Física, se sugiere desarrollar actividades como las siguientes:

1. Es necesario considerar los días desde el valor energético del nawal que rige a cada una de las personas para desarrollar determinada actividad.
2. Promover las orientaciones básicas previas a toda actividad física, como el calentamiento, las posturas, los ejercicios de respiración y la de comunicación con los seres de la naturaleza y del cosmos: respeto al abuelo sol, a la madre naturaleza, desde el idioma de cada uno de los niños.
3. Promover hábitos de consumo de alimentos nutritivos propios de la comunidad de desintoxicación, saturación y de relajación para tener una buena salud.
4. Impulsar acciones de hábitos de higiene y de hidratación con agua hervida, antes, durante y después de las actividades a desarrollar.
5. Convivir con la naturaleza, para ello es necesario desarrollar actividades de concentración, contemplación, apreciación y comunicación con los elementos de la naturaleza y del cosmos, visitar lugares para poder aprovechar las energías que emanan, como las fuentes de agua, riachuelos, ríos, lagunas, montañas, cerros y cuevas entre otros.
6. Diseñar las actividades siguiendo secuencias en los ejercicios de fundamento técnico, que vayan de lo simple a lo complejo, teniendo en cuenta la intensidad, ritmo y la dificultad el movimiento.
7. Diseñar actividades para desarrollar las capacidades y habilidades físicas de armonía, equilibrio, potencia, intensidad y ritmo en cada uno de sus movimientos, usando técnicas y prácticas ancestrales: la danza, los bailes, la gimnasia rítmica y entre otros.
8. Promover actividades que generen interés, atención, entusiasmo y la participación libre y espontánea de los estudiantes utilizando adecuadamente el tiempo, los implementos y variedad de rutinas de trabajo.
9. Promover el respeto al uso del idioma del Pueblo Maya para la comunicación y la interacción en los ambientes de aprendizaje, para que se pueda comprender los mensajes transmitidos.
10. Impulsar el uso de la vestimenta del Pueblo Maya de los niños de cada comunidad lingüística para las prácticas de las actividades físicas deportivas, juegos y recreación, sin llegar a la imposición de uniformes y de implementos especiales.



11. Identificar y señalar los factores y lugares de riesgos y medidas de seguridad en la comunidad y los ambientes de aprendizaje.
12. Promover actividades recreativas y de participación sociocultural que generen la reflexión, el compartimiento y la solidaridad en los ambientes de aprendizaje.
13. Motivar a los estudiantes, mediante la organización de eventos deportivos, recreativos, culturales y de diversión para explotar las capacidades, habilidades y destrezas en el proceso de formación y desarrollo personal.
14. Promover el juego pre-deportivo para la adquisición de habilidades técnicas deportivas.
15. Propiciar, en el grupo, un ambiente de seguridad y confianza para que los estudiantes eviten accidentes en clase.
16. Promover campeonatos de los diferentes deportes sin excluir a ningún niño.
17. Realizar las actividades de fundamento técnico con balones, pelotas plásticas o manufacturarlas con material de desecho.
18. Propiciar actividades que permitan a los estudiantes crear movimientos rítmicos y realizar con ellos cuadros gimnásticos acompañados de un fondo musical.
19. Promover la organización de un Festival de Gimnasia Rítmica en donde participen todos por igual.
20. Promover el análisis y respeto por la aplicación de normas y reglas del juego.
21. Identificar, con los estudiantes, factores de riesgo y medidas de seguridad necesarias para la práctica de la actividad física.
22. Promover actividades recreativas que generen un proceso de reflexión personal para auto-educarse por medio de la actividad física.

15.7 Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función, principalmente, orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado.

La evaluación debe ser un proceso permanente, situado en el contexto gradual, significativo y vivencial, basado en los principios y valores del Pueblo Maya, y sobre todo en las competencias e indicadores de logro establecidos para el efecto,



promoviendo el desarrollo individual y grupal. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de enseñanza.

Para ésta área del currículo se sugiere los siguientes criterios de evaluación:

- Desarrolla actividades y movimientos de orden motor.
 - Demostrando dominio del cuerpo.
 - Realizando acciones de fundamentos básicos con sus dos laterales.
- Mejora las capacidades condicionales.
 - Control, dominio, equilibrio y armonía con su cuerpo.
 - Incrementando su fuerza.
 - Identificándose con la práctica pre-deportiva.
 - Practicando velocidad.
 - Fortaleciendo su resistencia.
- Controla y maneja hábilmente la pelota:
 - Lanzándola a diferentes distancias.
 - Rebotándola según el caso.
 - Recibiéndola adecuadamente, según el deporte y la posición requerida.
- Realiza movimientos de habilidades básicas.
 - En forma fluida.
 - Durante las actividades pre-deportivas.
 - En forma individual y en grupo.
 - Acompañado de diferentes ritmos musicales.
- demuestra equilibrio y habilidad de coordinación ojo-mano y ojo-pie.
 - Al conducir la pelota en espacios determinados.
 - Al lanzar la pelota cuando está en movimiento.
 - Al recibir la pelota adoptando diferentes posiciones.
- Realiza los fundamentos de pase, tiro y lanzamiento de la pelota.
 - Con precisión.
 - Dirección.
 - Fuerza necesaria.
- Demuestra liderazgo.
 - Al participar en actividades lúdicas y pre-deportivas.
 - Al comunicar ante compañeras y compañeros las decisiones pertinentes para realizar las actividades con éxito.
 - Al participar en actividades de grupo formando equipo al desempeñar diferentes roles dentro del equipo.



16. Raqal Tzolak Chi Rix Xnawam Xk'ulub' Poyanam (Idioma maya Q'eqchi') El Área de Formación Ciudadana

16.1 Las competencias de área

1. Promueve relaciones enmarcadas en la cultura de paz, los derechos humanos y la democracia para fortalecer las relaciones de calidad en diversos espacios.
2. Valora y respeta la cultura propia y la de los pueblos que conviven en la comunidad, el país y el mundo al propiciar la convivencia intercultural.
3. Participa en diferentes espacios de organización reconociendo el aporte de instituciones y organizaciones sociales en la construcción de la democracia.
4. Utiliza el diálogo como mecanismo para conocer al otro (a) y afrontar problemas y conflictos de forma cooperativa y solidaria en la familia, la escuela, en lo local y nacional.
5. Emite juicios críticos sobre situaciones del pasado y del presente al planificar un futuro mejor en el ámbito local, regional y nacional.

16.2 ¿En qué consiste el área?

El área de Formación Ciudadana integra las dimensiones históricas y sociales que orientan, sustentan, fortalecen la participación individual, comunitaria y colectiva. Así mismo, propicia la vivencia del servicio, la comunidad, el poder y la ciudadanía plena, en contextos pluricultural desde los principios y valores del Pueblo Maya, en ejercicio de los derechos colectivos.

El desarrollo del área se sustentan en los principios y valores de la cosmovisión del Pueblo Maya de: loq'oläj⁴², complementariedad, sistema-funciones, dualidad y cuatridad. Estos valores constituyen la base de la conformación del winäq-ser, como ciudadano equilibrado y en armonía social, útil a su familia, comunidad y cultura.

Los valores que el área de Formación Ciudadana desarrolla son entre otros: El Qastzij es la veracidad, respeto y cumplimiento de lo que se dice, es el rescate del valor de la palabra dicha. El ch'ajch'ojil, es la pulcritud y belleza. El rumitijul qak'aslem, se traduce en dedicación, responsabilidad, orden, disciplina, esmero y laboriosidad en todo acto de la vida cotidiana comunitaria. El tz'aqät es la plenitud y la complementariedad. El k'awomanik o matyoxinik, es el agradecimiento, gratitud a las personas y la naturaleza. El pixab', es el dar y tomar consejo. El komunil, es el sentido de comunidad. El popol chakpatan, es el servicio comunitario. El paq'uch,

⁴² Significa incalculable valor, respeto y veneración.



tob'anik-tob'ab'ib', es lo que expresa solidaridad, cooperación y ayuda mutua; y el ula'lenik, se traduce en hospitalidad y reciprocidad. Estos valores propician relaciones armónicas para el desarrollo comunitario y constituyen la base de la convivencia equilibrada, armónica, fraterna, justa y equitativa entre pueblos diversos. A partir de estos principios y valores, todo lo que existe en nuestro alrededor es merecedor de respeto, estima, protección y cuidado para el bien de la humanidad.

El propósito del área de Formación Ciudadana es el desarrollo de la participación del estudiante en distintos niveles, particularmente en situaciones familiares y comunitarias, fortaleciendo su vivencia en principios y valores de la cultura del Pueblo Maya, para una útil existencia y bienestar común, promoviendo el ejercicio del poder en una nueva ciudadanía en el país (de derechos y obligaciones dentro de la pluralidad) que permita la práctica y defensa de la comunidad y territorio. Además, busca que el estudiante se valore a sí mismo, como persona y miembro de una comunidad, de un pueblo, de una cultura, una nación y como parte de la madre naturaleza y el cosmos.

El compromiso que se debe dar es la internalización de estos valores en las nuevas generaciones, la trascendencia de los principios y valores a través de la educación. Esta internalización gira también alrededor del Ch'umilal (misión) que se trae como persona, que es el carisma, vocación para el logro de su realización personal, vinculado a las necesidades y aspiraciones de la comunidad.

16.3 ¿Cuáles son sus componentes?

El área de Formación Ciudadana comprende tres componentes: Ejercicio de la ciudadanía, construcción del proyecto comunitario, regional (pueblo) y nación; y construcción de nuevos conocimientos.

El ejercicio de la ciudadanía, constituye la oportunidad y el desafío de vivir y ejercitar una nueva ciudadanía del Pueblo Maya desde sus propios principios y valores, sujeto de deberes y derechos, con pleno conocimiento de los mismos en el contexto nacional. Enfoca el desarrollo de diferentes elementos relacionados con el ejercicio de la ciudadanía: La realidad histórica, pertenencia familiar, comunitaria, étnica, pueblo y nación; participación consciente, responsable, capacidad y sensibilidad social en diferentes ámbitos: familiar, escolar y comunitaria; la toma de decisiones y el ejercicio de los derechos. Esto en vivencia permanente de principios y valores de la cultura del Pueblo Maya, para la construcción de una sociedad justa, equitativa, en armonía y equilibrio entre los pueblos.

La construcción del proyecto comunitario, regional (Pueblo Maya) y de nación, constituye el desafío que el currículo regional debe asumir, para fortalecer la construcción de un régimen democrático en una nación diversa. Este componente debe propiciar oportunidades a los estudiantes para imaginarse su proyecto de vida personal y colectiva, (comunitaria, regional) dentro de los parámetros del buen vivir



en armonía, equilibrio y en plenitud. En este componente el estudiante participa en la organización y realización de diversos proyectos para el mantenimiento de su medio social y natural, uso del idioma, vivencia de valores con la naturaleza y el cosmos, sistema de vida comunitaria, ejercicio de sus derechos a nivel comunitario, regional de comunidad sociolingüística.

Construcción de nuevo conocimiento pretende fortalecer el pensamiento crítico con capacidad para promover el desarrollo de las capacidades para analizar la realidad y formular proyectos y propuestas coherentes. Implica la capacidad para pensar las cosas de manera diferente a partir de la necesidad de construir un proyecto de nación multiétnica, pluricultural y multilingüe.

Asimismo constituye la generación, recreación y reinterpretación del conocimiento de los abuelos de manera creativa a partir de la práctica de los principios y valores de servicio a la comunidad y al pueblo. Esta construcción de nuevos conocimientos es posible a través de la observación, el análisis, el diálogo, la consulta, el consenso, la realización de acciones para el mantenimiento del equilibrio social en íntima relación con la madre tierra y los elementos del cosmos. Transmitiendo estas vivencias a las generaciones presentes se asegura el mantenimiento de los mismos a las generaciones futuras.

La vida del Winäq-Ser está en estrecha relación de equilibrio y armonía con la madre naturaleza y el cosmos; la generación del nuevo conocimiento tomará en cuenta que todo lo que existe tiene vida, todo es cíclico y en permanente movimiento. De aquí la formación del estudiante en el respeto, el cuidado, la protección, defensa y conservación de la madre naturaleza y el cosmos en la vida cotidiana, la observancia de los awas⁴³ son fundamentales para la continuidad de la vida.

Avanzar en este pensamiento crítico desde la educación, permitirá detener la destrucción de la madre naturaleza, el cosmos, los desequilibrios ambientales y sociales. La educación del Pueblo Maya promoverá el mantenimiento y fortalecimiento de este enfoque de pensamiento científico en la vida familiar, escolar y comunitaria del Pueblo Maya y de los otros pueblos.

⁴³ Término K'ich'e, significa lo que no se debe hacer en la vida, para no tener que sufrir las consecuencias.



16.4 Malla curricular Área de Formación Ciudadana Quinto Grado

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
1. Participa en acciones orientadas al ejercicio de los derechos humanos y a la construcción de una cultura de paz en la familia, en la comunidad y en el país.	1.1 Identifica condiciones que viabilizan o limitan la participación social del Pueblo Maya en distintos ámbitos de la vida nacional.	1.1.1 Descripción de las condiciones sociales, económicas y políticas de participación del Pueblo Maya en distintos ámbitos de la vida nacional.				
		1.1.2 Identificación de escenarios, momentos y espacios sociales del Pueblo Mayas donde se han violado los derechos humanos.				
		1.1.3 Reflexión sobre la discriminación y racismo social, como uno de los mayores obstáculos para la participación social del Pueblo Maya.				
		1.1.4 Investigación sobre el cumplimiento e incumplimiento en la aplicación de los derechos individuales y colectivos del Pueblo Maya.				
		1.1.5 Aplicación de principios de resolución de conflictos desde la visión del Pueblo Maya para viabilización y participación social del país.				
	1.2 Argumenta las causas y efectos de las diferentes limitaciones de participación y desarrollo del Pueblo Maya.	1.2.1 Argumentación de las causas, efectos de los diferentes obstáculos para la participación social, económica y política del Pueblo Maya a nivel municipal, departamental y nacional.				
		1.2.2 Identificación de los efectos de la exclusión, el racismo en la sociedad guatemalteca: hambre, desnutrición, poder de decisión, entre otros ejemplos que se viven en las comunidades y en el país.				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		1.2.3 Identificación y análisis de casos de violación a los derechos del Pueblo Maya en distintos ámbitos de la sociedad y su seguimiento.				
		1.2.4 Demostración de los efectos negativos de la discriminación y el racismo en el ámbito escolar: Falta de Identidad personal y colectiva, desuso del idioma y conocimientos ancestrales entre otros.				
	1.3 Valora el ejercicio apropiado de los derechos individuales y colectivos del Pueblo Maya.	1.3.1 Reconocimiento e interpretación de los derechos colectivos del Pueblo Maya.				
		1.3.2 Análisis e interpretación del Convenio 169 como contenidos de los derechos de los pueblos Indígenas.				
		1.3.3 Aplicación de los derechos de los pueblos Indígenas desde diferentes ámbitos de la vida nacional.				
		1.3.4 Descripción de las funciones de las instituciones que velan por el cumplimiento de los derechos colectivos de los pueblos indígenas, (CODISRA, Defensoría de la mujer indígena y entre otras)				
	1.4 Asume actitudes positivas y compromisos para una convivencia equitativa, justa y en igualdad de condiciones.	1.4.1 Práctica de convivencia equilibrada y armónica en la escuela y comunidad con base a los principios y valores de la cosmovisión maya.				
		1.4.2 Ejercitación de la vivencia permanente de los valores de: solidaridad, q'uch, kuchuj, to'b'anik en la escuela y comunidad.				
		1.4.3 Reconocimiento de las normas ancestrales y leyes nacionales e internacionales que protegen los derechos de la niñez y juventud.				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		1.4.4 Obligación de velar por el seguimiento de casos de violación de derechos individuales y colectivos los miembros de la comunidad.				
		1.4.5 Proposición de soluciones a casos de hambre y desnutrición de la niñez y familias desde la visión ancestral y prácticas del Pueblo Maya.				
2. Propone formas de superar las relaciones de desigualdad, de explotación y marginación presentes en la cotidianidad.	2.1 Delibera sobre las situaciones de desigualdad social para encontrar soluciones.	2.1.1 Definición de los conceptos: desigualdad, explotación y exclusión social manifiestas en el contexto guatemalteco.				
		2.1.2 Explicación del origen de la desigualdad, explotación y exclusión social del Pueblo Maya y demás pueblos indígenas de América.				
		2.1.3 Emisión de juicios sobre las causas de la desigualdad social y sus manifestaciones.				
		2.1.4 Elaboración de propuestas para la solución de la desigualdad social imperante en el país.				
		2.1.5 Recopilación de las experiencias comunitarias respecto al tratamiento de la desigualdad social.				
		2.1.6 Valoración de la participación del Pueblo Maya en la observancia y cumplimiento de los derechos individuales y colectivos de los pueblos originarios.				
	2.2 Expresa capacidad de reaccionar críticamente y constructivamente ante los	2.2.1 Interpretación filosófica, antropológica, lingüística y holística del sistema de vida del Pueblo Maya y su continuidad en el tiempo y espacio.				
		2.2.2 Identificación de los estereotipos y prejuicios más				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	estereotipos y prejuicios.	comunes existentes en el ámbito social.				
		2.2.3 Fortalecimiento de la identidad y la autoestima del Pueblo Maya para superar los estereotipos y prejuicios personales y colectivos.				
		2.2.4 Observancia lógica, reflexiva y crítica de los estereotipos y prejuicios que dan lugar a la desigualdad e inequidad.				
	2.3 Critica el racismo y la discriminación de género y etnia.	2.3.1 Descripción del racismo histórico del Pueblo Maya y demás pueblos originarios de Abya Yala.				
		2.3.2 Análisis sobre las formas de racismo existente en el país, desde la colonia hasta la actualidad.				
		2.3.3 Socialización de las consecuencias sociales, económicas y políticas del racismo aplicado a los pueblos indígenas del país.				
		2.3.4 Descripción de diferentes situaciones de desigualdad y discriminación hacia las mujeres y niñas.				
	2.4 Socializa las recomendaciones de los Acuerdos de Paz para la eliminación del racismo y la discriminación hacia los pueblos indígenas del país.	2.4.1 Investigación sobre el acuerdo de Identidad y derecho de los Pueblos Indígenas-Acuerdos de Paz.				
		2.4.2 Descripción de los alcances de las recomendaciones de los Acuerdos de Paz.				
		2.4.3 Análisis de las recomendaciones de los Acuerdos de Paz, para superar el racismo, la desigualdad y la exclusión social.				
	2.5 Practica los derechos	2.5.1 Demostración de buenas relaciones con compañeras y				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades				
			1	2	3	4	
	individuales y colectivos en su convivencia.	compañeros en el ambiente escolar y comunitario.					
		2.5.2 Cimentación de la igualdad y la equidad en las relaciones cotidianas de la escuela, familia y comunidad.					
		2.5.3 Promoción de los derechos humanos de la población en riesgo: abuelas y abuelos, niñas, niños, mujeres y migrantes entre otros.					
	2.6 Manifiesta comportamientos que favorecen la equidad.	2.6.1 Aplicación de los principios de complementariedad, dualidad e interdependencia en las relaciones cotidianas.					
		2.6.2 Descripción de las causas que originan la desigualdad, la marginación social y explotación que sufre el Pueblo Maya y otros pueblos del país.					
		2.6.3 Elaboración de propuestas para superar las relaciones de desigualdad, marginación social y explotación que sufre el Pueblo Maya y demás pueblos indígenas de América Latina.					
		2.6.4 Participación en la toma de decisiones en pro de la equidad étnica y de género en el ambiente escolar.					
	3. Fomenta prácticas democráticas en el ejercicio del liderazgo y en la organización de una ciudadanía participativa.	3.1 Manifiesta actitudes y prácticas del ejercicio de liderazgo democrático.	3.1.1 Identificación de las cualidades y vocación de liderazgo de estudiantes según el día de nacimiento en el Cholq'ij calendario maya.				
			3.1.2 Comparación de relaciones democráticas y autoritarias en interacciones y organizaciones de procesos llevados a cabo en la escuela, comunidad, municipio y país.				
			3.1.3 Clasificación de los hechos históricos que han contribuido				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		en la construcción democrática del país.				
		3.1.4 Ejercicio permanente de organizaciones democráticas, (equitativas en igualdad de género y condiciones) en la escuela.				
		3.1.5 Análisis de las políticas públicas que favorecen el bienestar colectivo.				
	3.2 Ejercita una nueva ciudadanía en el impulso de nuevos liderazgos.	3.2.1 Descripción de los tipos de liderazgos que existe en la escuela y las comunidades.				
		3.2.2 Discusión sobre los derechos históricos del Pueblo Maya contemplados en la Constitución Política de la República y su cumplimiento.				
		3.2.3 Colaboración con los líderes e instituciones que trabajan en función de los intereses comunitarios y el ejercicio de sus derechos.				
		3.2.4 Organización escolar utilizando patrones ancestrales para la promoción y ejercicio de las responsabilidades, derechos individuales y colectivos.				
	3.3 Valora el liderazgo desempeñado por personalidades e instituciones a favor de una ciudadanía del Pueblo Maya.	3.3.1 Descripción de instituciones mayas y no mayas que trabajan por los derechos de los pueblos indígenas y de la ciudadanía en general.				
		3.3.2 Caracterización de las instituciones del Estado guatemalteco que trabajan en pro de la cultura de paz.				
		3.3.3 Investigación de eventos con participación de líderes y lideresas indígenas de trascendencia en la historia del Pueblo Maya.				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		3.3.4 Análisis del rol de las mujeres notables en la reivindicación del Pueblo Maya a nivel nacional.				
		3.3.5 Descripción del papel de hombres y mujeres en la defensa del territorio indígena y otros pueblos del país y otras, ante prácticas de deterioro ambiental y destrucción de la madre naturaleza y otros procesos.				
4. Participa en la negociación y el diálogo orientados hacia la prevención y transformación de los conflictos.	4.1 Valora el papel del mediador en la resolución de conflictos.	4.1.1 Descripción de espacios de diálogo y negociación de conflictos.				
		4.1.2 Práctica de la conciliación en situaciones de conflictividad que se presentan en los ambientes escolares.				
	4.2 Expone formas de solucionar problemas en el ambiente escolar, familiar y comunitario.	4.2.1 Discusión de causas del alcoholismo, drogadicción y violencia en la comunidad y país.				
		4.2.2 Reflexión sobre consecuencias del alcoholismo, la drogadicción y la violencia en la vida de las personas y la comunidad y alternativas de solución.				
		4.2.3 Análisis de la pérdida de valores ancestrales en la niñez y juventud y la problemática de violencia en sus diferentes niveles.				
		4.2.4 Presentación de alternativas y formas de solución de problemas que se presentan en ambiente circundante: familia, escuela y comunidad.				
	4.3 Determina diferentes formas de prevenir y transformar los conflictos de la familia, la	4.3.1 Participación en foros y encuentros para el conocimiento del contenido de los Acuerdos de Paz.				
		4.3.2 Organización de encuentros y diálogos con líderes, lideresas,				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	comunidad y del país.	ancianos, K'amöl taq b'ey - mayas para definir formas de solución de conflictos.				
		4.3.3 Interpretación del valor de mantener el equilibrio y armonía en la escuela y comunidad según cosmovisión maya.				
		4.3.4 Razonamiento de los compromisos para transformar conflictos en la familia, comunidad y país.				
	4.4 Analiza las causas del conflicto armado interno y sus consecuencias en la vida del Pueblo Maya en el país.	4.4.1 Análisis de las causas y efectos del conflicto armado interno en Guatemala.				
		4.4.2 Descripción de conflictos agrarios, territoriales y salariales.				
		4.4.3 Determinación de los principales actores sociales del conflicto armado interno en Guatemala.				
		4.4.4 Descripción del papel político del Pueblo Maya en el conflicto armado interno.				
		4.4.5 Investigación de los efectos del conflicto armado interno en las comunidades mayas después de la guerra.				
		4.4.6 Exposición de formas y modalidades de resarcimientos y reparación de daños a la población maya.				
		5. Demuestra una actitud crítica ante hechos históricos y sus consecuencias en el presente que inciden en el futuro.	5.1 Explica hechos históricos significativos en la vida económica, social y cultural de Mesoamérica.	5.1.1 Reflexión sobre acontecimientos en la historia de los pueblos mesoamericanos: invasión española y guerras internas entre otros.		
5.1.2 Identificación de los principales actores sociales de acontecimientos históricos en la vida del Pueblo Maya.						
5.1.3 Valoración del legado histórico de la civilización maya al mundo						



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		y su importancia en la continuidad de la vida del Pueblo Maya.				
		5.1.4 Comentario crítico acerca de grandes acontecimientos en la historia guatemalteca y centroamericana y como se ha invisibilizado la historia de los pueblos originarios.				
		5.1.5 Comentario crítico acerca del origen, historia y significado de los símbolos cívicos, religiosos y culturales.				
	5.2 Participa en conmemoraciones trascendentales y significativas para el Pueblo Maya.	5.2.1 Celebración de acontecimientos históricos trascendentales, (personajes y situaciones) para la escuela, la comunidad y del Pueblo Maya.				
		5.2.2 Investigación sobre factores que generaron hechos históricos trascendentales sobre derechos humanos, procesos de paz y entre otros.				
	5.3 Explica los efectos de intercambios económicos y culturales en el continente americano.	5.3.1 Análisis sobre la influencia extranjera en la vida cultural del Pueblo Maya, como medios de comunicación, migración, actividades económicas y entre otros.				
		5.3.2 Reflexión sobre la influencia extranjera en la vida política y económica de la región de América latina.				
		5.3.3 Valoración de los aportes de la civilización maya a la cultura guatemalteca y otras culturas.				
	5.4 Describe la influencia negativa y la construcción de efectos positivos en el uso descontrolado de los medios de	5.4.1 Descripción de las causas que origina la transculturación y las migraciones del Pueblo Maya: medios de comunicación, globalización, música y consumismo entre otros.				
		5.4.2 Análisis de las consecuencias de la transculturación en el				



Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	comunicación masivos.	Pueblo Maya: pérdida de valores y pérdida de identidad entre otros.				
		5.4.3 Utiliza los medios de comunicación para el desarrollo y promoción del idioma y la cultura del Pueblo Maya.				
		5.4.4 Desarrolla propuesta de acciones en promoción del Pueblo Indígena en los medios de comunicación.				
	5.5 Critica el papel que realizan los medios de comunicación masivos acerca de la formación de opinión pública.	5.5.1 Tipificación de estereotipos que transmiten los medios de comunicación social.				
		5.5.2 Análisis del papel de los medios masivos de comunicación en la formación de criterios políticos: en campañas electorales, consumismo entre otros.				
		5.5.3 Elaboración de propuestas o proyectos que contribuyan a contrarrestar la influencia negativa de los medios de comunicación.				



Cuadro No. 9 Competencias de Formación Ciudadana Nivel Primario

No.	Primero	Segundo	Tercero
1	Valora su identidad personal, familiar, de grupo social, étnica y cultural, así como su participación, la de sus padres y compañeras (os) en el desarrollo de actividades en la familia y en el aula.	Manifiesta autonomía, solidaridad y respeto en sus relaciones en el aula y en el hogar.	Manifiesta autonomía, solidaridad, respeto y liderazgo en sus relaciones con su familia y en la escuela.
2	Evidencia equidad y buen trato en sus relaciones interpersonales como niña o niño en la vida familiar y escolar.	Evidencia equidad y buen trato en sus relaciones, interpersonales, étnicas e interétnicas en la familia, en la escuela y en su comunidad.	Convive de manera solidaria, respetuosa y tolerante en espacios donde comparten la diversidad de género, de etnias y de clases sociales.
3	Comparte responsabilidades, deberes y obligaciones en el aula.	Participa responsablemente en la organización del aula y del hogar para propiciar la convivencia y el beneficio de todos (as).	Participa democráticamente en la organización de actividades de estudio, recreativas y culturales impulsadas en el aula por el gobierno escolar para una cultura de paz.
4	Participa en la discusión y búsqueda de solución a los problemas y conflictos en el aula.	Utiliza el diálogo y el consenso en situaciones donde se afrontan problemas y conflictos de la vida familiar y escolar.	Propone soluciones para afrontar problemas y conflictos en la vida familiar y escolar a partir de principios interculturales y democráticos.
5	Interpreta el presente de su comunidad con base en los hechos históricos, testimonios y actores destacados.	Asocia hechos históricos de su comunidad con los del municipio, reconociendo a sus actores destacados y sus efectos en la vida actual y futura.	Relaciona los diferentes hechos históricos de su departamento, reconociendo a sus actores destacados y sus efectos en la vida actual y futura.



Cuarto	Quinto	Sexto	No.
Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.	Participa en acciones orientadas al ejercicio de los Derechos Humanos y a la construcción de una cultura de paz en la familia, en la comunidad y en el país.	Participa en relaciones sociales que inciden en los derechos y responsabilidades necesarias para una cultura de paz en el contexto nacional e internacional.	1
Participa en la construcción de relaciones justas enmarcadas en la equidad y la solidaridad para mejorar la calidad de vida de todos y todas.	Propone formas de superar las relaciones de desigualdad, de explotación y marginación presentes en la cotidianidad.	Fomenta actitudes y acciones orientadas a erradicar la discriminación y exclusión para fortalecer la solidaridad y las culturas de los pueblos.	2
Describe las funciones que realizan personas y organizaciones a favor de la democracia y la ciudadanía.	Fomenta prácticas democráticas en el ejercicio del liderazgo y en la organización de una ciudadanía participativa.	Formula proyectos y realizaciones orientadas a favor del ejercicio de la ciudadanía y la democracia en la familia, la comunidad y el país.	3
Propone formas solidarias de solución a las desigualdades e intereses presentes en los problemas y conflictos que analiza.	Participa en la negociación y el diálogo orientados hacia la prevención y transformación de los conflictos.	Promueve acciones para fortalecer la existencia de actitudes y prácticas de cultura de paz en diferentes espacios y situaciones de la vida grupal.	4
Crítica los hechos y procesos históricos que han aportado a la construcción de la democracia.	Demuestra una actitud crítica ante hechos históricos y sus consecuencias en el presente que inciden en el futuro.	Planifica el futuro personal y comunitario a partir del análisis crítico del pasado y del presente.	5



16.5 Apuntes metodológicos

En la cosmovisión del Pueblo Maya, la formación de la persona -del winäq- se da de diversas maneras: a) el consejo de las personas mayores, b) la observación del comportamiento humano y de las cosas, c) la fijación mental de los fenómenos y acciones, d) la réplica y aplicación de lo aprendido, del aprender haciendo así como del perfeccionamiento continuo.

Es importante resaltar como parte de la metodología la contemplación de la naturaleza, la reflexión e interpretación del significado del contenido de las cosas; el lenguaje simbólico de las formas e imágenes que ayudan a interpretar el sentido global de la vida. La formación del winäq - la persona- es integral y en íntima relación con los demás seres de la naturaleza y el cosmos. En este sentido, es importante comprender que existe una vinculación estrecha entre ciencia-espiritualidad-afectividad, la vida espiritual es inseparable del conocimiento científico y el compromiso social.

A partir de este enfoque, la metodología para el desarrollo del área de Formación Ciudadana, debe ser práctica, vivencial, de observación, actitudinal y valorativa. El involucramiento y participación de los niños en actividades de la vida comunitaria es importante, de esta manera se vivencian principios y valores de la cultura y se ejercita el ejercicio de ciudadanía con derechos y responsabilidades desde la niñez. El acompañamiento de los adultos, la familia, de los líderes y autoridades comunitarios hacen de la experiencia de aprendizaje vivencial, agradable y confiable.

También sustentan estas formas de aprender, experiencias de procesos propios de la cultura del Pueblo Maya; podemos citar los pasos de la creación del ser humano según el Popol Wuj, la reflexión, el diálogo, la ejecución, los ensayos, el perfeccionamiento, los consensos, la evaluación. En la metodología del Rabinal Achi' se aplica: el diálogo, la resolución de conflictos, el respeto a la palabra dada y la acción.

La metodología del aprendizaje dentro de la familia, la observación, imitación, relacionamiento, ayuda mutua, recepción de los consejos, uso del dialogo es en el marco de amor y paciencia. Esta práctica además de contribuir a la apropiación de los principios y valores de la cultura, también mantiene el equilibrio, armonía para prevenir problemas o resolver conflictos de manera participativa y adecuada.

La actitud de los docentes y personas adultas del Pueblo Maya también es fundamental para el conocimiento y apropiación de valores y participación ciudadana; en este sentido los docentes juegan un papel protagónico en la aplicación de normas de convivencia armónica en el ambiente escolar.

El espacio de aprendizaje de la educación del Pueblo Maya es la comunidad misma. La escuela es un punto de encuentro y de continuidad de las vivencias de actitudes



y sentimientos del hogar y comunidad. Los formadores son los guías espirituales, los ancianos, las ginecólogas, los traumatólogos y fisioterapeutas, los sabios y líderes comunitarios, así como la madre naturaleza y el cosmos.

Es también importante la utilización de otros medios de comunicación y divulgación propios de la cultura del Pueblo Maya tales como el pregón, las asambleas, los cabildos, las consultas como métodos democráticos y participativos.

La metodología de la educación del Pueblo Maya propone ir más allá de las cuatro paredes del aula para la internalización de los contenidos, porque es en el proceso de la relación estudiante-comunidad, estudiante-madre naturaleza y cosmos donde se forja el vínculo, no solo de identificación, sino de interdependencia, de comunidad, intereses, sueños, aspiraciones, protección, conservación, defensa de la comunidad y de todos los elementos que la conforman.

Esta metodología va en la vía de orientar la formación de las nuevas generaciones hacia una nueva ciudadanía con vínculo sólido a su comunidad sociolingüística, pueblo y país, de tal manera que estén en cualquier escenario, tiempo y espacio, se identifiquen, mantengan su compromiso leal a los intereses de su comunidad, del Pueblo Maya; en ejercicio de sus legítimos derechos colectivos y en defensa de su vida y territorio como Pueblo Maya.

16.6 Actividades sugeridas

1. Platicar con los guías espirituales o ancianos de la comunidad sobre la lectura de los nawales.
2. Consultar a los ancianos de la comunidad sobre el origen de los nombres, apellidos y lugares, acerca de los principios y valores del Pueblo Maya
3. Participar en eventos comunitarios o actos sociales donde se vivencia valores y principio de la comunidad y del Pueblo Maya.
4. Analizar literatura del Pueblo Maya como Popol Wuj, Rabinal Achi entre otras, para reforzar la identidad en el estudiante.
5. Visitar lugares o realizar intercambios con estudiantes de otras culturas para la interacción sociocultural.
6. Visitar centros arqueológicos y mapas de ubicación de las comunidades lingüísticas para socializar el pasado y el presente de las culturas.
7. Practicar la resolución de conflictos para la atención en el aula, a través de consultas y consejos dados por el docente y estudiante.



8. Investigar y recopilar la oralidad de las y los ancianos del Pueblo Maya con la participación de la niñez.
9. Invitar a padres y madres de familia para el compartimiento de experiencia acerca de los derechos y obligaciones de la niñez desde un enfoque del Pueblo Maya.
10. Invitar a un guía espiritual u otra persona que maneje el calendario del Pueblo Maya y realizar prácticas con el nawal utilizando materiales que existen en la comunidad para que se apropien de su energía y de su significado.
11. Investigar con sus abuelos el origen de su vida y luego debe construir su árbol genealógico en la familia.
12. Participar en los actos sociales y culturales que realizan en la comunidad como: siembra del maíz, matrimonios y otros que se realizan en la comunidad y otras culturas.

16.7 Criterios de evaluación

La evaluación en el área de Formación Ciudadana consiste en el establecimiento del grado de apropiación de valores de convivencia armónica y de participación ciudadana en el ejercicio de los derechos, del poder comunitario para la convivencia colectiva. Estas relaciones se reflejan en actitudes y conductas de las personas que deben considerarse como criterios evaluables en los procesos.

En este sentido, la evaluación del curso de Formación Ciudadana, debe ser cualitativa, de procesos-vivencias, de formación de actitudes, comportamientos y de desempeño. Toma en cuenta la observación, corrección, auto corrección, el cotejo de actitudes y conductas, esto se evidencia cuando el estudiante:

- Analiza diversas situaciones en el marco de los contenidos básicos en el ejercicio de la ciudadanía del Pueblo Maya y en la construcción del proyecto comunitario
 - Interpreta la tradición oral.
 - Interpreta símbolos y signos de su cultura.
 - Defiende y usa sus derechos.
 - Respeta normas de la familia y la comunidad.
 - Resuelve diferencias a través del diálogo.
 - Promueve el uso de la consulta y el consenso.
 - Genera nuevos conocimientos a partir del conocimiento y la sabiduría de los ancestros.
- Realiza actividades que le facilitan indagar en la comunidad con especialistas de la cultura y la aplica en la vida cotidiana.
 - Participa en organización de actos sociales de la comunidad.



- Elabora proyectos escolares para resolver necesidades.
- Utiliza el idioma, vestuario y otros elementos de la cultura con gusto, aprecio y sin resentimientos conductuales, (vergüenza, miedo).
- Vivencia sus valores en el aula.
- Aplica, respeta normas y leyes de la madre naturaleza, el cosmos en su vida diaria.
- Participa en diferentes ámbitos y niveles sociales, en la escuela, familia y comunidad.
- Práctica la observación, el análisis, el diálogo, la consulta y el consenso en diferentes contextos para el mantenimiento y el equilibrio social en relación con la madre naturaleza y los elementos del cosmos.



17. Patna'ri Yi Ustayajir (Idioma maya Ch'orti') Área de Productividad y Desarrollo

17.1 Las competencias de área:

1. Utiliza la investigación como una de las formas de apropiación de la realidad natural y social.
2. Manifiesta satisfacción por el logro de la calidad en sus creaciones y en las actividades productivas en que participa.
3. Aplica, con pertinencia, saberes y tecnologías de las diferentes culturas en el mejoramiento de la productividad para el desarrollo personal, familiar, comunitario y social.
4. Desempeña, con creatividad, diversos roles en organizaciones escolares, familiares y comunitarias, que promueven el desarrollo.
5. Aplica técnicas y criterios orientados al desarrollo sostenible y sustentable.

17.2 ¿En qué consiste el área?

El área de Productividad y Desarrollo contribuye a la formación integral de winaq (la persona), a efecto de que pueda actuar y participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social de su entorno inmediato, según sus potencialidades, para el cumplimiento de su misión comunitaria. Promueve el acceso equitativo al desarrollo y al buen vivir comunitario. Propicia la vivencia intercultural de los principios de desarrollo armónico y equilibrado existentes en la cultura maya, así como la equidad social, la equidad de género y el respeto a la diversidad. Impulsa el desarrollo de competencias, vivencias y actitudes de trabajo intelectual y material; la promoción y defensa de los derechos individuales y comunitarios orientados al mejoramiento de la productividad, utilización y distribución de bienes y servicios para el alcance a una vida digna en el marco de los derechos humanos y los derechos de los pueblos.

17.3 ¿Cuáles son sus componentes?

Los componentes manejo de información, calidad, tecnología, trabajo y comunidad y desarrollo sustentable, conforman el área productividad y desarrollo.

El componente manejo de información fomenta la búsqueda de información a partir de la observación e investigación sobre las diferentes formas de producción y desarrollo comunitario desde la cosmovisión del Pueblo Maya y de otros pueblos



que propugnan el buen vivir. Se orienta a los estudiantes para que interpreten la realidad, construyan nuevos conocimientos y asuman actitudes asertivas en su interacción con los demás.

El componente de calidad se refiere a la forma de asumir conscientemente la misión de vida, teniendo presente el conocimiento, la utilidad, el equilibrio y la armonía con el cosmos. Incluye el conjunto de condiciones físicas, intelectuales, espirituales y emocionales del ser humano que favorecen su desarrollo integral en busca de la excelencia. Propicia oportunidades, para que los niños apliquen en su vida cotidiana el valor del mitijul (idioma kaqchikel) que es la disposición de realizar el trabajo material e intelectual con diligencia, precisión y agrado; respetando las normas y criterios de calidad lo que permite una vida con responsabilidad y con sentido para la existencia y continuidad de la vida. Estos conocimientos y valores se aplican en la transformación y procesamiento de recursos naturales con responsabilidad y respeto a la madre naturaleza. Se centra en el desarrollo de la conciencia integradora que persigue la mejora continua en todos los ámbitos de la vida.

El componente de tecnología presenta el conjunto de medios intelectuales y materiales utilizados para facilitar el desarrollo de actividades de la persona: bienes y servicios, procedimientos y sistemas; es decir, tecnología material, intelectual y pertinente. Este componente valora los conocimientos científicos y tecnológicos del Pueblo Maya y de otros pueblos para encontrar respuestas a las necesidades de la familia y la comunidad.

El componente de trabajo y comunidad se establece el valor del rumitijul qak'aslem (idioma kaqchikel) el valor del trabajo en nuestras vidas para la complementación del jun winaq, la persona íntegra y completa que es el retoño de los abuelos. Establece el vínculo práctico entre la propuesta curricular del Pueblo Maya, las vivencias en la familia y la comunidad. En función del trabajo comunitario, los estudiantes: valorarán, practicarán, sistematizarán y aplicarán en sus vidas el valor de este, al servicio de la comunidad. Además se considera que el trabajo es un medio de dignificación y desarrollo personal, familiar, comunitario, nacional y universal. Integra las acciones de docentes, estudiantes, padres de familia, ancianos y organizaciones de la comunidad, a la vez contribuye al desarrollo de las capacidades socio laborales y al desarrollo de la productividad en la escuela y la comunidad.

El componente de desarrollo sustentable permite verificar que toda actividad humana genere un impacto armónico y equilibrado; es decir, que no dañe a la madre tierra y al cosmos. Esto significa hacer uso del conocimiento, sabiduría y la tecnología del Pueblo Maya, para que las actividades productivas que se realizan no sean lesivas al medio y representen beneficio para las personas de ésta y de futuras generaciones. Se centra en la armonía del que hacer de la comunidad con la naturaleza y con las formas deseables de ser, sentir, actuar y enfrentar desafíos que propicien acciones educativas al uso racional de los recursos.



17.4 Malla curricular Área de Productividad y Desarrollo Quinto grado

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
1. Relaciona hechos históricos con la situación actual de la vida de la comunidad atendiendo los aspectos socioculturales, económicos y naturales.	1.1 Narra, en su idioma materno los hechos históricos y el origen de la comunidad de y de las familias.	1.1.1. Utilización del Pop Wuj, el Chilam Balam, el Memorial de Sololá y otros documentos históricos que dan cuenta del grado de desarrollo y productividad del Pueblo Maya: domesticación del maíz, el cultivo combinado de frijol, ayote y maíz, tecnología de los tejidos y artes entre otros.				
		1.1.2. Indagación con los ancianos y sabios de la comunidad, sobre los niveles de productividad y desarrollo alcanzados en esta, con relevancia para el presente y futuro.				
		1.1.3. Clasificación de los sistemas de producción del Pueblo Maya.				
		1.1.4. Investigación de los cambios sustanciales que sufrió la vida del Pueblo Maya, en los niveles: económico, político y sociocultural, a partir de la invasión y el sistema colonial y hasta la actualidad.				
		1.1.5. Valoración de los aportes de la medicina, ingeniería, ciencia y tecnología maya a través del tiempo.				
	1.2 Aplica los indicadores de sostenibilidad y valores del Pueblo Maya en el trabajo productivo.	1.2.1 Identificación de indicadores de sostenibilidad en el trabajo productivo individual y comunitario.				
		1.2.2 Realización de proyecto productivo, según la filosofía y calendario maya.				
	1.3 Emite juicios valorativos a los	1.3.1 Identificación de los trabajos que se realizan en la comunidad.				



Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	aportes al desarrollo y trabajo comunitario.	1.3.2 Valoración de las características del trabajo de calidad y según el Pueblo Maya.				
		1.3.3 Diferenciación en el uso de la tecnología maya y en la tecnología de la cultura occidental.				
		1.3.4 Vinculación de los trabajos que generan mayores ingresos en las familias y el mejoramiento de la calidad de vida.				
2. Utiliza, sistemáticamente controles en el proceso permanente de mejora de la calidad en los resultados de sus actividades productivas.	2.1 Explica las características de la calidad desde la cosmovisión maya.	2.1.1 Promoción del trabajo comunitario de calidad: con precisión, diligencia, agrado, dedicado, entregado y con alegría, (mitijul).				
		2.1.2 Utilización de técnicas de trabajo en equipo, q'uch, kuchuj para mejorar la calidad de los productos.				
		2.1.3 Aplicación del awas como normas que desarrollan actitudes positivas en el trabajo comunitario.				
		2.1.4 Evaluación de calidad de las actividades productivas de la comunidad o región.				
	2.2 Aplica controles de calidad durante un proceso productivo o la prestación de un servicio en la comunidad.	2.2.1 Aplicación de los conocimientos astronómicos y ciclos del tiempo para la calidad de las actividades productivas en la comunidad.				
		2.2.2 Observación y control de las etapas del proceso productivo en el campo, de acuerdo a los ciclos de la luna y el sol.				
		2.2.3 Elaboración de instrumentos auxiliares para el control de calidad de las actividades productivas de la comunidad, tomando en cuenta: rendimiento e impacto ecológico según la tecnología maya.				



Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		2.2.4 Diferenciación entre actividad productiva individual y prestación de servicio comunitario.				
	2.3 Presenta tipos de organización propias de la comunidad para la actividad productiva de carácter extraescolar.	2.3.1 Promoción de trabajos de grupo en proyectos productivos novedosos a partir de elementos no contaminantes de la comunidad.				
		2.3.2 Promoción de la participación de padres de familia para la aplicación de productos no contaminantes y nocivos en las actividades agrícolas.				
		2.3.3 Indagación con abuelas y abuelos sobre las prácticas agrícolas sin agroquímicos contaminantes.				
		2.3.4 Experimentación en procesos productivos de la comunidad, con el apoyo de madres y padres de familia y expertos comunitarios.				
3. Aplica los principios de la ciencia y la tecnología relacionados con los saberes de su cultura, en la realización de actividades productivas.	3.1 Maneja en forma adecuada las herramientas propias de la comunidad maya en las actividades productivas material e intelectual.	3.1.1 Argumentación sobre las ventajas y desventajas del uso de herramientas, utensilios y maquinarias en las actividades productivas tanto material como intelectual, (uso maquinaria para agricultura, calculadora y entre otros).				
		3.1.2 Elaboración de proyectos productivos, (material e intelectual), donde se utilicen instrumentos, herramientas o equipo básico existentes en la escuela, comunidad y otro.				
		3.1.3 Utilización y cuidado de máquinas y herramientas modernas en las actividades productivas, (material e intelectual).				
		3.1.4 Descripción de las ventajas del acceso a máquinas y herramientas en el desarrollo de procesos productivos material e intelectual y su uso racionalizado.				
	3.2 Describe los conocimientos	3.2.1 Valoración del conocimiento científico y tecnológico de la				



Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	científicos y la aplicación de la tecnología desarrollada desde la civilización maya hasta la actualidad.	ciencia maya en la matemática, ingeniería, medicina, arte y entre otros.				
		3.2.2 Ubicación de fuentes de información sobre conceptos, experiencias y estudios vinculados a la tecnología maya y su apoyo en el desarrollo humano.				
		3.2.3 Demostración práctica de los cinco principios de la ciencia y tecnología maya: a) unidad natural y cósmica; b) transitoriedad; c) diversidad; complementariedad, d) equilibrio; y e) armonía.				
		3.2.4 Identificación de la influencia de la ciencia maya en la tecnología de la información y comunicación, (TICs).				
	3.3 Describe los diferentes usos de la tecnología maya y sus aportes al desarrollo de la comunidad.	3.3.1 Descripción de las características y funcionamiento de la tecnología maya: En telares, cultivo de maíz, informática, medios de comunicación, medios de transporte y entre otros.				
		3.3.2 Diferenciación entre la tecnología del Pueblo Maya y la tecnología moderna.				
		3.3.3 Aplicación de alternativas de solución, (tecnología maya y sus principios) para frenar la contaminación y destrucción de la madre naturaleza.				
		3.3.4 Promoción de la utilización de la ciencia y tecnología maya en las actividades individuales y colectivas en la comunidad.				
		3.3.5 Promoción del uso de la ciencia y tecnología maya en las tanto materiales como intelectuales, a través de diferentes medios de comunicación a nivel familiar, escolar y comunitario.				
	3.4 Construye herramientas de	3.4.1 Identificación de los principios científicos mayas que emplean en				



Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	trabajo de acuerdo a sus conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje	la construcción de herramientas de trabajo.				
		3.4.2 Construcción de herramientas propias de la comunidad, aplicando los principios científicos, tecnológicos de los conocimientos mayas.				
		3.4.3 Utilización de los pasos de elaboración de herramientas de trabajo desde la ciencia y tecnología maya.				
4. Desarrolla actividades que mejoran su preparación técnica o académica y que impulsan el desarrollo de su comunidad.	4.1 Describe las fuentes de ocupación laboral existentes en su comunidad.	4.1.1 Identificación de las diferentes fuentes de trabajo que existen en la comunidad.				
		4.1.2 Valoración del aporte cualitativo de las fuentes de empleo, en función del desarrollo de la comunidad.				
	4.2 Describe las diferencias del trabajo propio y el trabajo asalariado con sus ventajas y desventajas	4.2.1 Definición de los conceptos: trabajador propio y trabajador asalariado.				
		4.2.2 Descripción de las ventajas y desventajas del trabajo asalariado en diferentes ámbitos de desempeño.				
		4.2.3 Información acerca de los derechos y obligaciones de los pueblos indígenas desde el Convenio 189, el servicio civil, el Código laboral guatemalteco y otras normativas en beneficio del trabajador.				
	4.3 Clasifica actividades económicas que se desarrollan en la comunidad maya.	4.3.1 Identificación de actividades económicas tradicionales y las no tradicionales de la comunidad.				
		4.3.2 Descripción y clasificación de las actividades o proyectos de desarrollo dirigidos para beneficio de la comunidad.				
		4.3.3 Clasificación de actividades económicas que funcionan en la comunidad maya y sus aportes al desarrollo de la misma.				
	4.4 Describe las características	4.4.1 Explicación de los conceptos: iniciativa, eficiencia, calidad,				



Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	de las personas emprendedoras.	perseverancia, responsabilidad, pro actividad, cumplimiento de metas.				
		4.4.2 Asociación de las características de las personas emprendedoras con su día de nacimiento según el calendario maya.				
	4.5 Construye su proyecto de vida personal y social de acuerdo a las orientaciones dadas desde la interpretación de su nawal.	4.5.1 Identificación de sus potencialidades desde la lectura de su día de nacimiento en el calendario maya, con la orientación del guía espiritual o Ajq'ij.				
		4.5.2 Descripción de las potencialidades energéticas de las personas emprendedoras.				
	4.6 Identifica su potencial humano de acuerdo a las energías del Nawal con la guía de un Ajq'ij.	4.6.1 Construcción de su proyecto de vida personal y social para el buen vivir de acuerdo al propio nawal.				
		4.6.2 Participación en actividades que impulsen el fortalecimiento de la autoestima y el autocontrol desde la cosmovisión maya.				
5. Impulsa el desarrollo sustentable de su cultura y de la comunidad.	5.1 Participa con la comunidad para el desarrollo de actividades de reforestación y limpieza de fuentes de aguas cercanas a su comunidad.	5.1.1 Valoración del rescate y mantenimiento de los ecosistemas naturales, con programas escolares de reforestación, de limpieza, entre otros, involucrando a la comunidad educativa.				
		5.1.2 Identificación de las causas y efectos de la depredación y agotamiento de los elementos naturales.				
		5.1.3 Experimentación de la práctica de reciclaje.				
	5.2 Impulsa estrategias para evitar el deterioro ambiental.	5.2.1 Participación en la verificación del uso racional de los elementos naturales para satisfacer las necesidades de la comunidad.				
		5.2.2 Ejecución de actividades dirigidas a nivel escolar para el apoyo al auto conservación de la madre tierra y el cosmos.				



Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
		5.2.3 Participación en programas de apoyo para la vivencia de los valores de: respeto, cuidado y uso racional del elemento sagrado agua, en actividades domésticas, agrícolas y rituales.				
	5.3 Promueve el uso de principios básicos de su cultura para apoyar el desarrollo de la comunidad.	5.3.1 Argumentación de los principios de equilibrio, armonía, complementariedad y función entre seres humanos, madre naturaleza y cosmos para preservar las fuentes de vida.				
		5.3.2 Aplicación del carácter Loq'oläj de la naturaleza, (del incalculable valor de los elementos), cumplimiento de la palabra, respeto, vida comunitaria, el trabajo y la gratitud en el desarrollo de sus actividades productivas y de servicios a la comunidad.				
	5.4 Participa en actividades que promueven el desarrollo comunitario.	5.4.1 Aplicación de pasos para la elaboración de proyectos de desarrollo en equilibrio y armonía con la madre tierra en: ecoturismo, turismo comunitario, producción pesquera, la agricultura orgánica y entre otros.				
		5.4.2 Identificación de organizaciones propias del Pueblo Maya que participan en actividades de desarrollo comunitario.				
		5.4.3 Investigación desde la metodología maya acerca de las fuentes de recursos económicos necesarios para implementar proyectos escolares y comunitarios.				
		5.4.4 Elaboración de proyectos de autogestión escolar, familiar o comunitaria acorde a su interés.				
		5.4.5 Representación del derecho de libre determinación como Pueblo Maya de acuerdo a la declaración de la ONU sobre los Derechos de los pueblos Indígenas				



Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
			1	2	3	4
	5.5 Describe el desarrollo de pueblos indígenas a nivel nacional con datos estadísticos.	5.5.1 Interpretación de los índices de desarrollo humano del país y la situación de los pueblos: Ladino, Garífuna, Maya y Xinka.				
		5.5.2 Interpretación de datos sobre la situación de desarrollo económico de los pueblos: Ladino, Garífuna, Maya y Xinka en relación a la élite criolla del país.				
		5.5.3 Presentación de alternativas para el aprovechamiento de las oportunidades de desarrollo del Pueblo Maya de acuerdo a su principio del buen vivir y la útil existencia.				



**Cuadro No. 10: Competencias de Productividad y Desarrollo
Nivel Primario**

No.	Cuarto	Quinto	Sexto
1	Utiliza información, de diferentes fuentes, que le facilita encontrar respuestas a su curiosidad natural y a la comprensión de su entorno.	Relaciona hechos históricos con la situación actual de la vida de la comunidad atendiendo los aspectos socioculturales, económicos y naturales.	Plantea opciones de solución a problemas que inciden en las situaciones críticas de la comunidad, a partir de la información disponible.
2	Utiliza la comunicación como elemento facilitador del logro de calidad en sus producciones personales.	Utiliza sistemáticamente controles en el proceso permanente de mejora de la calidad en los resultados de sus actividades productivas.	Establece la relación entre la aplicación de medios de investigación social y los métodos de resolución de problemas para la mejora permanente de su entorno.
3	Identifica la presencia de tecnología como alternativa innovadora para la solución de problemas de su entorno inmediato.	Aplica los principios de la ciencia y la tecnología relacionados con los saberes de su cultura, en la realización de actividades productivas.	Describe los beneficios generados por el uso de la tecnología para el desarrollo de los Pueblos de Guatemala y el cuidado del medio ambiente.
4	Relaciona las actividades productivas y de servicio con el desarrollo de su comunidad.	Desarrolla actividades que mejoran su preparación técnica o académica y que impulsan el desarrollo de su comunidad.	Ejecuta actividades orientadas a innovar procesos productivos y de servicio en la comunidad.
5	Participa en actividades orientadas a la búsqueda de soluciones a problemas de su entorno inmediato.	Impulsa el desarrollo sustentable de su cultura y de la comunidad.	Participa en equipos comunitarios que promueven el rescate y la protección de los bienes naturales de su entorno.



17.5 Apuntes metodológicos

La metodología del área de Productividad y Desarrollo debe orientarse a partir del concepto de la vida holística como el aprendizaje integrado, la observación e interpretación de las pláticas de los abuelos, la interpretación de los testimonios escritos, el ejemplo y la práctica de los valores, el modelaje de lo aprendido y el desarrollo de actividades lúdicas en la realización de trabajos complejos.

Como es sabido, el Pueblo Maya confirió un valor significativo a la producción y al trabajo colectivo por ser determinante en la vida cotidiana para mejorar las condiciones de vida de las personas; por esta razón desde temprana edad, se enseña a la niñez a producir una disciplina de vida para no caer en dependencia o generar desgracia en el futuro; en este sentido se considera que la manera más adecuada para el aprendizaje del área es el juego, además del trabajo cooperativo, que consisten en las formas más viables para el aprendizaje de la niñez escolar.

Así mismo se han creado una serie de normas que las personas deben acatar para el mejoramiento continuo tal como lo es el awas, que comprende las formas pedagógicas de transmitir los valores de perfeccionamiento como parte de la calidad desde la cosmovisión del Pueblo Maya. Aunque existen otras formas que pueden considerarse, principalmente en el abordaje de los contenidos o el alcance de las competencias por cada componente, tal como se describe a continuación:

La comunidad como fuente de información para la formación del estudiante, la metodología debe ser de observación, interpretación y réplica en las acciones; a través del acompañamiento sistemático de los adultos.

La calidad es un concepto de valor y de práctica, su abordaje debe ser práctico y vivencial, orientado al desarrollo integral de la persona para el ejercicio valorativo y consciente del trabajo colectivo y la responsabilidad en los ambientes en que se encuentra.

La tecnología es el saber utilizar y reconocer todos los conocimientos intelectuales y materiales de los abuelos del Pueblo Maya, por lo que la metodología debe ser de análisis, comprensión y aplicación el logro de las competencia en el que hacer en las familias y la comunidad, el ejemplo de los docentes y de los padres de familia; la comparación de las formas propias con la del sistema occidental entre otros.

El trabajo comunitario responde a un proceso de convivencia; así como la puesta en práctica de los valores de laboriosidad, la producción colectiva mediante el trabajo colectivo en los ambientes escolares, proyectos de protección del ambiente y entre otros. Todo ello debe tener su sustento en la metodología holística como el sentido integral del conocimiento humano.

17.6 Actividades sugeridas



1. Practicar los valores de respeto y armonía con el cosmos.
2. Participar en las actividades espirituales del Pueblo Maya.
3. Organizar visitas centros energéticos o centros ceremoniales.
4. Utilizar el calendario maya para la identificación del propio Nawal, (energía de la persona) y las potencialidades con la ayuda de los ajq'ija', (contadores del tiempo).
5. Celebrar fechas conmemorativas desde las prácticas del Pueblo Maya o según el calendario maya.
6. Visitar los mercados comunitarios para conocer productos que se comercializan en las comunidades y las regiones sociolingüísticas.
7. Organizar exposiciones en las escuelas para conocer la variedad de productos que se cultivan en las comunidades.
8. Organizar exposiciones en la escuela sobre los elementos tecnológicos que existen en la comunidad para el desarrollo de los trabajos productivos.
9. Realizar concursos de dibujos sobre los principales elementos del ecosistema de la comunidad, departamento o comunidad lingüística.
10. Participar en actividades comunitarias que propician su fortalecimiento personal y de servicio.
11. Organizar encuentros o entrevistas con líderes de la comunidad.
12. Propiciar encuentros de intercambio con los abuelos de la comunidad.
13. Propiciar diálogos y reuniones con autoridades ancestrales y guías espirituales poseedores de la sabiduría del Pueblo Maya.
14. Recopilar conocimientos ancestrales sobre productividad, ciencia y tecnología entre otros.
15. Organizar y participar en actividades como: celebración de Wayeb', (días de reflexión) del chol ab', (año agrícola) y Waqxaqi' B'atz, (año nuevo maya según calendario sagrado).
16. Participar en actividades de celebración como: proceso de la siembra de maíz, presentación de niñas y niños, (durante sus primeros 40 días) entre otras.
17. Calendarizar actividades agrícolas, pecuarias y otras, desde la visión del Pueblo Maya.



18. Entrevistar a personas que realizan diferentes formas de comercialización a nivel local y regional.
19. Utilizar el calendario maya en la realización de las diversas actividades de desarrollo individual y colectivo.

17.7 Criterios de evaluación

La evaluación comprende el cotejo de la vivencia de las competencias y la puesta en práctica de los indicadores de logro que contiene la matriz de contenidos, por lo que debe ser mediante procesos cualitativos, tales como la observación actitudinal de los estudiantes; la vivencia práctica y la participación en las diferentes actividades que se organizan en el aula y la escuela.

Entre algunos aspectos a observar en la evaluación formativa y sumativa están:

- Participa activamente en actividades organizadas en el aula o la escuela.
 - En forma individual y en equipos de trabajo.
 - Demostrando liderazgo, colaboración y respeto hacia los demás.
 - Reflexionando y evaluando el propio conocimiento.
 - Poniendo en práctica lecciones aprendidas.
 - Tomando en cuenta los avances adquiridos.
 - Valorando la sabiduría del pueblo maya.
- Participa en la organización y desarrollo de las diferentes etapas de un proyecto.
 - Participando en función de su congruencia con la realidad.
 - Dando sus aportes en función de las necesidades.
 - Evidenciando actitud positiva, capacidad de inventiva e innovación, apropiación.
 - De la tecnología y capacidad para tomar decisiones.
 - Aprovechando adecuadamente las orientaciones de los ancianos de la comunidad.
 - Utilizando adecuadamente los calendarios mayas.
- Argumenta acerca de la forma en que se desarrolla un proyecto.
 - Orientando el énfasis lo orienta hacia la importancia del proceso.
 - Reconociendo el esfuerzo por una mejora continua; actitud que debe prevalecer.
 - Para el éxito y solidez del mismo.
 - Emitiendo opiniones documentadas.
 - Utilizando adecuadamente los mecanismos de resolución de problemas a las necesidades comunitarios.
- Participa en la organización y ejecución de diversos tipo de proyectos.



- Adecuando el tiempo, los recursos humanos y los materiales a los requerimientos y etapas del proyectos.
- Organizando la experiencia para lograr el éxito y aprovechamiento del mismo.
- Seleccionando actividades orientadas a la promoción de la sensibilidad emocional hacia la vida y la naturaleza, vinculadas con el trabajo y la producción.
- Participando acertadamente en debates sobre temas de productividad y desarrollo desde los principios del pueblo maya.

18. La relación entre el currículo organizado en competencias y los aprendizajes esperados (estándares)

Los aprendizajes esperados o estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles de lo que los docentes deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, específicamente en dos tipos de contenidos: los declarativos (saber qué) y los procedimentales (saber cómo y saber hacer). En otras palabras, los aprendizajes esperados o estándares establecen las expectativas básicas. También tienen una relación directa con la evaluación nacional, pues dado que esta intenta calibrar el desempeño con respecto a los aprendizajes esperados, estos últimos se convierten en la herramienta utilizada para su diseño.

Los aprendizajes esperados o estándares constituyen la referencia sobre la cual los encargados del currículo se apoyan para diseñarlo. Éste se convierte en la herramienta pedagógica que orienta el trabajo del docente. El currículo guatemalteco está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro y contenidos organizados en declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Con ello se busca que los estudiantes no sólo conozcan y sepan hacer, sino que, además, cuenten con el impulso para transformar esos conocimientos y habilidades en acción dentro de un marco de respeto mutuo. Conviene aclarar que los aspectos actitudinales se consideran una tarea compartida. La escuela interviene para fomentarlos y fortalecerlos, pero la familia y la comunidad son elementos determinantes en esta tarea.

En Guatemala, el Currículum Nacional Base CNB establece las competencias que todos los estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades intereses y problemas, de los estudiantes y de su contexto de vida. Se ha traducido en las Orientaciones para el Desarrollo Curricular publicadas por el Ministerio de Educación como apoyo al docente y para el desarrollo del proceso en el aula. La evaluación en el aula es eminentemente formativa y por ello su fundamento de diseño es el currículo y las competencias expresadas en el mismo.



18.1 La alineación de competencias-aprendizajes esperados-estándares

Esta sección se inicia con una tabla. En la Tabla No. 3 se presentan todas las competencias del grado para las áreas correspondientes de manera que puedan visibilizarse con facilidad. En las páginas siguientes se incluyen cuadros que contienen la alineación entre las competencias de primer grado y los aprendizajes esperados o estándares para las diferentes áreas del currículo.

En la primera columna aparecen las competencias del grado y en la segunda los aprendizajes esperados. Es importante notar que algunas veces se establecen dos o más aprendizajes esperados o estándares para una competencia y, viceversa, algunos aprendizajes esperados se refieren a más de una competencia, aunque esto ocurre con menos frecuencia.

Se diseñaron aprendizajes esperados para las áreas de Comunicación y Lenguaje, tanto para la L1 como para la L2, para Matemáticas, para Medio Social y Natural (en el Ciclo I), para Ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales (en el Ciclo II). Nótese que los aprendizajes para el área de Medio Social y Natural están numerados en forma correlativa y que al final de cada uno aparece un código entre paréntesis. El código CNT, se refiere a Ciencias Naturales y Tecnología y CS, se refiere a Ciencias Sociales; el número que sigue a cada código se refiere al aprendizaje esperado o estándar elaborado para cada una de esas áreas.



Cuadro No. 11: Competencias de Área para el Nivel Primario

No.	Comunicación y Lenguaje L-1	Comunicación y Lenguaje L-2	Comunicación y Lenguaje L-3	Matemáticas	Medio social y Natural	Ciencias Naturales y Tecnología
1	Utiliza el lenguaje no verbal como apoyo a la comunicación en función del contexto socio-cultural.	Utiliza el lenguaje no verbal como apoyo en la comunicación en función del contexto sociocultural.	Utiliza el tercer idioma para comunicarse oralmente con las demás personas atendiendo a las formas básicas de la comunicación interpersonal.	Construye patrones y relaciones y los utiliza en el enunciado de proposiciones geométricas, espaciales y estadísticas.	Practica normas de prevención, protección y seguridad en beneficio del bienestar personal, familiar y colectivo, desde el contexto cultural, lingüístico y socioeconómico del país.	Compara las diferentes teorías acerca del origen de la vida y del Universo demostrando respeto por las diferentes cosmovisiones, creencias y opiniones
2	Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva.	Utiliza la lectura como medio de recreación, información y ampliación de conocimientos de manera comprensiva.	Lee en forma comprensiva textos cortos y sencillos, relacionados con sus conocimientos, experiencias e intereses.	Utiliza elementos matemáticos para el mejoramiento y transformación del medio natural, social y cultural.	Participa en acciones de rescate, protección y conservación del medio ambiente, en beneficio del equilibrio y armonía entre las diferentes manifestaciones de la vida en su entorno.	Relaciona la estructura de sistemas y órganos de los seres vivos, con la función que éstos realizan.
3	Emplea un vocabulario rico y abundante en producciones orales y escritas.	Utiliza diferentes mecanismos para enriquecer su vocabulario en forma oral y escrita.	Produce textos escritos breves y sencillos sobre temas familiares, respetando las reglas básicas del idioma.	Emite juicios sobre la generación y comprobación de hipótesis con respecto a hechos de la vida cotidiana basándose en modelos estadísticos.	Explica la importancia de los seres vivos desde los cinco reinos de la naturaleza, con base en su interrelación, conservación, condiciones de supervivencia y evolución.	Promueve los estilos de vida saludable, según su cultura.
4	Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativa, narrativa, recreativa, literaria, entre otras) apegándose a las normas del idioma.	Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativas, narrativas, recreativas y literarias) apegándose a las normas del idioma.	Aprecia el valor comunicativo de las lenguas extranjeras y su capacidad para utilizarlas, mostrando una actitud positiva de comprensión y respeto hacia otros idiomas, sus hablantes y su cultura.	Aplica la información que obtiene de las formas geométricas para su utilización en la resolución de problemas.	Utiliza la investigación científica a partir de las relaciones y los cambios que ocurren en su persona, su familia y el entorno.	Participa en actividades para la prevención del consumo de drogas y otros riesgos sociales.
5	Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana.	Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para la comunicación, el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos.	Utiliza los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas que le facilitan el desarrollo progresivo de estrategias de aprendizaje significativo y cooperativo.	Construye propuestas matemáticas a partir de modelos alternativos de la ciencia y la cultura.	Promueve la conservación de la materia en beneficio individual y social.	Participa en actividades de salud y seguridad en beneficio del bienestar individual y colectivo.
6				Expresa ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos, gráficos, algoritmos y términos matemáticos.	Utiliza los aportes de la ciencia y la tecnología al ubicarse en el tiempo y el espacio y explica la relación y el movimiento de la tierra en el sistema solar identificándolo como un macro sistema.	Participa en actividades que garantizan la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones.
7				Establece relaciones entre los conocimientos y tecnologías propias de su cultura y los de otras culturas.	Participa en la transformación del país reconociendo los procesos históricos que han tenido lugar en el país, en la región y a nivel mundial.	Utiliza los conocimientos y saberes pertinentes en la producción, consumo y ahorro de energía.
8						Aplica los saberes culturales, la tecnología a su alcance y los principios del método científico en la búsqueda de información, solución de problemas y satisfacción de necesidades básicas para mejorar los índices de desarrollo humano.



Ciencias Sociales	Expresión Artística	Educación Física	Formación Ciudadana	Productividad y Desarrollo	No.
Demuestra capacidad para crear distintas formas de organización acordes a su contexto socio cultural y geográfico.	Utiliza técnicas de las distintas artes y los saberes tradicionales en la creación y producción estética.	Practica hábitos de ejercitación física en forma permanente, contribuyendo a mejorar la calidad de vida.	Promueve relaciones enmarcadas en la cultura de paz, los Derechos Humanos y la democracia para fortalecer las relaciones de calidad en diversos espacios.	Utiliza la investigación como una de las formas de apropiación de la realidad natural y social.	1
Identifica las interrelaciones que existen entre los espacios culturales y el espacio geográfico.	Aplica códigos estéticos y técnicos: musicales, gráfico plásticos, teatrales, kinestésicos y audiovisuales en la práctica cotidiana.	Valora el juego como un medio para realizar actividad física, para disfrutar con los otros y las otras y como un recurso para aprovechar el tiempo de ocio.	Valora y respeta la cultura propia y la de los pueblos que conviven en la comunidad, el país y el mundo al propiciar la convivencia intercultural.	Manifiesta satisfacción por el logro de la calidad en sus creaciones y en las actividades productivas en que participa.	2
Aplica el pensamiento lógico y reflexivo en el análisis de la realidad socio cultural económica.	Expresa sus sentimientos, pensamientos e interpretaciones de la realidad por medio de los lenguajes artísticos.	Practica juegos pre deportivos de acuerdo con sus potencialidades e intereses.	Participa en diferentes espacios de organización reconociendo el aporte de instituciones y organizaciones sociales en la construcción de la democracia.	Aplica, con pertinencia, saberes y tecnologías de las diferentes culturas en el mejoramiento de la productividad para el desarrollo personal, familiar, comunitario y social.	3
Identifica el ámbito de acción de las instituciones que responden a los aspectos sociopolíticos de su entorno.	Participa en la promoción y gestión de proyectos artísticos, individuales o integrados, que coadyuvan al fortalecimiento de sus cualidades expresivas.	Fomenta actividades deportivas y recreativas en la familia, escuela y comunidad, de acuerdo con su edad, respetando las diferencias	Utiliza el diálogo como mecanismo para conocer al otro (a) y afrontar problemas y conflictos de forma cooperativa y solidaria en la familia, la escuela, en lo local y nacional.	Desempeña, con creatividad, diversos roles en organizaciones escolares, familiares y comunitarias, que promueven el desarrollo.	4
Utiliza la información histórica para interpretar su realidad presente.			Emite juicios críticos sobre situaciones del pasado y del presente al planificar un futuro mejor en el ámbito local, regional y nacional.	Aplica técnicas y criterios orientados al desarrollo sostenible y sustentable.	5
Practica valores de solidaridad y respeto a los demás que permiten la convivencia responsable y pacífica en su entorno.					6
Promueve acciones orientadas a dar respuesta o solución a problemas en su vida cotidiana.					7
					8



Cuadro No. 12: Competencias de Quinto grado

No.	Comunicación y Lenguaje L 1	Comunicación y Lenguaje L 2	Comunicación y Lenguaje L 3	Matemáticas	Ciencias Naturales y Tecnología
1	Interpreta diferentes tipos de mensajes orales que le orientan en la realización de un trabajo.	Interpreta, con sentido crítico, mensajes de distinta índole utilizando el lenguaje oral.	Utiliza, en su comunicación, textos orales referentes a situaciones, acontecimientos y objetos próximos.	Utiliza formas geométricas, símbolos, signos y señales para el desarrollo de sus actividades cotidianas.	Compara las teorías del origen de la vida desde la perspectiva intercultural que le permite distinguir entre los diversos tipos de manifestaciones de vida.
2	Utiliza el lenguaje oral en el intercambio de ideas, información y opiniones.	Interpreta representaciones de situaciones reales o imaginarias, utilizando gestos, miradas, movimientos corporales y desplazamientos en la emisión de su respuesta.	Establece la relación entre el significado, la pronunciación, el ritmo y la entonación y la representación gráfica de palabras y frases sencillas.	Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo en la solución de diferentes situaciones problemáticas de su contexto inmediato.	Compara estructuras y funciones de órganos y sistemas que diferencian a los seres vivos.
3	Produce mensajes verbales, no verbales, icónicos e icono-verbales como apoyo a las actividades planeadas en los proyectos de aprendizaje.	Utiliza la lectura como medio para formar criterios, adquirir información y construir nuevos conocimientos.	Lee en forma comprensiva sus producciones escritas así como las señalizaciones, anuncios y mensajes básicos.	Organiza los signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos que le permiten ofrecer diferentes soluciones a situaciones y problemas del medio en que se desenvuelve.	Identifica la función sexual humana y su impacto en las relaciones sociales y afectivas.
4	Lee textos y, con base en la estructura, el contenido y la finalidad de los diferentes tipos, selecciona los materiales que responden a sus necesidades.	Aplica diferentes estrategias para derivar el significado de palabras desconocidas y su relación con la estructura de la oración, según la normativa de la L 2.	Produce textos escritos breves de su entorno personal y familiar.	Utiliza los conocimientos y experiencias matemáticas para el cuidado preventivo del medio natural, así como su enriquecimiento cultural.	Manifiesta responsabilidad en la prevención del consumo de drogas.
5	Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con aspectos normativos y contenidos propios de la escritura de los idiomas de las diversas culturas.	Utiliza las técnicas apropiadas en la redacción de textos narrativos e informativos.	Respeta las costumbres y tradiciones que implica el idioma en el aprendizaje.	Utiliza estrategias propias de aritmética básica que le orientan a la solución de problemas de la vida cotidiana.	Consumo alimentos saludables dentro de un entorno limpio.
6	Utiliza el vocabulario adecuado en los diferentes tipos de lenguaje de acuerdo con las distintas culturas.			Expresa, en forma gráfica y descriptiva, la inferencia que hace a partir de la información que obtiene en relación con diversos elementos y acontecimientos que observa en su contexto social, cultural y natural.	Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.
7	Utiliza las estructuras básicas y los elementos normativos del idioma materno en la comunicación oral y escrita.			Utiliza los conocimientos y las tecnologías propias de su cultura y las de otras culturas para resolver problemas de su entorno inmediato.	Explica los cambios en la materia y energía y el impacto de su uso desmedido por los seres humanos.
8	Utiliza estrategias que le permiten organizar la información esencial de fuentes escritas y tecnológicas.				Explica el mejoramiento de los resultados de la investigación científica en función del uso de tecnología apropiada.



Ciencias Sociales	Expresión Artística	Educación Física	Formación Ciudadana	Productividad y Desarrollo	No.
Describe las formas del relieve que representan mayores ventajas para la ubicación y el desarrollo de actividades de las poblaciones de América.	Utiliza los lenguajes artísticos en planteamientos creativos para la resolución de problemas.	Realiza actividades motrices que exigen cierto nivel de esfuerzo, habilidad o destreza de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.	Participa en acciones orientadas al ejercicio de los Derechos Humanos y a la construcción de una cultura de paz en la familia, en la comunidad y en el país.	Relaciona hechos históricos con la situación actual de la vida de la comunidad atendiendo los aspectos socioculturales, económicos y naturales.	1
Describe las relaciones que se dan entre el aprovechamiento de los recursos naturales y los niveles de desarrollo de los países de América.	Utiliza los lenguajes artísticos para establecer relación entre la expresión de emociones e ideas y la realidad circundante.	Participa en actividades de iniciación deportiva, recreativa y de juego, manifestando actitudes de respeto a las reglas, normas y protección del medio ambiente.	Propone formas de superar las relaciones de desigualdad, de explotación y marginación presentes en la cotidianidad.	Utiliza sistemáticamente controles en el proceso permanente de mejora de la calidad en los resultados de sus actividades productivas.	2
Relaciona la distribución de la población americana con las actividades económicas que se desarrollan en los países de América.	Utiliza técnicas de las diferentes artes y los saberes tradicionales de su comunidad en la elaboración de proyectos específicos.	Práctica hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional.	Fomenta prácticas democráticas en el ejercicio del liderazgo y en la organización de una ciudadanía participativa.	Aplica los principios de la ciencia y la tecnología relacionados con los saberes de su cultura, en la realización de actividades productivas.	3
Describe los cambios que han ocurrido a través del tiempo en los espacios y escenarios de lo cotidiano y no cotidiano.	Identifica diferentes opciones para impulsar técnicas utilizadas en la creación y producción artísticas.	Participa en actividades físico deportivas y recreativas en el medio natural, como una forma de mantener la salud, respetando las diferencias de los y las demás.	Participa en la negociación y el diálogo orientados hacia la prevención y transformación de los conflictos.	Desarrolla actividades que mejoran su preparación técnica o académica y que impulsan el desarrollo de su comunidad	4
Utiliza los saberes y procesos de investigación social como medio de aprendizaje para dar respuestas a interrogantes personales.			Demuestra una actitud crítica ante hechos históricos y sus consecuencias en el presente que inciden en el futuro.	Impulsa el desarrollo sustentable de su cultura y de la comunidad.	5
Relaciona los hechos actuales de América con los del pasado basándose en los principios de su origen e identidad..					6
Practica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto social, cultural, étnico y natural.					7
Promueve actividades que facilitan la identificación y solución de problemas políticos y sociales en América.					8



18.1.1 Alineación de Competencias-Aprendizajes Esperados o Estándares Comunicación y Lenguaje L1 – Quinto Grado

Competencias	Aprendizaje Esperado o Estándares
<p>Competencia 1 Interpreta diferentes tipos de mensajes orales que le orientan en la realización de un trabajo.</p>	<p>Estándar 1 Escucha mensajes transmitidos por medio de técnicas de discusión grupal como foros, debates, etc., producidos en el contexto escolar y social e identifica las diferentes posturas sobre el mismo tema.</p>
<p>Competencia 2 Utiliza el lenguaje oral en el intercambio de ideas, información y opiniones.</p>	<p>Estándar 2 Expone sus argumentos respetando la opinión de sus interlocutores en técnicas de discusión grupal (conversatorios, coloquios, debates, mesas redondas y otras).</p>
<p>Competencia 3 Produce mensajes verbales, no verbales, icónicos e icono - verbales como apoyo a las actividades planeadas en los proyectos de aprendizaje.</p>	<p>Estándar 3 Interpreta mensajes implícitos y explícitos transmitidos a través gestos en técnicas de discusión grupal.</p>
<p>Competencia 4 Lee textos y, con base en la estructura, el contenido y la finalidad de los diferente tipos, selecciona los materiales que responden a sus necesidades.</p>	<p>Estándar 4 Formula hipótesis de materiales de lectura a partir de la estructura y las palabras clave, las ideas principales y los párrafos fundamentales</p>
	<p>Estándar 5 Lee silenciosamente, al menos diez libros recreativos apropiados al nivel, sin vocalizar a una velocidad de, al menos, trescientas palabras por minuto, con apoyo de elementos gráficos del texto.</p>
<p>Competencia 5 Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con aspectos normativos y contenidos propios de la escritura de los idiomas de las diversas culturas.</p>	<p>Estándar 9 Redacta un escrito informativo y otro creativo por mes, de más o menos seis párrafos o estrofas, utilizando la argumentación.</p>
<p>Competencia 6 Utiliza el vocabulario adecuado en los diferentes tipos de lenguaje de acuerdo con las distintas culturas.</p>	<p>Estándar 8 Utiliza en su comunicación, palabras de los diferentes registros (coloquial, literario, técnico), con apoyo de fuentes referenciales (diccionarios, enciclopedias, Internet).</p>
<p>Competencia 7 Utiliza las estructuras básicas y los elementos normativos del idioma materno en la comunicación oral y escrita.</p>	<p>Estándar 6 Utiliza la forma y función de las palabras respetando el orden básico/lógico del idioma y la concordancia en la redacción de párrafos con oraciones complejas coordinadas de varios tipos y de no más de veinte palabras.</p>
<p>Competencia 8 Utiliza estrategias que le permiten organizar la información esencial de fuentes escritas y tecnológicas.</p>	<p>Estándar 7 Utiliza la ortografía de la letra, la acentuación con el signo correspondiente al idioma y los signos de puntuación.</p>
	<p>Estándar 10 Utiliza el lenguaje oral y escrito para obtener, estructurar y procesar información obtenida de medios impresos, orales o audiovisuales y registra el contenido por medio de esquemas, cuadros, mapas mentales, diagramas y formatos o modelos de información como resúmenes, cuadros de doble entrada, y otros</p>
	<p>Estándar 11 Implementa con precisión actividades escolares y extraescolares siguiendo instrucciones orales y escritas.</p>



18.1.2 Alineación de Competencias-Aprendizajes Esperados o Estándares Comunicación y Lenguaje L2 – Quinto Grado

Competencias	Aprendizaje Esperado o Estándares
Competencia 1 Interpreta, con sentido crítico, mensajes de distinta índole utilizando el lenguaje oral.	Estándar 1 Escucha y expresa su punto de vista sobre lo que escucha: narraciones, descripciones, canciones, poemas, entre otros.
	Estándar 6 Artícua con claridad los sonidos en posición final de palabra.
Competencia 2 Interpreta representaciones de situaciones reales o imaginarias, utilizando gestos, miradas, movimientos corporales y desplazamientos en la emisión de su respuesta.	Estándar 2 Presenta instrucciones precisas (de ubicación y proceso) apoyándose con gestos; y emite una opinión sobre un tema (real o imaginario), utilizando lenguaje escolar
Competencia 3 Utiliza la lectura como medio para formar criterios, adquirir información y construir nuevos conocimientos.	Estándar 3 Lee diversos textos sobre los cuales: identifica ideas principales y secundarias, personajes, y detalles importantes; predice la secuencia de hechos; y parafrasea y elabora resumen.
	Estándar 4 Lee un texto narrativo o informativo de al menos ocho páginas, apropiado a su nivel de lectura, semanalmente
Competencia 4 Aplica diferentes estrategias para derivar el significado de palabras desconocidas y su relación con la estructura de la oración, según la normativa de la L 2.	Estándar 7 Aplica concordancia entre el sujeto y el verbo atendiendo persona, tiempo, aspecto, modo verbal: imperativo (usted: crea) y subjuntivo presente (yo crea, tú creas).
	Estándar 8 Utiliza prefijos y sufijos para derivar palabras que le permite ampliar su vocabulario; define y contrasta palabras y utiliza sinónimos y antónimos en sus composiciones.
	Estándar 9 Sigue instrucciones que implican acciones de contenido escolar.
	Estándar 10 Practica el diálogo y reconoce su importancia en la solución de problemas y resolución de conflictos.
Competencia 5 Utiliza las técnicas apropiadas en la redacción de textos narrativos e informativos	Estándar 5 Redacta textos narrativos, descriptivos e informativos (de cuatro párrafos) con orden y unidad; expresa con claridad las ideas centrales; e interrelaciona oraciones y párrafos con conjunciones.



18.1.3 Alineación de Competencias-Aprendizajes Esperados o Estándares Matemáticas - Quinto Grado

Competencias	Aprendizaje Esperado o Estándares
Competencia 1 Utiliza formas geométricas, símbolos, signos y señales para el desarrollo de sus actividades cotidianas.	Estándar 1 Construye y crea patrones y figuras con patrones, relacionados con su entorno natural y cultural.
	Estándar 2 Identifica y construye elementos geométricos, y utiliza sus propiedades en la aplicación de rotación, traslación y simetría.
Competencia 2 Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo en la solución de diferentes situaciones problemáticas de su contexto inmediato.	Estándar 10 Calcula las combinaciones de eventos y la probabilidad de cada una de ellas.
Competencia 3 Organiza los signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos que le permiten ofrecer diferentes soluciones a situaciones y problemas del medio en que se desenvuelve.	Estándar 4 Realiza operaciones de: diferencia de conjuntos, familia de un conjunto, producto cartesiano y relaciones binarias aplicándolos a situaciones de su entorno social y cultural.
Competencia 4 Utiliza los conocimientos y experiencias matemáticas para el cuidado preventivo del medio natural, así como su enriquecimiento cultural.	Estándar 5 Aplica las propiedades y relaciones de números naturales en los sistemas decimal y maya de 0 a 500,000.
	Estándar 6 Realiza en el sistema decimal: operaciones básicas, potenciación, raíces cuadradas exactas, operaciones combinadas y resuelve proposiciones abiertas aplicando diferentes estrategias de cálculo; y en el Sistema Maya realiza sumas, restas y multiplicaciones.
	Estándar 7 Realiza cálculos aritméticos entre fracciones, decimales, razones, proporciones directas e inversas, regla de tres simple y compuesta y porcentajes, asociados a situaciones de su entorno cultural.
Competencia 5 Utiliza estrategias propias de aritmética básica que le orienten a la solución de problemas de la vida cotidiana.	Estándar 8 Plantea y resuelve problemas en el conjunto de números naturales y racionales que impliquen operaciones básicas, proporciones directa e inversa, regla de tres simple, porcentaje e interés simple.
Competencia 6 Expresa, en forma gráfica y descriptiva, la inferencia que hace a partir de la información que obtiene en relación con diversos elementos y acontecimientos que observa en su contexto social, cultural y natural.	Estándar 9 Calcula la media, moda y representa por medio de tablas de frecuencia, gráficas de barras y circulares, la información estadística de hechos de su entorno natural y cultural.
Competencia 7 Utiliza los conocimientos y las tecnologías propias de su cultura y las de otras culturas para resolver problemas de su entorno inmediato.	Estándar 3 Utiliza múltiplos y submúltiplos dentro de cada sistema para medidas de longitud, superficie, volumen, peso, moneda, temperatura, tiempo, calendarios gregoriano, maya Ab´ y la cuenta larga, en situaciones de su entorno natural y cultural.



18.1.4 Alineación de Competencias-Aprendizajes Esperados o Estándares Ciencias Naturales y Tecnología - Quinto Grado

Competencias	Aprendizaje Esperado o Estándares
<p>Competencia 1 Compara las teorías del origen de la vida desde la perspectiva intercultural que le permite distinguir entre los diversos tipos de manifestaciones de vida.</p>	<p>Estándar 1 Compara la organización y el funcionamiento de la célula con la estructura y función de los tejidos, órganos y sistemas del ser humano.</p> <p>Estándar 5 Ubica a los organismos en los diferentes reinos que conforman los seres vivos (moneras, protistas, fungi, animalia y plantae).</p> <p>Estándar 6 Describe el origen, la evolución y el desarrollo de la vida por medio del análisis de fósiles.</p>
<p>Competencia 2 Compara estructuras y funciones de órganos y sistemas que diferencian a los seres vivos.</p>	<p>Estándar 1 Compara la organización y el funcionamiento de la célula con la estructura y función de los tejidos, órganos y sistemas del ser humano.</p> <p>Estándar 5 Ubica a los organismos en los diferentes reinos que conforman los seres vivos (moneras, protistas, fungi, animalia y plantae).</p>
<p>Competencia 3 Identifica la función sexual humana y su impacto en las relaciones sociales y afectivas.</p>	<p>Estándar 1 Compara la organización y el funcionamiento de la célula con la estructura y función de los tejidos, órganos y sistemas del ser humano.</p>
<p>Competencia 4 Manifiesta responsabilidad en la prevención del consumo de drogas.</p>	<p>Estándar 2 Identifica factores que ponen en riesgo la salud física y mental del ser humano, como el consumo inadecuado de alimentos y el uso de drogas.</p>
<p>Competencia 5 Consumo alimentos saludables dentro de un entorno limpio</p>	<p>Estándar 2 Identifica factores que ponen en riesgo la salud física y mental del ser humano, como el consumo inadecuado de alimentos y el uso de drogas.</p>
<p>Competencia 6 Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.</p>	<p>Estándar 3 Describe las relaciones que se dan entre los organismos para garantizar la conservación de las especies.</p> <p>Estándar 4 Describe la importancia de participar en programas de manejo de desechos, prácticas de reciclaje, cuidado del agua, como medidas de protección y conservación de los ecosistemas.</p>
<p>Competencia 7 Explica los cambios en la materia y energía y el impacto de su uso desmedido por los seres humanos.</p>	<p>Estándar 7 Reconoce que la materia está formada por moléculas y las moléculas por átomos.</p> <p>Estándar 8 Explica cómo los seres humanos hacen funcionar algunas máquinas utilizando la energía.</p>



Competencias	Aprendizaje Esperado o Estándares
Competencia 8 Explica el mejoramiento de los resultados de la investigación científica en función del uso de tecnología apropiada.	Estándar 9 Describe la exploración del espacio y sus resultados desde el punto de vista de diferentes cosmovisiones. Estándar 10 Describe la estructura interna de la Tierra: núcleo, manto y litósfera e identifica resultantes de la interacción entre sus componentes: formación de volcanes, terremotos, origen de rocas y minerales. Estándar 11 Explica la relación que hay entre el ciclo del agua y los fenómenos que ocurren en nuestro planeta. Estándar 12 Realiza investigaciones para responder a preguntas que se ha formulado utilizando recursos que estén a su alcance.



18.1.5 Alineación de Competencias-Aprendizajes Esperados o Estándares Ciencias Sociales - Quinto Grado

Competencias	Aprendizaje Esperado o Estándares
<p>Competencia 1 Describe las formas del relieve que representan mayores ventajas para la ubicación y el desarrollo de actividades de las poblaciones de América.</p>	<p>Estándar 1 Relaciona los espacios geográficos de América con su ubicación, población, y zonas vulnerables de los diferentes países.</p> <p>Estándar 2 Utiliza los puntos cardinales, símbolos cartográficos, latitud, longitud, para interpretar, localizar y orientarse en América.</p>
<p>Competencia 2 Describe las relaciones que se dan entre el aprovechamiento de los recursos naturales y los niveles de desarrollo de los países de América.</p>	<p>Estándar 3 Relaciona las formas de aprovechar y conservar los recursos naturales de Centroamérica con los de otros países de América.</p>
<p>Competencia 3 Relaciona la distribución de la población americana con las actividades económicas que se desarrollan en los países de América.</p>	<p>Estándar 1 Relaciona los espacios geográficos de América con su ubicación, población, y zonas vulnerables de los diferentes países.</p> <p>Estándar 4 Relaciona las principales actividades económicas de la región con la tecnología utilizada en las mismas y con las formas de distribución dentro y fuera de América.</p>
<p>Competencia 4 Describe los cambios que han ocurrido a través del tiempo en los espacios y escenarios de lo cotidiano y no cotidiano.</p>	<p>Estándar 5 Compara los elementos de la cultura de los cuatro pueblos de Guatemala con las culturas de América.</p>
<p>Competencia 5 Utiliza los saberes y procesos de investigación social como medio de aprendizaje para dar respuestas a interrogantes personales.</p>	<p>Estándar 10 Presenta los hallazgos de la investigación social de manera oral y escrita.</p>
<p>Competencia 6 Relaciona los hechos actuales de América con los del pasado, basándose en los principios de su origen e identidad.</p>	<p>Relaciona la incidencia de procesos históricos de América en los escenarios político, económico y social.</p>

Competencias	Aprendizaje Esperado o Estándares
	<p>Estándar 7 Compara las diferentes formas de gobierno existentes en América.</p>
<p>Competencia 7 Practica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto social, cultural, étnico y natural.</p>	<p>Estándar 9 Describe la importancia de los derechos y responsabilidades ciudadanas en la construcción de una cultura de paz.</p>
<p>Competencia 8 Promueve actividades que facilitan la identificación y solución de problemas políticos y sociales en América.</p>	<p>Estándar 8 Describe ventajas y desventajas de las relaciones entre los países de América y las instituciones internacionales, en economía, derechos humanos, cultura y ambiente.</p>



ROX TANAJ TERCERA PARTE

LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS



1. Los lineamientos metodológicos

En el marco del Currículum Nacional Base CNB, la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, facilita los aprendizajes de los estudiantes mediante actividades intencionales, planificadas, sistemáticas, espontáneas, libres y diversas que logran propiciar una actividad mental constructiva, espiritual, emocional y físico, respondiendo al desarrollo integral a las necesidades y aspiraciones del estudiante, de la familia y la comunidad.

Los lineamientos metodológicos son orientaciones para desarrollar la práctica pedagógica del proceso educativo del Pueblo Maya, sustentada en la herencia oral, vivencial y documental de la ciencia, tecnología, arte y sabiduría entre otros. El aprendizaje significativo que los estudiantes construyen para el enriquecimiento de su conocimiento del mundo físico, espiritual, emocional, sociocultural y lingüístico, potencia su desarrollo personal dentro del sentido comunitario y la vivencia comunitaria. Por lo tanto, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso educativo son: aprendizaje significativo, el desarrollo y vivencia de la ciencia, tecnología, arte del Pueblo Maya y la aplicabilidad de lo aprendido con principios y valores.

El desarrollo del aprendizaje facilita la capacidad del pensamiento constructivo, crítico, creativo y reflexivo como meta a alcanzar, constituye a la vez, la motivación, la responsabilidad, la disposición para aprender y buscar el bien colectivo; el cual desarrollado se convierte en factor determinante para la pertinencia y la calidad educativa.

En esta perspectiva, el aprendizaje vivencial y significativo es un proceso participativo donde intervienen todos los elementos de la naturaleza, el cosmos y el ser humano, en el cual se complementan, enseñan y aprenden a través de la experiencia cosmocéntrico y otros paradigmas de vida.

2. El aprendizaje significativo

El Currículum Nacional Base CNB MINEDUC, aborda el aprendizaje significativo tomando en consideración la siguiente afirmación: *“Para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, (Díaz Barriga, 1999: 21) éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos del aprendizaje.”*

Otros autores como Spiro y Karmiloff-Smith, proponen que el aprendizaje significativo ocurre en una serie de fases que reflejan una complejidad y profundidad



progresiva en su desarrollo. Shuell (1990) propone tres fases en las que integra los aportes de los autores anteriores:

Fase inicial

1. Percepción de hechos o partes de información que están aislados conceptualmente.
2. Memorización de hechos y utilización de esquemas preexistentes, (dominio o aprendizaje por acumulación)
3. Procesamiento global.
 - Escaso conocimiento específico del dominio
 - Uso de estrategias generales pero independientes del dominio
 - Uso de conocimientos de otro dominio
4. Información adquirida concretamente y vinculada al contexto específico, uso de estrategias de aprendizaje.
5. Ocurrencia de formas simples de aprendizaje.
 - Condicionamiento
 - Aprendizaje verbal
 - Estrategias mnemotécnicas
6. Visión globalizadora que se forma gradualmente
 - Uso del conocimiento previo
 - Analogías con otro dominio

Fase intermedia

- 1 Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas.
- 2 Comprensión más profunda de los contenidos para aplicarlos a situaciones diversas.
- 3 Reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución.
- 4 Conocimiento más abstracto: puede ser generalizado o varias situaciones (menos dependientes del contexto específico)
- 5 Uso de estrategias de procesamiento más sofisticadas.
 - Organización
 - Elaboración de mapas cognitivos

Fase final

- 1 Mayor integración de estructuras y esquemas.
- 2 Mayor control automático en situaciones complicadas.
- 3 Menor control consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo.
- 4 El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en:
 - Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes, (dominio).
 - Incremento en los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras, (esquemas).
- 5 Manejo hábil de estrategias específicas de dominio.



En relación a lo anterior, el pensamiento y cosmovisión del Pueblo Maya define el desarrollo del aprendizaje significativo tomando en cuenta: tiempo, contextos, aplicabilidad y trascendencia. Desde esta perspectiva, el aprendizaje significativo se fundamenta en el proceso reflejado en los distintos escenarios encontrados en el libro sagrado Popol Wuj, cuando hace referencia a la creación. En este contexto, los Creadores y Formadores hicieron uso de la observación, diálogo, creación, recreación y la autonomía para la perfección dinámica de los diferentes elementos de su obra.

Con base en lo anterior, la educación del Pueblo Maya se desarrolla en la cotidianidad, espontaneidad e integralidad, en armonía y equilibrio con la naturaleza y el cosmos, según los siguientes momentos:

1 Aprender a observar.

Es uno de los primeros momentos que permite establecer contacto con los hechos, fenómenos y elementos de la naturaleza y el cosmos donde se crean, recrean y evolucionan los conocimientos del Pueblo Maya.

Es en la forma natural en que se desarrollan los conocimientos del Pueblo Maya y constituyen las oportunidades que permiten observar, identificar e internalizar la ciencia y sabiduría que encierra el ámbito de la naturaleza y el cosmos, del cual los abuelos son parte.

La observación se complementa con la contemplación, (que es mirada, admiración y misticismo), la planificación, la organización, el consenso y otros procedimientos de aprendizaje, en el marco de la cantidad y calidad de posibilidades de aprendizajes, para el desarrollo físico, intelectual y espiritual de los actores.

2 Aprender a ser autónomo.

Significa en la cultura del Pueblo Maya, iniciar la vivencia de la autonomía en la ejecución de las acciones, donde los procesos de aprendizaje se dan por descubrimiento y ensayo, con los que se desarrolla la afectividad, confianza, libertad, creatividad y motivación para acrecentar la fuerza interna de aprender a vivir en la cotidianidad.

El ejercicio y desarrollo de la autonomía en la cotidianidad del aprendizaje, permite al estudiante vivir con libertad, creatividad y madurez en el desarrollo de su personalidad.

3 Aprender a crear y recrear conocimientos.

La cultura del Pueblo Maya es dinámica y permite a los estudiantes crear y recrear conocimientos desde la cosmovisión, con sentido y aplicación en la cotidianidad. En este caso es necesario propiciar distintas posibilidades que requieren enfrentar desafíos en la búsqueda de conocimientos para la vida.



4 Aprender desde la vivencia

La vivencia es la esencia del proceso de aprendizaje. Enfatiza el descubrimiento y experienciación en la construcción de los conocimientos y nuevos conceptos. Aprender desde la vivencia significa adquirir conciencia de la conducta-comportamiento, resultado de una experiencia de aprendizaje vivida significativamente; utilizando las técnicas propias, con principios y valores como medios para tener una vida digna.

5 Aprender a aplicar conocimientos.

La aplicación del aprendizaje se da cuando responde a necesidades y oportunidades que el estudiante va encontrando en su diario vivir, es decir, un conocimientos con vida, de la vida y para la vida. En el marco de los requerimientos que la situación amerita, permita la ejercitación de sus habilidades y destrezas para fortalecer sus potencialidades individuales y colectivas en sintonía con la vida de los demás elementos de su entorno. Para ello, son necesarias las condiciones propias de la metodología a aplicar, los procedimientos y mecanismos que permitan la concreción de dichos aprendizajes.

6 Aprender a evaluar y autocorregirse.

Es la apreciación, criticidad y valoración que los niños hacen de los procesos y resultados de su aprendizaje, para mejorar sus habilidades, destrezas, capacidades y actitudes. Esto cobra valor para el desarrollo y fortalecimiento de su actitud constructiva en el que hacer educativo-social cotidiano.

Los resultados de la evaluación y autocorrección del aprendizaje significan para los estudiantes, satisfacción, crecimiento de la autoestima, confianza, criticidad, autovaloración y responsabilidades para el beneficio propio, de la familia, la comunidad y creación del equilibrio y armonía con todos los elementos con quienes convive para la consecución del buen vivir.

7 Aprender a trascender.

El aprendizaje que se adquiere en la vivencia diaria, da sentido a la trascendencia para el encuentro consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y el cosmos, en el marco de la complementariedad en armonía y equilibrio con el espíritu, corazón, cuerpo y mente. La educación debe formar en los estudiantes la conciencia de su ser y su existencia (ka'tux winäq) en el tiempo espacio y energía.



2.1 La utilización del espacio físico para promover aprendizajes significativos.

En consonancia con los paradigmas de vida y la educación del Pueblo Maya, es necesario prever y establecer los criterios básicos de los espacios físicos en los distintos ámbitos, que constituyen verdaderos nidos de aprendizajes, entre los que se mencionan: el bosque, los campos de siembra, el mercado, la montaña, lugares sagrados, ciudades del Pueblo Maya, la plaza, el camino, los llanos, los ríos, las calles, el barrio, el patio y la cancha deportiva entre otros.

Son importantes también los espacios escolares como: el aula letrada, rincones de aprendizaje, rincones lúdicos, rincón de arte, rincones de materiales, rincón de lectura y escritura, rincón de matemáticas, así como bibliotecas, talleres y laboratorios.

2.1.1 El clima afectivo social y natural.

Los aprendizajes son posibles con la aplicación de una buena dosis de afecto, comprensión, cariño, palabras maternas y paternas. Este clima inicia desde la concepción y otras fases del desarrollo de la vida que fortalecen la identidad personal, cultural y étnica. Este clima afectivo es extensivo para otros elementos de la naturaleza como animales, plantas y minerales. Es necesario vivir distintos acontecimientos dentro y fuera del aula donde es posible realizar vivencias de aprendizaje acerca de la vida.

2.1.2 La distribución del espacio físico.

El espacio físico debe ser dispuesto de acuerdo con los propósitos que se persigan tomando en cuenta la naturaleza y las características de las áreas, ejemplo: para el uso de la lengua, la práctica de las artes, contacto con la naturaleza, la práctica de valores y el ejercicio de la ciudadanía entre otros. Es importante que los estudiantes participen en la organización y el mantenimiento de los espacios físicos de los que se disponen para promover los aprendizajes según la energía y las potencialidades de los estudiantes, a fin de que se interesen en su buen uso y cuidado.

2.2 La organización de los estudiantes.

Esta organización debe tomar en cuenta las formas propias del trabajo, la convivencia del aprendizaje con que cuenta la cultura del Pueblo Maya, mediante la participación activa y colaborativa del estudiante, siguiendo normas y la institucionalidad de las orientaciones del Cholq'ij (calendario sagrado).

Entre las formas propias de organización de equipos de aprendizajes se mencionan las siguientes: organización de equipos de acuerdo a la energía del día del calendario Cholq'ij; constitución de equipos por energías iguales (Nawales del



Cholq'ij) asignándoles tareas según inclinación; organización de consejos escolares según los Nawales cargadores del calendario del Pueblo Maya, entre otros.

3. Los elementos de evaluación

En la Transformación Curricular, la evaluación se concibe como la herramienta que permite valorar los procesos de aprendizajes mediante el diálogo entre participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos, con sentido y valor funcional.

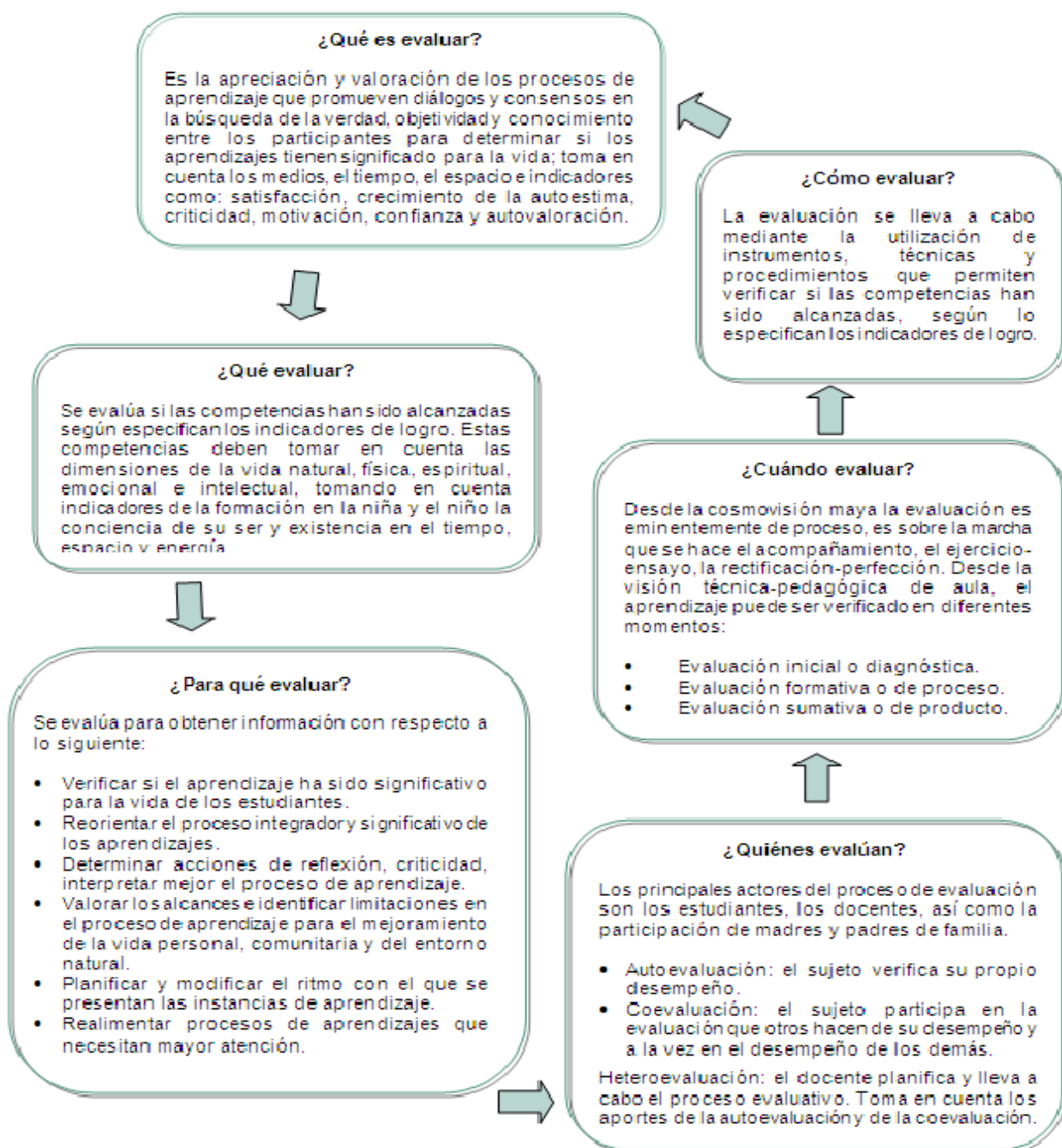
En el Pueblo Maya, la concepción de evaluación significa apreciación y valoración de los procesos de aprendizajes que promueve una actitud crítica constructiva y de diálogo entre los estudiantes y docentes, de manera permanente durante el proceso educativo.

Esta apreciación y valoración toma en cuenta los medios, el tiempo, el espacio e indicadores como: satisfacción, crecimiento, criticidad, motivación, autoestima, confianza, autovaloración y responsabilidades del estudiante, la familia y la comunidad respecto al proceso de aprendizaje, para la consecución del buen vivir. La evaluación tiene una función formativa en los diferentes procesos que motiva el logro de los aprendizajes para la vida. Esto conlleva a los docentes a innovar procesos y criterios de evaluación, según el ámbito natural, social, cultural, espiritual, afectivo e intelectual de los estudiantes. Asimismo, es necesario que los docentes posean conocimiento real de las necesidades y potencialidades de cada uno de los estudiantes.

Además del carácter formativo a la evaluación se le considera como una actividad sistemática, continua, integral, orientadora e instrumental. En otras palabras, se convierte en una herramienta que permite:

- Ayudar al crecimiento físico, emocional, espiritual, cognitivo, autoestima, autovaloración y responsabilidades de los estudiantes a través del acompañamiento y orientación pedagógica de docentes, padres de familia, abuelos y líderes comunitarios.
- Apreciar y valorar el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, en los diferentes procesos y contextos de aprendizaje.
- Detectar las dificultades de aprendizaje.
- Identificar las limitaciones en su proceso de aprendizaje para el mejoramiento de la vida personal, comunitaria y del entorno natural.

Como consecuencia de todo lo anterior, corregir, modificar o confirmar el currículo y los procedimientos y estrategias pedagógicas utilizadas.



3.1 Las funciones de la evaluación.

La Transformación Curricular propone que se evalúe el desarrollo o alcance de competencias de acuerdo con lo que especifican los indicadores de logro, según lo demanden las circunstancias del momento o las actividades educativas.

Según el momento en que se realiza y la función que desempeña la evaluación puede ser:



3.1.1 La evaluación inicial o diagnóstica.

Es aquella que se realiza antes del desarrollo del proceso educativo. Se distinguen dos subtipos:

- La evaluación diagnóstica inicial, que utilizan los docentes antes de cada ciclo educativo con el propósito de obtener información con respecto a los conocimientos generales y específicos de sus estudiantes con relación a los temas que se han de iniciar.
- Evaluación diagnóstica puntual que es la que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia de aprendizaje o dentro de un determinado ciclo o área curricular.

El propósito de este tipo de evaluación consiste en crear las condiciones adecuadas para planificar e iniciar el proceso de aprendizaje como sujeto potencial de su desarrollo integral. Por ejemplo, la preparación del terreno en la siembra del maíz para la obtención de un proceso de calidad.

3.1.2 La evaluación de proceso o formativa.

Es la que se desarrolla durante todo el proceso de aprendizaje, que permite la formación de la conciencia integral del ser y existencia del Winäq (Persona) en el tiempo, espacio y energía. Dos aspectos deben tomarse en cuenta:

- El primero se refiere a que toda evaluación formativa o de proceso requiere análisis e interpretación sobre los procesos de interrelación docente–estudiante. También tomando en consideración que se aprende de la madre naturaleza y el cosmos, es necesaria la interpretación de la interrelación del estudiante con estos elementos en equilibrio, armonía y complementariedad. De estos procesos de interrelación se establecen lo que han aprendido y lo que les hace falta aprender.
- El segundo se refiere al valor funcional que tiene la información, como contenido con significancia y aplicabilidad en la vida, producto del análisis e interpretación del rendimiento de cada estudiante, porque es sobre los cuales los docentes requieren saber qué y cómo proporcionar la ayuda pertinente y oportuna.

Al mismo tiempo, este tipo de evaluación permite al docente reflexionar durante y después de la acción sobre lo realizado en el aula, proporcionándole datos valiosos sobre la orientación didáctica en función de los propósitos educativos que se tengan en la planificación. Así mismo, esta función se compara con el crecimiento de los cultivos que requieren atención, cuidado y otras acciones de mantenimiento.

3.1.3 La evaluación de resultados o sumativa.

Se realiza al terminar un proceso, unidad o ciclo educativo. Su fin principal consiste en promocionar y certificar el grado en que los propósitos educativos se han alcanzado. Atiende principalmente a los resultados del aprendizaje, es por ello que la mayoría de las pruebas de evaluación formal, constituyen recursos útiles para valorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes logrados al terminar el ciclo. Así, los resultados de la evaluación sumativa se comparan con la calidad y cantidad de cosecha de los cultivos, como resultado y valoración del esfuerzo, esmero y trabajo.



3.2 Las características de la evaluación.

Dentro del enfoque que impulsa la Transformación Curricular, la evaluación se caracteriza por lo siguiente:

Continua	Se realiza a lo largo de los procesos de vivencia y trascendencia de los aprendizajes.
Integral	Considera todos los aspectos del aprendizaje significativo para la interrelación, el desarrollo, y formación consciente del ser y existencia de la persona con los elementos de la naturaleza y el cosmos.
Sistemática	Se organiza de acuerdo con los grandes fines o propósitos de la educación en Guatemala y de la educación del Pueblo Maya, articulándose alrededor de competencias en el ámbito físico, social, emocional y espiritual.
Flexible	Se adapta a los procesos de cada grupo; es decir, toma en cuenta las diferencias culturales, lingüísticas, individuales, intereses, necesidades educativas de los estudiantes, así como las condiciones colaterales del centro escolar que intervienen en el proceso educativo.
Interpretativa	Busca comprender e interpretar el significado de los procesos y resultados de aprendizaje de los estudiantes.
Participativa	Involucra a todos los sujetos del proceso educativo.

3.3 Las técnicas de evaluación que se sugieren.

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

- 1 Técnicas que se basan en la observación, utilizan los siguientes instrumentos para el registro de la información recabada para la evaluación:
 - Listas de Cotejo
 - Escalas de rango o de valoración
 - Rúbricas
- 2 Técnicas que enfocan el desempeño, utilizan los siguientes instrumentos para su aplicación:
 - Preguntas abiertas y cerradas
 - Portafolio
 - Diario
 - Debate
 - Ensayos
 - Estudio de casos
 - Mapas conceptuales, diagramas, esquemas y líneas de tiempo
 - Proyectos
 - Solución de problemas
 - Texto paralelo

Además de las técnicas anteriores, se recomiendan las siguientes:

La oralidad, la descripción, utilización de energías de los días del Cholq'ij (calendario sagrado), la narración, el modelaje, la observación, la danza, el diálogo, uso de refranes, lenguaje figurado y las dramatizaciones entre otras.



Bibliografía

1. Aldana Mendoza, Carlos. (1993). *Pedagogía Crítica, tomo 1*. Guatemala: Serviprensa Centroamericana. 2da.edición.
2. Alvarado, B. (1999) *Fundamentos de la Educación Maya*. CNEM. Guatemala.
3. Ambrosio, Ubiratan. (1,985), citado por Salazar de León, Erwin Eduardo. (2005). *La Etnomatemática. Análisis Comparativo de los Conceptos Matemáticos Maya y Kaxlan. El Caso de las Comunidades Santa Isabel y La Unión, Municipio de Chisec, Departamento de Alta Verapaz*. Tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
4. Argüelles, José. (2005). *El Factor Maya, Un camino más allá de la tecnología*. 1ra. Edición. Editorial Brujas, Córdoba, Argentina.
5. Asociación de Centros Educativos. (2009). *Ukernal ri Mayab' Tijonik pa Keb' Tzij, ruk' keb' oxib' B'antajilal, Urox B'eyal. Tejido Curricular de Educación Maya Bilingüe Intercultural, Tercer Ciclo*. Guatemala: Editorial Mayanaoj.
6. *Beuttenmüller, A. (2001) La Profecía Maya. 2012.*
7. Cabrera, Edgar. (2000). *La cosmogonía Maya*.
8. Cabrera, Edgar. (2001) *El Calendario Maya su origen y su Filosofía*.
9. Cáceres Contreras, Guillermo. (1982). *Pensamiento Matemático y Astronómico En el México Precolombino*. México: Instituto Politécnico Nacional.
10. Centro de Documentación e Investigación Maya. (1999). *Marco Filosófico y Curricular de las Escuelas Mayas del CEDIM*, Guatemala.
11. Centro de Estudios Mayas TIMACH. (2003). Tercer Congreso Internacional sobre el Pop Wuj. Equipo Maíz Ponencia González, Gaspar. *Folleto consecuencias de la globalización*.
12. Chew German, Fadul Samuel, Mayén Guisela, Paredes María Olga, en Coordinación de Galo de Lara Carmen. (1993). *Manual de la Escuela Unitaria*. Guatemala. UNESCO/Alemania. ASIES. Guatemala.
13. Comisión para la definición de los Lugares Sagrados. (2006). *Teología Maya Fuente de Vida de los Sabios Profetas*. Guatemala.
14. Comunidad Lingüística Kaqchikel/ALMG. (1999). *Retamab'alil Ajilanem*. Guatemala.



15. Consejo Nacional de Educación Maya. (2006). *Guía Curricular de matemática Maya, Quinto Grado*. Guatemala.
16. Consejo Nacional de Educación Maya. (2004). *El Currículo con Pertinencia*. Guatemala.
17. Consejo Nacional de Educación Maya. (1999). *Fundamentos de la Educación Maya*. Guatemala.
18. Consejo Nacional de Educación Maya. (2004). *Tijoniik, Marco Filosófico de la Educación Maya*. Guatemala.
19. Consejo Nacional de Educación Maya. (2010). *Tijoniik, Experiencias de Educación Maya Escolarizadas y Comunitarias*. Guatemala.
20. Consejo Nacional de Educación Maya. (2010). *Tijoniik, Hablemos de Educación Maya*. Guatemala.
21. Consejo Nacional de Educación Maya. (2010). *Tijoniik, Hacia el Modelo Educativo de Pueblos Originarios de Guatemala*. Iximulew, Guatemala.
22. Consejo Nacional de Educación Maya, CNEM. *Tijoniik, Planteamiento para la Construcción Curricular por Pueblos*. Guatemala.
23. Cuba. <http://www.pddpupr.org/>
24. Delors, Jaques. (1998). *La Educación encierra un tesoro*. Quito.
25. Díaz, N.; Escobar, S., V., & Mosquera, S. (2009). Actividades didácticas apoyadas en algunos aspectos históricos de la cultura y matemática Maya. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*.
26. Fridel, David, Schele, Linda & Parker, Joy. (1999) *El Cosmos Maya, Tres mil años por la senda de los chamanes*. México: Editorial Fondo de Cultura.
27. Fundación Kaqchikel. *Metodología para zonas Multilingües y Multiculturales de Guatemala*. Guatemala.
28. Fundación Kaqchikel. (2001). *Propuesta Curricular para el desarrollo de la Enseñanza de la Cultura Kaqchikel en el marco de la Educación Bilingüe Intercultural*. Guatemala.
29. Galdames Viviana, Bret, Gustafson & Walqui, Aida. (2008). *Enseñanza de Lengua Indígena como Lengua Materna*. Guatemala.
30. Hand Clow, Barbara. (2010). *El Código Maya. La aceleración del tiempo y el despertar de la conciencia mundial*. México: Random House Mondadori, S.A.



31. Horne, Sylvia. (1968). *Patterns and Puzzles in Mathematics*. Franklin Publication.
32. Landa, Diego. 1986. *Relación de las cosas de Yucatán*. 13. México: Editorial Porrúa S.A.
33. Lolmay, Pedro García y Pakal, José Obispo Rodríguez. (1997). *Gramática Kaqchikel*. Ediciones Cholsamaj, Guatemala.
34. Lorenzo Viego, Cibeles. (1976). *Jean Piaget e influencia en la pedagogía*.
35. Matul, Daniel y Cabrera, Edgar. (2007). *La Cosmovisión Maya. Tomo II*. Guatemala: Liga Maya de Guatemala. Editorial Amanuense.
36. Martínez Paredes. (1976). *El Popol Vuh Tiene Razón*. México: Editorial Orion.
37. Medina, Tito. (2000). *El Libro de la Cuenta de los Nawales*, Guatemala.
38. MINEDUC. (2008). *Currículo Nacional Base Comunicación y lenguaje L1. Quinto Grado*. Guatemala.
39. MINEDUC (2008). *Currículo Nacional Base Expresión Artística. Quinto Grado*. Guatemala.
40. MINEDUC (2008), *Currículo Nacional Base Educación Física. Quinto Grado* Guatemala.
41. MINEDUC-DIGEBI. (2010) *Orientaciones Curriculares Nivel del Ciclo II*. Guatemala.
42. MINEDUC-SIMAC (1997). *Los mayas de ayer y hoy*. Guatemala.
43. Moloj (2001). *Mujer y Cosmovisión Maya*. Guatemala.
44. Moya, Ruth. (1996). *Desde el Aula Bilingüe Proyecto de Educación Maya Bilingüe Intercultural PEMBI*. Guatemala.
45. Mucía Batz, José. (1996). *“NIK” Filosofía de los Números Mayas. El Resurgir de la Cultura Maya*. Guatemala: Editorial Rutzijol, Chimaltenango.
46. Mucía Batz, José. (1996). *“NIK” Filosofía de los Números Mayas*. Guatemala: Editorial Rutzijol.
47. Mucía Batz, José. (2005). *Ajlab'. Matemática Vigesimal Maya*. Guatemala: Editorial Rukemik Na'ojil.
48. Oxlajuj Ajpop. (2001). *Fuentes y fundamentos del derecho de la nación Maya K'iche*. Guatemala.



49. Papiroflexia. <http://www.divulgamat.com>
50. Patal Mactzul, Juan. (1998). *Ajilay Ixim El contador de los granos de maíz*. Guatemala: PROMEM/ UNESCO.
51. Piaget, Jean. (1995). *La construcción de lo Real en el Niño*. México: Editorial Grijalva S.A.
52. PNUD (2006). *Raxalaj Mayab' K'aslemalil. Cosmovisión Maya, plenitud de la vida*. Guatemala: Editorial Maya' Na'oj.
53. Pos Sacalxot, Josefina y Tuyuc Sucuc, Cecilio. (2010). *Orientaciones Pedagógicas de Cosmomatemática Maya*. Guatemala: Editorial Nojib'sa.
54. PROEMBI-PROEIMCA. (2006). *Guía para el Aprendizaje del Castellano como Segunda Lengua*. Guatemala.
55. PROEMBI-PROEIMCA. (2006). *Cultura Maya e Interculturalidad*. Guatemala.
56. PROEMBI-PROEIMCA. (2006). *Maya kem, tejido curricular*. Guatemala.
57. PRONEBI. (1995). *Numerales Mayas Kaqchikel*. Guatemala.
58. Puac Bixcul, Francisco. (2007). *Guía Curricular. Preprimaria, Primero a Sexto Grado de Primaria de Educación Maya. Matemática*. Guatemala: Editorial Maya Na'oj.
59. Ramírez, Margarita. (1992). *Mesoamérica Tierra de los Mayas*. Guatemala: Edición URL.
60. Recinos, Adrián. (1947). *Pop Wuj*. México: Fondo de Cultura Económica.
61. Richards, Michael. (2003). *Atlas Lingüístico de Guatemala*. Guatemala.
62. Rodríguez Demetrio, (2001). *Educación y poder compartido, situación social del Pueblo Maya*.
63. Roncal, Federico y Guorón. Ajquejay, Pedro, (2002). *Culturas e Idiomas de Guatemala*. Guatemala.
64. Ruiz, Alberto. (1993). *El Pueblo Maya, Ciencia y Cultura*. Latinoamericana, S.A.
65. Rojo, M, Educación y Desarrollo. El Constructivismo, Piaget y Vygotsky. Universidad de la Habana.
66. Sac Coyoy, Audelino. (1999). *Cholq'ij pa Tijonem, Calendario Sagrado en la Educación*. Guatemala.











67. Saenz de Santa María, Carmelo. (1940). *Diccionario Kaqchikel-Español*. Guatemala.
68. Salazar T. Manuel y Telón S. Vicenta. (1998). *Valores mayas*. Guatemala, Schultze Jena, Leonardo. (1954). *La vida y creencias de los Indígenas Quiches de Guatemala*. Guatemala: Editorial Ministerio de Educación Pública de Guatemala C. A.
69. Séjourné, Laurette. (2003). *El Universo de Quetzalcoatl*. México: Fondo de Cultura Económica.
70. Shuell, T. "Phases of meaningful learning", *Review of Educational Research*, 60. 4,531-548.
71. Soustelle, Jacques. (1986). *Los Olmecas*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica. D.F.
72. Tibón, Gutierrez. (2005). *El Ombligo como Centro Cósmico. Una contribución a la historia de las religiones*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
73. Tibón, Gutiérrez. (2005). *La Tríade Prenatal. (Cordón, placenta, amnios) Supervivencia de la magia paleolítica*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
74. Tuyuc Sucuc, Cecilio y Maxía García, Miguel Ángel. (2009). *Planificación Curricular con Pertinencia, Pueblo Maya*. Dirección General de Currículo, Ministerio de Educación de Guatemala. Inédito.
75. Tuyuc Sucuc, Cecilio. (2008). *Retamab'alil Ajilanem Richin Rox Rupalb'al Tijonik*, Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, Ministerio de Educación, Guatemala. Dirección General del Diario de Centro América y Tipografía Nacional.
76. Tuyuc, Cecilio. (1999). *Li ajl Mayab' ut Arábigo jun xb'ehil li xtuqub'ankil ru li tzolok rik'in roksinkil li tzolok sa'ka'paay chi aatinnob'aal ut k'apaay chi b'aanuhom k'a'uxlahom (La Matemática Maya y Arábigo. Una alternativa para la Reforma Educativo con enfoque a Educación Intercultural Bilingüe)* Instituto de Lingüística. Universidad Rafael Landívar. Guatemala: Editorial Guate Gráfico.
77. Verdejo, C. y Ciuró P.W. *Juegos para todos, Biblioteca Hispania*. Editorial Ramón Sopena, S.A.
78. Varios autores, (1995). *Introducción a la cultura maya*. Guatemala: Cholsamaj.
79. Yool, Juan, (1992). *Rub'is jun*. Mayab'.

ANEXO

Tabla No. 6: Glifos para la identificación de cada una de las áreas curriculares



Consenso de los técnicos de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI, Guatemala, 2005.

No.	Área	Nawal	
1	Comunicación y Lenguaje		Iq'
2	Matemática		No'j
3	Ciencias Naturales y Tecnología		I'x
4	Ciencias Sociales		Kawoq
5	Formación Ciudadana		Tz'i'
6	Expresión Artística		B'atz'
7	Productividad y Desarrollo		Q'anil
8	Educación Física		Kej



No.	Significado	Función
1	Viento, respiración, limpieza, comunicación, oxígeno. Viento esencia de la existencia de los seres, huracán y soplo.	Significa el aliento continuo e infinito de la vida. Es el soplo sagrado purificador del cuerpo, mente, espíritu y de emociones. Representa renovación, rige las ideas de cambio, lo que sopla hacia los cuatro puntos cósmicos para tener una visión global del mundo y la existencia. La energía de este día es propicia para pedir por la curación de enfermedades respiratorias, problemas psicológicos, pedir por la siembra, día para alejar energías malas y enfermedades. Es la energía de la comunicación.
2	Es la energía que rige la mente, la memoria ágil, el conocimiento y la sabiduría.	Desarrollo y relación de las fuerzas para el alcance de la perfección, alimentar la mente, acrecentar la memoria. Transformación del conocimiento y las experiencias en sabiduría.
3	Jaguar o Tigre. Vitalidad. Nawal de la mujer. Es energía femenina. Símbolo de la naturaleza y la esperanza. Representa la energía del rayo, tempestad. Cimiento de generación de nuestra historia como la abuela Ixmukane'.	Desarrollo y cuidado de la madre naturaleza. Día propicio para cambiar aspectos negativos, para retraerse, meditar y replantear la vida, formular una nueva estrategia y resolver problemas. Para pedir fuerza espiritual, agradecimiento por las cosas materiales. Para pedir fortaleza física y mental. Fortalece a la familia y la comunidad.
4	Vencimiento de todos los obstáculos y problemas.	Energía propicia para construir relaciones de respeto y convivencia armónica en la sociedad multiétnica y multilingüe de Guatemala. Hacer nuestros mejores esfuerzos para arreglar los problemas y las dificultades en la convivencia.
5	Es justicia, protector de la ley material y espiritual. Representa el orden y la exactitud. Tendencia a la ley material.	Interpretación de lo conocido y desconocido.
6	Mono o hilo. Principio y fin del hilo de la vida. Es una energía para el arte de la creación. Es hilo o corazón de los tejidos. Hilo que une a la mujer y el hombre.	Desarrollar el hemisferio creativo e intuitivo de nuestro cerebro. Cultivar y potenciar la vida para superar la crisis y la autodestrucción sistemática causada por la humanidad. Iniciación de nuevos guías espirituales. Día para resolver problema, negocio, casamiento, propicio para pedir pareja, amarrar o desatar cualquier asunto.
7	Vida y creatividad. Es la semilla de la vida como principio de la unidad del mundo. Representa la fertilidad de todo ser vivo.	Iniciación de un proyecto. Concretización de una idea meditada, claramente visualizada.
8	Venado Nawal del hombre y de la familia. Energía masculina. Poder de convencimiento. Nawal de la autoridad.	Armonización y equilibrio con la naturaleza, fomentar la lealtad, avanzar en la convivencia armónica Para rechazar las malas influencias, librarse de los chismes y enemigos. Día para seleccionar y preparar líderes

Comisión de Acompañamiento Técnico de la DIGEBI al Pueblo Maya



Consejo Nacional de Educación Maya –CNEM-

Claudio Tzay Baján
 Catarina García Domingo
 Rosalino Tichoc Cúmes
 Enrique Sincal Coyote
 Julio García Par

Asociación Xch'ool Ixim, Alta Verapaz

Ana Rutilia Ical Choc
 Juan Tzoc Sococ
 Mario Quim

Consultores para la propuesta inicial

Pedro Guoron Ajquijay
 María Pascuala Toledo Francisco
 Juan Gonzalez Rocché
 Carlos Barreno Chaclán
 Cecilio Tuyuc Sucuc
 Juventino Silverio Simón Sotz
 Arnulfo Guaján Rodríguez

Participantes: Talleres colectivos de identificación de sabidurías y conocimientos del Pueblo Maya.

No.	Nombre	Departamento	Profesión
1	Dagoberto Carlos Temaj Feliciano	San Marcos	Técnico DIDEDUC
2	Edwin Rosalío Temaj Pérez	San Marcos	Docente
3	Gustavo Adolfo Pérez Salvador	San Marcos	Autoridad Comunal
4	Marcos Hermelindo Ramírez	San Marcos	Docente
5	Mario Noé Macario Ramírez	San Marcos	OTEBI
6	Santos de León Temaj Santos	San Marcos	Técnico DIDEDUC
7	Santos Petrona López López	San Marcos	Comadrona
8	Esteban Hernández Díaz	Huehuetenango	Docente
9	Francisca Laínez Ramírez	Huehuetenango	Comadrona
10	Herminio García García	Huehuetenango	Padre de Familia
11	Juana Noemí Matías Pedro	Huehuetenango	Docente
12	María Elizabeth Raymundo López	Huehuetenango	Docente
13	Mariano Alejandro Martínez León	Huehuetenango	Director de Escuela
14	Máximo Mateo Martín	Huehuetenango	Docente
15	Morly Fermín Jerónimo Morales	Huehuetenango	Padre de Familia
16	Santiago Domingo Montejo	Huehuetenango	Técnico DIDEDUC
17	Catarina Tzep Carac	Sololá	Comadrona
18	Dolores Isabel Chavajay Chavajay	Sololá	Docente



No.	Nombre	Departamento	Profesión
19	Gaspar Cuc Ixmatá Navichoc	Sololá	Ajq'ijab'
20	Juan Tzoc Tambríz	Sololá	Alcalde Indígena
21	Juana Toc Ramos	Sololá	Docente
22	Lorenzo Xum Tambríz	Sololá	Padre de Familia
23	Manuel Ricardo Ixmatá Puac	Sololá	Técnico DIDEDUC
24	Manuela Tomasa Guachiac Guarchaj	Sololá	Docente
25	Martín Chiroy Chumil	Sololá	Docente
26	Pascual Catinac Guachiac	Sololá	CTA
27	Abelino Marroquín López	Quetzaltenango	Docente
28	Catarina Chay Santos	Quetzaltenango	Técnica DIDEDUC
29	Elvira Boj Ramírez	Quetzaltenango	Madre de Familia
30	Gladys Maribel López Villagréz	Quetzaltenango	Técnica DIDEDUC
31	Graciela Cornejo Colop	Quetzaltenango	Comadrona
32	Héctor Guzmán López	Quetzaltenango	Docente
33	Lucas Villagréz Villagréz	Quetzaltenango	DIDEDUC
34	Manuel Hernández Pocol	Quetzaltenango	Supervisor
35	María Felisa Velásquez Díaz	Quetzaltenango	Docente
36	María López López	Quetzaltenango	Madre de Familia
37	Norma Aguilar Us	Quetzaltenango	Técnica DIDEDUC
38	Obispo Rosales Rosales	Quetzaltenango	Proyecto Santa María
39	Rafael Isaí Baten Ramos	Quetzaltenango	Docente
40	Rogelio Félix López	Quetzaltenango	Técnico DIDEDUC
41	Rosario Ajitás Aj	Quetzaltenango	Comadrona
42	Ruth Emilia Salazar López	Quetzaltenango	ASDECO
43	Silvia María Chaj Juárez	Quetzaltenango	Proyecto Santa María
44	Victoriana Colop Colop	Quetzaltenango	Madre de Familia
45	José Jeremías Cochijil Rodríguez	Quiché	Docente
46	José Luis Tiguilá	Quiché	ASDECO
47	José Saquic Jorge	Quiché	Docente
48	Josefa Xiloj Tol	Quiché	ASDECO
49	Julio David Díaz Díaz	Quiché	ASDECO
50	Leonardo Alvarez Velásquez	Quiché	Docente
51	Leonardo Álvarez Velásquez	Quiché	Docente
52	Petronila Mendoza Mendoza	Quiché	Técnico DIDEDUC
53	Tomasa Suy Tomín	Quiché	Ajq'ijab'
54	Brenda Yesenia Hernández Citan	Retalhuleu	Docente
55	Carlos Ramón Mejía López	Retalhuleu	Ajq'ijab'
56	Glenda Teresa Ramírez Ramírez	Retalhuleu	Docente
57	Luis Tayun Mejía	Retalhuleu	Docente
58	María Francisca González Mejía	Retalhuleu	Docente
59	Marvin Alvany Herrera	Retalhuleu	Estudiante



No.	Nombre	Departamento	Profesión
60	Miguel Tojin Hernández	Retalhuleu	Docente
61	Pedro Matul Matul	Retalhuleu	Técnico DIDEDUC
62	Alfredo Justo Yax Mendoza	Totonicapán	CTA.
63	Antonia Justina Xuruc Barreno	Totonicapán	Asociación Conrado
64	Esteban Velásquez Vásquez	Totonicapán	Otebi
65	Fermina Esperanza Ajcun	Totonicapán	OTEBI
66	José Gamuch	Totonicapán	Técnico DIDEDUC
67	Felipe Gilberto Yool	Petén	Docente
68	Herlinda Caal Xol	Petén	Madre de Familia
69	Juana Choj Maaz	Petén	Madre de Familia
70	Manuel Ico Tiul	Petén	Oxlajuj K'at
71	Marcos Xuc Mo	Petén	Padre de Familia
72	Rosendo Chub Coc	Petén	Técnico DIDEDUC
73	Aracely Hernández López	Chimaltenango	Técnico DIDEDUC
74	Berna Lidia Tubin Bal	Chimaltenango	Docente
75	Berta Luz Cervantes Cervantes	Chimaltenango	Docente
76	Crisanto Damián Cervantes	Chimaltenango	Docente
77	Ericka Imelda López Sicaján	Chimaltenango	Fundación Kaqchikel
78	Francisca Olivia Chacach Morales	Chimaltenango	Docente
79	Inocente Tubac Tubac	Chimaltenango	Docente
80	María Elsa Tubac Maxía	Chimaltenango	Docente
81	María Felipa Tista de León	Chimaltenango	Madre de Familia
82	Pablo Chex Curruchich	Chimaltenango	Técnico DIDEDUC
83	Saturnina Elizabet López Suy	Chimaltenango	Docente
84	Teresa Caté Gabriel	Chimaltenango	Docente
85	Vilma Martín Cúmes	Chimaltenango	Docente
86	Antonio Ross Montejo	Guatemala	Técnico DIDEDUC
87	Blanca del Rosario Chávez Top	Guatemala	Reina Indígena
88	Cruz Zurdo Xot	Guatemala	Técnico DIDEDUC
89	Delmy Patricia Marroquín Itzol	Guatemala	Asistente EBI
90	José Jacinto Gómez Matías	Guatemala	Docente
91	José Luís González Vásquez	Guatemala	ALMG
92	Pedro Agustín Méndez Morales	Guatemala	Docente
93	Rodrigo Lorenzo López López	Guatemala	Docente
94	Sonia Patricia Boc Vicente	Guatemala	Madre de Familia
95	Tomasa Siney Quiej	Guatemala	Comadrona
96	Rigoberto López Garesa	Chiquimula	Docente
97	Teodoro Ramírez de Rosa	Chiquimula	Técnico DIDEDUC
98	Elvia Nohelia Campos Aguirre	Jalapa	Técnico DIDEDUC
99	Alfonso Buc	Alta Verapaz	Técnico DIDEDUC
100	Benjamín Pérez Hernández	Chiquimula	Docente



No.	Nombre	Departamento	Profesión
101	Guillermo Cristobal Morán Jom	Alta Verapaz	Director de Escuela
102	Humberto Chamán Quip	Alta Verapaz	Docente
103	Juana Cho Cuc	Alta Verapaz	Madre de Familia
104	Manuel Icó Tiul	Alta Verapaz	Ajq'ijab'
105	Marcos Damas Chocó	Alta Verapaz	Docente
106	Mario Maquin Caal	Alta Verapaz	ALMG
107	Marta Fidelia Quib Chub	Alta Verapaz	ADIEI
108	Martín Choc Xol	Alta Verapaz	Docente
109	Orlando Pop Pacay	Alta Verapaz	Técnico DIDEDUC
110	Ana Victoria Ayú Bin	Baja Verapaz	Docente
111	Manuel Piox López	Baja Verapaz	Técnico DIDEDUC
112	Manuel Piox López	Baja Verapaz	Técnico DIDEDUC
113	Sebastián Tecú Ruíz	Baja Verapaz	Técnico DIDEDUC
114	Virgilio Yool Jerónimo	Baja Verapaz	Docente
115	Abelardo Sebeyaqué Chuni	Escuintla	Docente
116	Angélica María Pérez	Escuintla	Comunidad lingüística Poqomam
117	Estela Edelmira Santos	Escuintla	Docente
118	Gloria Esther Alvarado Alvarado	Escuintla	Técnica DIDEDUC
119	Oscar Rafael Díaz Much	Escuintla	Técnico DIDEDUC
120	Alba Florinda López Pérez	Sacatepéquez	Docente
121	Alba Yolanda López López	Sacatepéquez	Docente
122	Heydi Nohemí Hernández Godínez	Sacatepéquez	Docente
123	Marcela Pérez Rodríguez	Sacatepéquez	Comadrona
124	Sandra Judith Zamora Santos	Sacatepéquez	Docente
125	Yolanda Martínez Gómez	Sacatepéquez	Docente

RETAL IXIMULEW

Mapa Lingüístico de Guatemala

Idiomas mayas, xinka y garífuna



Distribución gratuita